

构建服务于区域经济高质量发展的创新创业教育生态体系研究

荐芳

辽东学院, 辽宁 丹东 118000

摘要： 国家发展的过程中需要有充足的人才储备作为支撑, 才可以高效推动社会发展。同时, 正是因为社会发展的需要, 所以培养创新型人才成为各高校的培养目标之一。基于此, 部分高校将创新创业教育作为载体, 将其和区域经济的发展结合起来, 使专业人才赋能区域发展, 由此构建符合高校实际的新型创新创业教育生态体系。本文同样以此为切入点, 对服务区域经济高质量发展背景下高校创新创业教育生态体系构建展开研究, 以供参考。

关键词： 区域经济; 高质量发展; 创新创业教育; 生态体系

Research on Building an Innovation and Entrepreneurship Education Ecosystem that Serves the High-quality Development of Regional Economy

Jian Fang

Liaodong University, Dandong, Liaoning 118000

Abstract: In the process of national development, sufficient talent reserve is needed to effectively promote social development. At the same time, it is precisely because of the needs of social development that cultivating innovative talents has become one of the training goals of various universities. Based on this, some colleges and universities take innovation and entrepreneurship education as a carrier and combine it with the high-quality development of regional economy, so that professional talents can enable regional development, so as to build a new innovation and entrepreneurship education ecosystem in line with the reality of colleges and universities. This paper also takes this as the starting point to study the construction of innovation and entrepreneurship education ecosystem in universities under the background of high-quality development of service regional economy for reference.

Keywords: regional economy; high-quality development; innovation and entrepreneurship education; ecological system

引言

创新创业教育旨在给学生传授创业意识, 培养其创新能力, 使其最终符合社会对人才的需求, 进而最终服务于地方经济发展, 为区域经济做出应有贡献。本文立足区域经济的高质量发展, 对高校创新创业教育的开展进行了探讨, 希望就此促进区域经济发展, 优化各项举措。

一、创新创业教育赋能区域经济发展的意义

(一) 有助于提供人力保障

创新创业教育工作的开展, 丰富了传统的教育结构, 也使人才培养方式更加多元, 高校人才未来的社会适应性也更强, 这对于社会结构需求和人才水平提升有着巨大的推动作用。同时, 企业的人力资本水平的不断提高, 也会促进其他创新资源的持续投入, 从而促进各种创新要素的自由流通与集聚, 形成良好的相互作用, 缩小自然、历史、文化、政策等多种原因造成的地区间的

差异, 使地区间的长期良性互动和优质平衡发展成为可能^[1-3]。

(二) 有助于提供智力支持

高校创新创业教育具有系统性, 学生可以成体系的学习相关知识。学生在教师的指导下, 创新创业理念会及时转变, 对于行业的认知、求职方向等也会有所不同看法, 从而达到优化人才结构的目的。从目前的情况来看, 高技能人才结构现在正在逐渐变化, 不论是大规模或是高质量的发展趋势, 对于我们国家的工业结构的重新组合, 起到了促进作用。同时, 其还可以增强产品的竞争力^[4]。

课题信息: 辽宁省教育科学“十四五”规划2024年度立项课题, 项目编号: JG24DB169。

（三）有助于转化拓宽平台

高校还可以通过设置有关专业课，举办各种不同的政策和项目对接、创业竞赛等，使科研成果创新贯穿于人才培养的全过程，把科研成果的创造性应用到整个人才培养的全过程中，把结果的创新和学生的创业行为联系起来，不断激发师生的创新创业活力^[5-6]。高校应该制定相关的实施计划和政策，比如在一段时间里，让学生们将自己的知识产权进行免费的使用，这样就可以让高校的创新科技成果得到最大程度的发挥，从而加快其在社会中的运用，加速技术成果的应用，使之能够顺利地转化。

二、区域经济发展下创新创业教育面临困境

1. 创新创业教育体系亟待完善

当前，大部分高校都设置了大学生的创新创业教育课程，不过即便如此，很多学校对此重视度依然不够，在考察的方式方面较为单一，表现在学生通常只需要提交项目计划书即可，却未对其实践能力进行考察，高校将教育的重点放在了理论课上。另外，高校创新创业和专业课衔接不足，往往只是一门从专业系统中分离出来的选修课，没有与专业人才培养方案相融合^[7]。

2. 创新创业教育脱节区域发展

高校是我国高等教育事业发展的重要力量。而地区经济的快速发展也为高校发展奠定了坚实的基础。但是，二者之间也存在着一种对立关系，即高校作为一种产业，其周期长，所带来的效益也有严重的滞后性，很容易导致地区发展与高校之间的关系产生矛盾。如果高校与当地企业、政府或社会联系不够紧密，那么就无法保障学生深入一线进行调研，最终造成三者联动不足，容易出现脱节^[8]。

3. 创新创业教育师资亟待优化

相较于不同专业教育工作的开展，创新创业教育具有综合性、协作性特点，仅仅靠学校一方力量是难以完成的，还需要教师具有较高素质。不过，从当前的高校师资队伍建设来看，存在教师数量不足、专职教师人数较少等问题。现阶段，高校创新创业教育中，教师主要分为校内经济、管理类专业教师与学生管理方面的教师，学生管理教师主要为辅导员、院系书记等。相比较而言，校内教师往往都经过了短期培训，随后开始工作，他们的教学内容和理论基础都比较薄弱。他们对于大学生的创新创业教育的内容和实施方式的了解都比较浅薄，缺少实践的创业经历。但是，由于缺乏相应的教育实践，使得在课堂上的教学质量并不能达到预期的效果^[9]。

三、区域经济发展下创新创业教育的对策

1. 完善课程体系，做好顶层设计

高校教学成效与区域经济发展有着密切关联，高校教育的最终目标也是为社会服务。高校完善创新创业教育体系的过程中，应该首先洞察当地实际情况，了解专业发展趋势，将其和创新创业的培养目标相结合，把主要精力放在与本地区特色行业有关的

创业教学上，对该地区的创新创业教学进行持续的发掘和丰富，建立线上线下相结合的、具有地方特色的开放的课程体系^[10]。在理论课上，可以设置《大学生创业案例分析与实践》《创业基础》《创业营销》《大学生创新创业概论》《大学生创业案例分析与实践》等几门专业课。在高校的实习教学中，一方面可以通过与企业的协作，建设企业的实习基地；二是成立学生社团组织，如创业协会，激发学生的创业激情，营造创业的氛围；三是在企业里建立兼职工作岗位，培养大学生的创业意识和创业能力。

2. 嵌入区域发展，加强融合程度

大学生创新创业教育不仅仅是学校的事情，还需要政府、学校和企业共同努力。“高校—政府—企业”的生态网络是建立在“合作共赢”的基础上的，即高校、政府、企业中的任一类组织通过充分的人才、资金、政策等资源流动，为了满足自己的存在与发展需求，与另外两种组织互动，互相影响^[11]。在组织中，政府是决策部门，负责对大学生进行扶持，对企业、金融机构以及当地高校进行组织协调，在这方面，国家拥有很大的权力和决策权，这就是各种组织进行协作的前提。而大学生创业实践引导的主要层面是当地的高等院校和企业，而对其进行前期的创业教育，主要由当地的高校来提供。同时，企业也能为他们创造更多的创业场所和实习场所，全方位引导他们的创业进程。高校、政府和企业是实现双赢的基础上，充分发挥各自的职能，紧密合作，通过以下几个途径，更好地完成大学生的创新创业教育^[12]。

（1）共建创业试验班

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”是古人留给我们的至理名言，停留在口头上的教学只能是纸上谈兵。为此，高校创新创业教育中可以尝试创建创业实验班，具体为挑选优质人才组成创业小组接受授课，在此过程中还可以接受企业家、投资人等专业人士的指导。学校要求大学生参与到创新基金、科技创新项目等过程中，设定较为灵活的准入与退出机制，采用弹性学制，缩短学生的实践时间。

（2）共建创新创业实训基地

创新实训基地的建设除了学校自身投入之外，还可和合作企业共同创建。具体来说，可如下进行：第一，企业主要负责学生生产与实训，学校则负责为实训提供场地以及高素质教师。学生在此过程中身份多变，可以是学生也可以是企业职工；第二，学校发挥独有的师资、场地等方面的优势，为大学生的生产、技术研发和商业运作提供保障。

（3）共建创客实验室

创客实验室主要的群体为大学生，其具有开放、共享的特点，能够发挥出教师自身专业，以及企业设备先进的优势，对于大学生创新创业实践课程的开展、教学质量提升有重要的推动作用。从学生的角度而言，他们通过参加创客实验室，能够积累更为充足的创业经验，学到先进的行业技术，学会写项目计划书等，这些都是学生未来创业的宝贵财富。

（4）校企校地共建创业孵化园区

通过对高校毕业生的创业活动进行有效的整合，构建高校毕业生就业创业的良好环境。根据政府有关支持高校毕业生自主创

业的有关规定,为高校毕业生提供行政服务、税收减免、担保贷款和档案保管等服务,为企业提供全方位的人才招聘、对接、交流等服务。要充分利用孵化器的“两低优势”。一是准入的“低门槛”。提供企业办公场地、会议室、宿舍等一切必需的物资保障。二是采取“低风险”撤出策略。考虑到各类要素对创业者的能力程度有一定的影响,孵化器会全面评估进入孵化器的企业,对于那些发展落后或者创业失败的,我们会尽可能地帮助他们吸收他们。针对总体上处于成长期的企业,我们将组建一个由专业人员组成的小组,或者是通过吸引有关或同业的已有经验的企业来进行全面的考察,并制订出发展的架构。对具有发展前景和快速成长的企业,我们将予以优先支持^[13]。

3. 激发学生热情,增强参与动力

大学生创业是“海选”与“淘汰”相结合的过程,是大众教育与精英教育的结合。创业教育经历了“理念”到“项目”的转换、“项目”到“运营”的转换、“运营”到“成功”的转换三个阶段。第一个阶段是创业者的启蒙,即向全体大学生推广创业必备的创业知识,使其具备创业的基础知识。第二个阶段是创业预科教育,预科是企业起步前的预备阶段,其宽度与深度都高于创业启蒙^[14]。该阶段的主要对象有明确创业思路,且对于创业积极性较强的学生,经过教师的指导,学生能够透过纷繁复杂的表象,捋顺逻辑,从中寻求市场发展机遇,进而掌握创业技巧。第三个阶段是创业实践教育。为提高教育质量,创业教师要扮演好

引路人的角色,给学生传授创业方面的关系,使其创业之路能够走的更加顺畅。

4. 优化教师队伍,夯实师资力量

创业教育只是局限于课堂上,不让学生实践是难以达到预期成效的,这就意味着其有较强的实践性、综合性,内容也是以实际课程为主,需要教师有丰富的实操经验。由于高校创业教师多为兼职,所以高校需要对教师队伍进行优化,具体来说可从下列两方面展开:第一,加大校内创新创业教育培训力度。高校教师需要优化相应的培训内容,适当增加培训次数,提升他们的理论素养和实际操作能力;第二,把“请进来”与“走出去”有机联系起来,加强高校师资队伍建设,提高师资队伍水平。所谓“请进来”,指的是把资金、人才、技术等不同的社会资源引入到创新创业课程中来。学校可以聘请企业家、专利持有者或风险投资专家等,来做兼职教师,完善教师结构^[15]。

四、结束语

综上所述,构建服务于区域经济高质量发展的创新创业教育体系,旨在通过培养具有创新思维和创业能力的人才,推动区域经济实现转型升级和高质量发展。该体系应紧密结合区域经济发展的实际需求,整合校内外资源,形成协同创新的格局。

参考文献

- [1] 蔡金钗. 区域经济发展与高校创新创业教育对大学生创业的影响研究[J]. 理财, 2023,(11):11-12+15.
- [2] 杨洋, 乔国通, 王清华. 高校创新创业教育协同发展的路径优化研究——基于长三角一体化视域[J]. 中国大学生就业, 2023,(06):106-112.
- [3] 吴郭泉, 吴翟. 需求导向下地方高校与区域经济社会发展联动协同育人的理论与实践研究[J]. 贺州学院学报, 2023,39(01):143-149.
- [4] 吕倩. 高校创新创业教育赋能区域高质量发展对策研究[J]. 投资与创业, 2023,34(03):14-16.
- [5] 郭柏希, 陈一鸣, 万星辰. 建筑类高校创新创业“三位一体”模式下的探索与实践——以吉林建筑大学椽枋团队为例[J]. 创新与创业教育研究, 2024,(01):96-106.
- [6] 覃轶珊. 高等教育和区域经济发展的耦合协调关系研究及提升建议——以福建省为例[J]. 发展研究, 2023(09).
- [7] 包明齐, 杨图雅. 内蒙古高等教育与区域经济社会协同发展的现状及对策[J]. 活力, 2023(14).
- [8] 张天堂, 王玥. 区域经济发展视域下校地合作研究院人才培养的三个维度[J]. 新经济, 2023(08).
- [9] 李林东, 孙金坤, 刘瑞峰, 等. 地方高校学科竞赛促“双创”融合的新型土建类人才培养与实践——以攀枝花学院工程管理专业为例[J]. 四川建筑, 2024,44(03):286-288.
- [10] 张丹. 服务福建区域经济发展视角下的高校创新创业教育课程改革思考[J]. 武夷学院学报, 2022,41(04):101-105.
- [11] 仲维庆, 吕际云, 王佳芳, 等. 黑龙江省高校“双创”教育服务区域经济增长研究[J]. 北方经贸, 2019(11).
- [12] 张雅婷, 姚小玲. 区域背景下美国研究型大学创新创业变革路径探究——以耶鲁大学为例[J]. 山东社会科学, 2018(06).
- [13] 郑浩, 张印鹏. 中国高校数量规模对经济发展影响的实证研究[J]. 中国高教研究, 2017(08).
- [14] 王家庭, 谢郁, 倪方树, 等. 高等教育资源集聚对提升区域创新能力的影响研究[J]. 创新, 2016(05).
- [15] 蔡晓淇, 都霖. 东北亚区域合作视域下高校创新创业教育的价值取向与路径选择——基于波特—劳勒综合激励理论的分析[J]. 辽宁经济, 2022,(01):91-95.