

升旗仪式的教育意义与档案管理

——以华中师范大学第一附属中学升旗仪式为例

屈哲

华中师范大学第一附属中学，湖北 武汉 430000

摘要：升旗仪式作为共青团工作的重要组成部分，承载着爱国主义教育、集体主义精神和学校文化传承的重任。本文以华中师大一附中的升旗仪式为研究对象，探讨创新设计与实施在升旗仪式记录和保存中的应用，是学校档案工作的一个关键环节。对升旗仪式档案进行科学和规范的管理，对于保持学校历史资料的完整性具有至关重要的意义，进而为学校的全面发展提供有力支持。

关键词：升旗仪式；共青团；德育；档案；华中师范大学第一附属中学

The Educational Value And Innovative Measures Of The Flag-Raising Ceremony— Take The Flag-Raising Ceremony of the NO.1 Middle School Affiliated to Central China Normal University as an example

Qu Zhe

NO.1 Middle School Affiliated to Central China Normal University, Wuhan, Hubei 430000

Abstract： As an essential component of the Communist Youth League's work, the flag-raising ceremony bears the significant responsibility of patriotic education, collectivist spirit, and school cultural inheritance. This article takes the flag-raising ceremony of NO.1 Middle School Affiliated to Central China Normal University as the research object, exploring the application of innovative design and implementation in the recording and preservation of the ceremony. It is a critical aspect of the school's archival work. Scientific and standardized management of flag-raising ceremony archives is crucial for maintaining the integrity of the school's historical materials, thereby providing strong support for the school's comprehensive development.

Keywords： flag-raising ceremony; communist youth league; moral education; files; NO.1 Middle School Affiliated to Central China Normal University

引言

升旗仪式是学校教育活动中不可或缺的一部分，它不仅是国家和学校精神的象征，更是一项重要的档案资料。华中师大一附中在升旗仪式中，积极探索创新路径，以“塑造强健身心，培养卓越品格，涵养关键能力”为核心，构建了丰富多彩的德育品牌课程。本文将结合实际案例，分析华中师大一附中在升旗仪式中所采取的创新措施及其对资料管理实效。

一、做好顶层设计，提升档案实效

（一）确立核心理念，明确教育方向

华中师大一附中在庄严的升旗仪式中明确提出了以“塑造强健身心，培养卓越品格，涵养关键能力”为核心理念，这一理念的提出，旨在确保升旗仪式与班团会的主题保持高度一致。学校通过顶层设计，为升旗仪式的实施提供了明确的方向，使得每周的升旗仪式不仅仅是一次形式上的活动，而是一个系统的教育过程。这一核心理念的提出，不仅体现了学校对学生全面发展的重视，也为学生提供了明确的成长目标。^[1]

（二）转变角色，提升参与度，增强认同感

通过将学生从升旗仪式的“倾听者”转变为班团会的“积极发言者”，学校确保主题教育深入人心。学生在参与中不仅能够提高自我表达能力，还能增强对国家和学校的认同感。每周的升旗仪式成为学生展示自我的舞台，激发了他们的参与热情。学校通过这种方式，让学生在实践中学习，在参与中成长，从而更好地理解 and 践行学校的教育理念。

（三）庄重仪式与道德观念的结合，促进全面发展

升旗仪式的庄重性为活动拉开了序幕，展现了学生的风采。同时，结合月度德育主题，强化学生的道德观念，使他们在潜移默化中

默化中接受教育。通过优秀班级的特色展示，促进了学生的全面发展，形成了良好的校园文化氛围。学校通过这种方式，让学生在参与中感受到集体的力量，增强团队协作意识，从而更好地融入集体，实现个人与集体的和谐发展。

（四）利用传统节日契机，进行爱国主义教育

利用传统节日契机进行爱国主义教育，使得升旗仪式的内容更加丰富多彩。通过结合国家的重要节日，学生在参与中感受到民族的自豪感与责任感，增强了对国家的热爱与认同。学校通过这种方式，让学生在参与中了解国家的历史和文化，增强民族自豪感，从而更好地肩负起建设祖国的重任。^[2]

二、整合多方资源，打造精品课程

（一）邀请嘉宾演讲

华中师大一附中积极主动地邀请校内外的嘉宾来到学校，进行国旗下的演讲活动。这些嘉宾包括奥运选手、法治工作者、省状元等各行各业的杰出人士。他们的亲身经历和卓越成就，为学生们树立了光辉的榜样，激励着学生们努力学习，锤炼自己的品德。通过这些生动的演讲，学生们能够更加直观地感受到榜样的力量，从而更加积极地投入学习和生活中去。例如，杭州亚运会女子跳远冠军熊诗麒回访母校华中师大一附中，与三千名学弟学妹分享了她的成长故事和体育精神。熊诗麒以《一切皆有可能》为主题，进行了国旗下演讲，激励学生们坚持信念、努力拼搏，展示了体育不仅是竞技，更是磨练意志和培养品格的重要途径。她的成功经历和积极态度使在场的师生们深受鼓舞，形成了强烈的学习榜样效应。^[3-4]

（二）创新演讲形式

为了使主题教育更具吸引力，华中师大一附中在演讲形式上进行了创新和多样化。学校不再局限于传统的演讲形式，而是引入了诗朗诵、演唱、表演等多种形式，让学生们在参与中充分感受到演讲的魅力。通过这些丰富多彩的表演形式，学生们不仅能够更好地理解演讲内容，还能在情感上产生强烈的共鸣。这种创新的演讲形式，极大地增强了学生们对主题教育的兴趣和参与度。

华师一在升旗仪式中引入了多样化的形式，使仪式更加生动有趣。例如，在庆祝中华人民共和国成立75周年的升旗仪式上，学校采用了“薪火相传铸辉煌·喜迎国庆谱华章”的主题，结合火炬接力的形式，邀请不同年代的火炬手分享他们的成长故事，增强了仪式的参与感和教育性。

（三）情感共鸣增强

为了进一步增强观众对演讲内容的理解，华中师大一附中在演讲过程中，通过大屏幕播放相关的视频和PPT。这些生动的视觉元素，使得学生们在升旗仪式中不仅仅是形式上的参与，更是内心深处的认同与感动。通过这种方式，学生们能够更加深刻地感受到演讲内容的内涵，从而在情感上产生强烈的共鸣。这种情感共鸣的增强，使得升旗仪式不仅仅是一个简单的仪式，而是一次心灵的洗礼和精神的升华。

一场成功的演讲往往能够触动听众的心灵。演讲者借助真实的故事、动人的经历或生动的比喻，激发听众的共鸣。例如，在国际志愿者日的国旗下演讲中，志愿者们分享了自己在志愿活动中帮助他人的亲身经历，传达了对社会责任的深刻理解和认同，从而激励同学们踊跃参与公益活动。

三、组建师生团队，发挥示范作用

（一）成立演讲社团

学校成立了名为“松桦演讲社团”的组织，旨在协助校团委选拔出优秀的演讲者，并帮助他们打磨演讲稿。这个社团的成立不仅为学生们提供了一个展示自我才华和口才的平台，还为学校的德育工作注入了新的活力和动力。通过这个平台，学生们可以锻炼自己的演讲技巧，提升自己的综合素质，同时也为学校的德育工作增添了新的色彩。

（二）提升语言表达能力

校团委非常重视演讲者的语言表达能力，因此通过一系列的培训和彩排活动，确保每位演讲者在升旗仪式等重要场合都能够展现出最佳的状态。国旗下演讲不仅显著提高了学生的语言表达能力，使他们能够更加流畅和自信地表达自己的观点，还极大地增强了他们的自信心。通过这样的锻炼，学生们在面对公众演讲时更加从容不迫，能够更好地传达自己的思想和情感。

（三）提升学生的责任感

在升旗仪式中，航空班的学子们勇敢地承担起重任，他们的步伐铿锵有力，充分展现了学生的责任感和担当精神。这种团队合作的精神在升旗仪式中得到了充分体现，激励着更多的学生积极参与到学校的各项活动中来。通过这样的活动，学生们不仅学会了如何在团队中承担责任，还培养了他们的集体荣誉感和使命感，使他们在未来的学习和生活中更加勇于担当，积极进取。

四、举办演讲比赛，提供展示舞台

（一）举办“时代之声”演讲选拔赛

为了给学生们提供一个展示自我、锻炼能力的平台，每年我们都会隆重举办“时代之声”国旗下演讲选拔赛。这项比赛不仅为学生们提供了一个展示自己才华的机会，更是一个磨炼他们演讲技巧的绝佳场合。通过参加比赛，学生们能够在众人面前表达自己的观点，不断挑战自我，从而提升自己的综合素质。比赛的过程不仅锻炼了他们的语言表达能力，还培养了他们的自信心和临场应变能力。

（二）演讲者分享见解与思考

在“时代之声”演讲选拔赛中脱颖而出的胜出者，有机会在主席台上进行国旗下的演讲。这些胜出者不仅成为同学们学习的榜样，更是校园文化的传播者。他们的演讲内容丰富，见解独到，能够引发同学们的思考和共鸣。这种分享不仅为升旗仪式注入了新的活力，丰富了其内容，也为其他学生提供了学习的机会。通过聆听胜出者的演讲，同学们能够从中汲取知识和灵感，

进一步促进了校园文化的传播和交流。

五、制定评价机制，不断完善改进

（一）学生会问卷调查

为了推动升旗仪式的持续优化与健康发展，华中师大一附中每学期都会由学生会精心设计并发放问卷，广泛调研高一高二师生对升旗仪式的看法与建议。通过这种方式，学校能够及时了解学生的需求与期望，从而更好地满足他们的期待。问卷内容涵盖了升旗仪式的各个方面，包括仪式的组织、内容、形式以及参与度等，确保能够全面收集师生的意见和建议。

（二）随机访谈师生

为了确保评价的科学性和客观性，学校每月都会进行随机访谈，深入了解师生的实时反馈。通过与师生的面对面沟通，学校能够及时掌握他们对升旗仪式的真实感受和建议，从而迅速调整和改进相关工作。随机访谈不仅有助于提升升旗仪式的参与热情，还能增强其德育实效，使仪式更加贴近学生的生活实际。

（三）调整内容与目标

根据师生的意见和建议，结合学校的发展目标，学校会定期调整升旗仪式的内容，使其更加贴近学生的实际需求。这一机制的建立，为升旗仪式的持续改进提供了有力的保障。通过不断优化和创新，升旗仪式不仅能够更好地传承和弘扬爱国主义精神，还能成为学生德育教育的重要载体，进一步提升学生的综合素质和道德修养。

六、助力校园文化建设，实现优质档案共享

（一）上传演讲稿与视频，形成电子档案

华中师大一附中积极致力于校园文化建设，通过将演讲稿上传至官方网站，为校内外的演讲爱好者提供了一个学习和交流的平台。此举不仅促进了学生之间的相互学习，还为教师提供了更多的教学资源。同时，学校还发布了精彩的演讲视频，这些视频不仅记录了升旗仪式的庄严时刻，还通过网络传播，极大地扩大了升旗仪式的影响力，让更多人能够感受到校园文化的魅力。

（二）媒体报道与社会反响，数字档案资料共享

在上学年，学校的演讲视频在官方视频号上发布后，迅速引起了广泛关注。点击量超过15万人次，其中特别值得一提的

是，在五四青年节期间发布的演讲视频，点击量更是达到了3.7万人次。这些视频不仅在校内外引起了强烈的反响，还得到了社会各界的广泛认可。媒体报道为学校的升旗仪式增添了无限光彩，进一步提升了学校的形象和知名度。

（三）荣获优品汇项目，展示德育工作成果

我校的主题升旗仪式在湖北省团建优品汇项目评选中脱颖而出，被评为优秀项目。这一荣誉充分展示了学校在德育工作上的努力与成效，体现了学校对学生全面发展的高度重视。通过这一项目，学校不仅在德育工作上取得了显著成绩，也为其他学校树立了榜样，推动了全省校园文化建设的进步。

（四）优秀学生的荣誉，激励更多学生参与

在国旗下演讲中，被选树的优秀学生及其作品在全国、省、市级演讲比赛中屡获佳绩，为学校争得了荣誉。这些荣誉不仅提升了学校的知名度，更激励了更多学生积极参与到德育活动中来。优秀学生的榜样作用，激发了同学们的学习热情，促进了校园文化的繁荣发展。通过这些活动，学生们在展示自我、锻炼能力的同时，也为校园文化建设贡献了自己的力量。

七、结论

通过创新升旗仪式，华中师范大学第一附属中学在增强德育实效方面取得了显著成果。顶层设计、档案资源整合、师生团队建设、演讲比赛、评价机制和校园文化建设等措施的实施，不仅提升了学生的道德素养，还为学校的全面发展提供了强有力的支持。顶层设计确保了升旗仪式的系统性和连贯性，资源整合使得各种资源得以充分利用，师生团队建设增强了师生之间的凝聚力，演讲比赛激发了学生的表达能力和爱国情感，评价机制则确保了升旗仪式的持续改进，而校园文化建设则为升旗仪式提供了浓厚的文化氛围。这些措施的综合实施，使得华中师大一附中的升旗仪式不仅仅是一种形式，而是一种富有价值、资源共享的德育实践活动。^[5]

未来，华中师大一附中将继续探索升旗仪式的创新路径，不断优化和完善各项措施，以期达到更高的德育实效。学校将致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为国家和社会的发展作出更大的贡献。通过不断的努力和探索，华中师大一附中将为学生提供一个更加丰富多彩、充满活力的校园环境，使他们在德、智、体、美、劳各方面都能得到全面发展，成为未来社会的栋梁之材。

参考文献

- [1] 郭淑珊. 基于综合实践活动的德育校本课程开发与实施[J]. 家长, 2022,(10):86-89.
- [2] 张召永. 主题活动型德育一体化课程的构建[J]. 江苏教育, 2022,(31):7-11.
- [3] 曹祺. 新时代爱国主义教育校本课程开发策略初探[J]. 中小学班主任, 2022,(22):85-87.
- [4] 廖剑峰. 条件性德育校本课程开发的偏差与匡正[J]. 福建教育, 2022,(48):25-28.
- [5] 冯丹. 创新升旗仪式增强德育实效——从学校升旗仪式特色化改革谈起[J]. 基础教育论坛, 2022,(11):71-72.