

高职思政教育个性化学习路径在数字化视域下的创新发展

王静

陕西工商职业学院（陕西开放大学），陕西 西安 710100

摘要： 本文探讨了在数字化背景下高等职业教育思想政治教育个性化学习路径的创新发展，分析了数字化工具和混合式学习模式如何将思想政治教育转变为更加个性化的体验。通过利用数据分析、多媒体资源和实时反馈机制，个性化学习路径可以满足学生的不同需求，支持自主学习，并通过互动强化理解。思想政治教育的数字化转型营造了一个灵活的环境，让职业学生可以按照自己的节奏学习，深入接触教材，并将思想原则付诸实践。此外，通过融合线上和线下学习，学生既能从数字资源的可访问性中受益，又能从面授课程的协作中受益，这不仅能提高学生对思想政治教育概念的掌握，还能培养学生的适应能力。

关键词： 思政教育；个性化学习；学生参与度

The Innovative Development of Personalized Learning Path of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges under the Digital Vision

Wang Jing

Shaanxi Business College (The Open University of Shaanxi), Xi'an, Shaanxi 710100

Abstract : This paper explores the innovative development of personalized learning paths for ideological and political education in higher vocational education in the context of digitization, and analyzes how digital tools and blended learning models can transform ideological and political education into a more personalized experience. By leveraging data analytics, multimedia resources, and real-time feedback mechanisms, personalized learning paths can meet the diverse needs of students, support self-directed learning, and enhance understanding through interaction. The digital transformation of ideological and political education has created a flexible environment where professional students can learn at their own pace, gain in-depth access to teaching materials, and put ideological principles into practice. In addition, by integrating online and offline learning, students benefit from both the accessibility of digital resources and the collaboration of face-to-face courses, which not only improves students' grasp of ideological and political education concepts, but also cultivates students' adaptability.

Keywords : ideological and political education; personalized learning; student engagement

引言

随着数字技术的飞速发展，高等职业教育思想政治教育面临着新的机遇和挑战。数字化转型带来了更加量身定制的学习体验，整合了个性化路径，以满足学生的个人需求、学习进度。向数字化的转变提供了创新的方法来提高参与度，促进高等职业教育思想政治教育中的自主学习，与现代教育标准保持一致。

一、数字化视域下高职思政教育个性化学习路径创新发展的概述

在数字化转型的背景下，高职学生思想政治教育个性化学习创新发展理念需要调整教育资源，以满足每个学生的独特需求。通过数据分析、自适应学习平台和人工智能驱动的洞察力，教师

可以建立个性化的学习路径，引导学生对高职思想政治教育内容的探索。在这种情况下，数字工具可以对学习过程进行动态调整，提供实时反馈、量身定制的内容建议。数字化视域下高职思政教育个性化学习强调以学生为中心的学习，利用在线平台提高可访问性，这是传统教育无法完全实现的。通过创建一个响应式学习环境，个性化路径旨在加深学生对国际专业教育的理解，提

课题信息：数字化视域下高职思政教育的个性化学习路径研究，课题编号：2024XGKT02。

作者简介：王静（1990.6-），女，汉族，山西省临汾市，硕士研究生，讲师，思政大练兵“教学能手”，研究方向：思想政治教育。

高参与度，并鼓励对社会责任进行批判性思考。此外，这种创新符合职业学生的实际需求，使高职学生思想政治教育与学生未来的职业相关，同时培养自主学习文化。

二、数字化视域下高职思政教育个性化学习路径创新发展的重要意义

（一）提升学生参与度

在数字化框架内，开发高等职业教育思想政治教育个性化学习路径可以提高学生的参与度。在数字化工具的支持下，个性化学习路径使学习体验更具相关性，符合每个学生的兴趣。通过利用多媒体资源、互动模块，学生更有可能与思想政治教育概念产生更深层次的联系，从而激发内在动力。当学生感到教学内容适合他们的具体情况时，他们就会更加投入，因为这与他们的个人和职业生活息息相关^[1]。此外，数字平台还提供多种多样的学习活动，吸引不同的学习风格，通过选择和灵活性促进参与。实时反馈机制也发挥着重要的作用，帮助学生跟踪自己的学习进度，并根据需要调整学习策略。通过这种方式，个性化的思想政治教育学习路径不仅能提高学生的参与度，还能鼓励他们反思并内化他们所接触到的价值观，最终有助于取得更有意义的学习成果，培养社会责任感。

（二）增强学习适应性

数字化工具使思想政治教育能够适应高职学生的不同背景、学习速度和独特需求，使学习过程更加灵活。通过自适应学习平台，思想政治教育可以根据每个学生的学习进度、学习风格和理解水平，动态调整内容的难度类型，从而减少挫折感，提高理解能力。这种灵活性使学生能够控制自己的学习进度，探索与个人更相关的主题，重温他们认为具有挑战性的概念^[2]。此外，多媒体资源的整合使学生能够从多个角度来学习思想政治教育，从而营造一个更具适应性的学习环境。通过支持不同的学习偏好，并根据个人需求进行持续、定制的调整，数字化、个性化的学习路径有助于培养学生的应变能力和适应能力，这些能力在学术和专业环境中都是必不可少的。

（三）实现因材施教

数字化工具使教师能够根据每个学生的独特背景，定制思想政治教育内容和教学方法，使教育更有效、更具包容性。通过利用数据驱动的洞察力，教师可以确定个人的学习需求，并相应地定制资源，确保学生在最需要的地方得到支持，同时让高级学习者探索更深层次的材料。这种方法通过实时调整教学，帮助缩小理解上的差距，从而在一个课堂环境中解决不同理解水平的问题。多媒体元素、交互式评估和灵活的在线资源通过迎合各种学习风格，进一步加强了差异化教学，而这些风格在职业学生群体中经常有所体现。有了这些个性化的调整，学生可以按照自己的节奏学习，在理解思想政治教育原则的过程中建立信心。

（四）支持自我导向学习

在数字化环境中，教师可以鼓励学生自主学习，设定个人目标，管理自己的时间，按照自己的节奏探索资源，从而培养学生

的独立性和责任感。通过访问自适应平台、多样化的多媒体内容，学生有能力追寻能引起他们个人共鸣的思想政治教育主题，从而加深他们的理解参与^[3]。数字工具还提供持续的反馈，使学生能够反思自己的学习，找出需要改进的地方，并相应地调整自己的策略。这培养了学生自我反思的学习方法，因为他们有能力认识自己的学习需求。通过培养这些自主学习技能，学生不仅能更有意义地内化思想政治教育价值观，还能培养终身学习的基本习惯。从本质上讲，数字化、个性化的思想政治教育方法使职业学生能够掌控自己的学习经历，为个人持续发展做好更充分的准备。

（五）提高学习效果

数字化工具可以为学生提供量身定制的内容，这些都与学生的学习需求密切相关。个性化路径使学生能够按照适合自己理解水平的进度学习，根据需要重温具有挑战性的概念，并通过各种多媒体形式参与内容学习，从而提高记忆理解能力。这种量身定制的方法有助于最大限度地减少常见的学习障碍，使学生能够对自己最有效的方式学习材料，确保更深入地掌握思想政治教育原则。此外，数字平台还提供即时反馈，使学生能够实时纠正错误理解，不断提高技能。因此，这种持续的学习过程能让学生更有意义地参与到思想政治教育主题的学习中，提高学生的保留率，最终取得更好的教育成果。数字化的思想政治教育途径使学习更容易获得，从而显著提高学生对学习内容的掌握程度，为思想教育打下坚实的基础。

三、高职思政教育个性化学习路径在数字化视域下的创新发展

（一）提供个性化内容推荐

为了在数字化框架内有效实施高职学生思想政治教育的个性化内容推荐，教师可以使用自适应学习平台来评估分析每个学生的学习偏好、学习进度。通过采用人工智能，该平台可以根据每个学生的互动历史为其生成一份档案。该档案有助于为学生量身定制符合其独特学习进度的材料^[4]。例如，理论概念学得好但在实际应用方面有困难的学生，他们可以获得额外的案例研究。同时，另一个喜欢视觉学习的学生会收到更多的视频、信息图表和互动模拟。系统还可以利用算法来预测哪种内容类型和形式能最有效地提高学生对复杂的思想政治教育主题的掌握，从而使学习既高效又有吸引力。平台内的定期评估发挥着重要的作用。这些评估可以采取测验、反思练习等形式，深入了解学生的兴趣。通过这些反馈，平台可以动态调整推荐内容，并推荐更符合学生学习风格的补充材料，如文章、播客或互动练习。此外，教师还可以鼓励学生在平台中设定个人学习目标，这有助于引导内容推荐与其目标相一致。通过这种自适应方法，个性化内容推荐支持了以学生为中心的思想政治教育学习之旅，提高了学生的参与度，使学生对思想政治概念更深入的理解。

（二）强化学习过程反馈

为了加强高等职业教育思想政治教育学习过程中的反馈，教

师可以将实时反馈机制整合到数字化学习平台中,以持续监测学生的表现。这些平台可以对测验、作业,让学生即时发现自己的优势。通过在每次学习活动后提供直接反馈,学生可以立即了解自己对于思想政治教育概念的理解,帮助他们及时纠正错误理解。此外,该系统还能针对具体的知识差距,提供补救活动或替代资源的建议。例如,如果学生在理解某些政治理论时遇到困难,该平台可以推荐更多的视频,以不同的形式解释该理论,从而加深理解^[9]。这种有针对性的反馈方法有助于创建一个反应灵敏、适应性强的学习环境,满足每个学生独特的学习进度。在学习过程中,教师可以加入反思和同伴反馈元素。反思性反馈提示鼓励学生回顾自己的学习历程,批判性地思考自己的进步,并根据自己的反思设定个人目标。这些反思可以通过平台内的结构化提示来促进,也可以通过数字日志来记录学生的学习经历、挑战和成就。同伴反馈在建立协作式学习环境方面也发挥着重要作用,在这种环境中,学生可以相互学习对方的观点。通过参与同伴评价、讨论论坛,学生可以获得不同的反馈,这些反馈会突出思想政治教育主题的不同方面,并鼓励学生更深入地参与。该平台可以通过将学习目标相似的学生配对起来,提供结构化的指导,以确保建设性的反馈。这种实时反思相结合的方式不仅能增强学生对思想政治教育材料的理解记忆,还能培养协作技能,从而创造出一种全面而丰富的学习体验。

(三) 构建多元化学习资源

要为高等职业教育中的思想政治教育开发多样化的学习资源,就必须建立一个数字资源库,其中包括适合不同学习风格的各种多媒体形式。该资源库应包括视频讲座、互动模块、案例研究、模拟和游戏化测验,使内容更具吸引力。通过纳入视频和播客,学生可以通过听觉和视觉形式吸收信息。此外,互动式案例研究和模拟让学生体验真实的生活场景,从而更容易将理论知识应用到实际情况中。例如,关于政治背景下伦理决策的案例研究可以让学生探索和思考各种结果,帮助他们加深对思想政治教育原则的理解。^[6] 游戏化的测验和活动通过即时反馈提供了一种寓教于乐而又有影响力的方式来巩固知识,从而提高了知识的保留率,并为学习过程增添了乐趣。为了进一步增强资源的多样性,学校可以与外部教育平台合作,以丰富学生可用的内容,确保思想政治教育具有多元化的视角。通过与图书馆、在线档案馆或公共组织合作,以增加历史文献等资源,让学生接触原始资料。教师还可以鼓励教师创建微学习模块,对核心主题进行简明扼要的讲解,让学生能够按需获取重点学习材料。通过让学生参与资源的开发选择,他们会感到自己与教材的联系更加紧密,从而激发他们积极参与。这些措施共同营造了一个内容丰富、适应性强、以学生为中心的资源环境,支持多样化的学习需求,促进了更具活力的学习体验。

(四) 实施线上线下混合模式

为了在高等职业教育中实施线上线下混合式思想政治教育模式,学校可以制定一个将数字自定进度学习与现场活动相结合的结构化时间表,让学生按照自己的进度学习数字内容,如预先录制的讲座、在线阅读和测验,在课堂上集中学习之前就已经有了

基础性的理解。这种“翻转课堂”方法使学生能够在网上深入探讨思想政治教育课题,然后在课堂上进行讨论分析。然后,课堂时间集中在互动讨论、小组活动和实际案例研究上,鼓励学生在协作环境中学以致用。这种将数字学习和面对面学习相结合的方式,让学生独立消化内容,然后与同学和教师一起积极参与,从而加强对内容的理解。教师可以监控在线学习进度,找出学生可能有困难的地方,利用面授课程解决具体问题,支持差异化学习路径。针对思想政治教育的混合式学习,教师可以结合各种在线工具和平台,以促进持续参与,甚至在课堂外也是如此。^[7] 在线平台上,教师可以设置讨论论坛,让学生在面授课程间隙分享见解。教师可以每周发布讨论提示,以鼓励批判性思维,学生可以按照自己的进度完成,之后再与同学讨论,这种设置还可以整合移动学习资源,如播客或移动友好型文章,让学生可以随时随地参与学习内容,以适应不同的学习时间安排。^[8] 此外,混合式学习还能让学生更灵活地控制学习材料的时间方式。通过将数字资源的可访问性与面对面互动的深度相结合,混合式教学模式不仅提高了学习效率,还为学生创造了一个更具适应性的环境。^[9-10]

四、结语

总之,在数字化时代,高等职业教育思想政治教育个性化学习路径的创新发展具有改变传统方法的巨大潜力,使学习更具相关性、适应性,并以学生为中心。通过整合数字化工具和混合式学习模式,个性化的思想政治教育途径可以满足学生的个性化需求,鼓励自主学习,并提供实时反馈。通过开发多样化的多媒体资源的学习环境,这不仅能帮助学生掌握思想理念,还能帮助他们在个人和职业生活中应用这些概念,这些进步极大地构建了终身学习的学习文化,使思想政治教育符合当今社会的实际。

参考文献

- [1] 刘杨杨. 个性化学习视域下职业院校“课程思政”在美术教育中的创新与研究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2021(12):3.
- [2] 邵俭福. 高职思政课个性化教学初探——以中职注册入学学生为对象[J]. 湖北成人教育学院学报, 2022, 28(4):76-80.
- [3] 王金趾. 个性化学习视野下高职高专院校思政课教学创新研究[J]. 辅导员, 2022(7):34-36.
- [4] 张丽. 高职体育课程思政建设的价值引领和实施路径[J]. 现代职业教育, 2022(30):13-15.
- [5] 李敏. 以学习投入为视角探究课程思政下高职英语混合式教学模式的建构[J]. 中国新通信, 2023, 25(23):215-217.
- [6] 邓红梅. 高职思政理论课融入专业教育的实现路径[J]. 速读(下旬), 2015(1):51-51.
- [7] 元建基. 融媒体视域下高职院校精准思政教学的价值意蕴和路径探析[J]. 陕西青年职业学院学报, 2023(3):41-45.
- [8] 丁璐. 基于思政教育视角的大学生创新精神培养路径探析[J]. 现代职业教育, 2022(37):74-77.
- [9] 孙斌. 高职思政课混合式教学改革探究——以《思想道德与法治》课为例[J]. 才智, 2023(2):165-168.
- [10] 胡琼. 高职院校大学语文课程教学路径研究——基于协同效应视角[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023(6):171-173.