

# 问题引领下驱动高中生历史学科思维发展 ——以“清朝前中期的鼎盛与危机”为例

吴远

延安大学历史文化学院, 陕西 延安 716000

**摘 要 :** 问题是思维智慧的起点, 如何以问题为引领进行高中历史教学, 发展高中生的思维, 锻炼学生的历史思维能力, 提高学生的历史思维品质非常重要。这需要教师做好提问之前的准备工作, 整合教材, 提炼教学主旨; 并围绕教学主旨精设问题, 创设问题情境, 引发认知冲突, 让学生主动思考; 以探究史料配合问题情境来科学实施问题, 而学生在教师的引导下在主动思考和解决问题的过程中发展历史学科思维。

**关 键 词 :** 问题教学; 高中生; 历史思维

## The Development of Senior High School Students' Thinking Of History Subject is Driven by Question Guidance-- Take "The Heyday and Crisis in the Early and Middle Qing Dynasty" as an example

Wu Yuan

School of History and Culture, Yan'an University, Yan'an, Shaanxi 716000

**Abstract :** The problem is the starting point of thinking wisdom. How to guide the high school history teaching, develop the thinking of high school students, exercise the students' historical thinking ability, and improve the quality of students' historical thinking, it is very important. This requires the teacher to prepare before the question, integrate the teaching materials, refine the teaching theme, create the problem situation, create the cognitive conflict and allow the students to implement the problem actively, explore the historical materials and the students develop the historical thinking by actively thinking and solving the problems guided by the teacher.

**Keywords :** problem teaching; high school students; historical thinking

自二十世纪六十年代起, 问题教学法在中学教学中已得到深入研究和广泛应用。在高中历史教学中采用问题教学法是十分有必要的, 问题是教学活动的开端, 是贯穿整个教学过程的主线, 是教学活动的归宿。苏联教学论专家马赫穆托夫认为问题教学有两种: “教师有意地创设问题情境, 组织学生的探索活动。让学生提出学习问题和解决这些问题; 由教师自己提出这些问题并解决它们。在此同时向学生说明在该探索情境下的思维逻辑。”<sup>[1]</sup> 而历史问题教学, 是指围绕历史知识问题, 通过教学分析来明确目的、选择内容、确定策略, 对历史教学进行系统性设计的一种新型教学方法。

教师需要引导学生主动思考和探究历史问题, 以发展历史思维。培养高中生历史思维一直以来都处于被重点强调的地位, 学界对于如何培养中学生的历史思维也取得了卓越的成果。但研究成果大多数集中在对经验和理论层面的探讨上, 结合高中历史教材内容进行的实践成果较少。本文旨在结合教材的实践与措施也就是结合教材内容探讨如何以问题为引领, 驱动高中学生的历史思维发展。

### 一、提问前准备——整合教材, 提炼教学主旨

虽然高中学生的生活经验, 认知能力都得到了相当程度的提高, 且经过了初中三年对历史的系统学习, 但与此同时, 高中历史部编版教材中外史纲呈现出内容体量大、涵盖面广、知识点密度大、叙述高度浓缩的特点。学生不容易理解教材所阐述的

内容。

以《中外历史纲要(上)》第13课“清朝前中期的鼎盛与危机”为例, 鼎盛这一内容从在该课前两个子目“清康熙乾隆时期的君主专制”“疆域的奠定”的标题来看未能直观表现, 不经过教师的梳理和引导, 绝大多数学生无法主动建立盛世表现和加强专制的措施之间的逻辑关系。也不能把清前中期国家对疆域的关注和

作者简介: 吴远, 1999年9月, 女, 汉族, 陕西省延安市, 硕士, 研究方向: 学科历史教学。

经略放到整个国家和世界的发展变化中去看。

第三子目统治危机的初显从政治、经济、思想文化、科技以及外交上都有表述，学生结合所学阅读教材能够初步理解相关内容，但危机不是一蹴而就的，要放到中国社会和世界的发展变化中去看，当变化达到对原有的格局和秩序进行挑战的程度，危机便产生了，所以变化与危机还有挑战是伴生的关系，这一点学生很难自己发现和理解，需要教师引导。

如果教师只是按照教材内容按部就班讲授，不去整合教材内容，提炼教学主旨，学生很难长时间集中注意力，主动思考，教师与学生之间无法建立思维上的链接，那这节课将成为灌输式教学。

所以，史纲教材的特点同时也意味着教师在教学过程中有更多可能性和自主性，如何整合教材内容，提炼出一条逻辑清晰的教学主旨尤为重要。清朝前中期的鼎盛与危机简洁明确地概括了本课涉及的发展阶段及特征。清朝作为中国最后一个封建王朝形成了中国封建时代最后一个但同时也是最繁华的盛世，而清朝的统治危机也断送了中国封建王朝的气数，此即本课标题深意所在，学生需要掌握清朝前中期与中国古代其他封建王朝的不同。这在本课教材82页史料阅读模块中的史料及戴逸的《盛世的沉沦——戴逸谈康雍乾历史》中有所涉及。

材料1：在制度上，康雍乾盛世的制度创新意义重大。政治制度的改革作用明显。这是封建专制发展得最完善的时期。雍正年间军机处的设立，加强了中央集权。母后、外戚、宦官、藩镇的专权在清朝康雍乾时期都没有。<sup>[2]</sup>

——戴逸《盛世的沉沦——戴逸谈康雍乾历史》

材料2：乾纲独断，乃本朝家法。自皇祖、皇考以来，一切用人听言大权从无旁假。即左右亲信大臣，亦未有能荣辱人、能生死人者。<sup>[3]</sup>

——《清高宗实录》卷323乾隆十三年八月辛亥

材料3：皇上曰可，臣亦曰可；皇上曰否，臣亦曰否。上有忧勤之圣，下无翼赞之贤，此其所以逊于唐、虞也。<sup>[4]</sup>

——齐周华《名山藏副本》附录《唐孙镐讨诸葛际盛檄》

从三则材料中提到清朝前中期“乾纲独断”“无专权”可以看出，清朝前中期专制的空前强化是盛世局面出现的主要原因。而专制空前强化是通过政治制度上的承袭与创新——内阁与军机处双轨辅政、奏折制度的设立体现的。边疆管理制度的承袭与创新奠定了清朝疆域，也奠定我国统一多民族国家版图基础，进一步巩固了清朝鼎盛发展局面。清朝鼎盛局主要体现在这两方面。而危机的出现是专制体制的痼疾，即清前中期在专制体制范围内的制度创新虽然造就了中国封建时代最繁华的盛世，但终究无法克服专制本身的痼疾。因此，“从制度承袭与创新看清朝前中期的鼎盛与危机”即为本课教学主旨或者教学概念，在此主旨下将本课的三个子目整合为盛世之因——政治制度承袭与创新；盛世巩固——边疆管理制度承袭与创新和盛世隐忧——统治危机的初显。

好的教学主旨既能精炼概括本课内容并在一定程度上体现时代特征，又能引发学生的疑问和思考。“从制度承袭与创新看清朝

前中期的鼎盛与危机”很明显体现了这两点。

## 二、有效问题设置方式——创设问题情境

通过创设提问情境引导学生思考从而达到教学目标，落实核心素养的要求几乎是所有历史老师会采取的教学方式。好的问题情境能够激发学生的认知冲突，促进学生主动思考，锻炼历史思维。然而如何有效提问，需要大部分老师深入思考。薛伟强提出培养青少年历史思维的好问题大致可以分成五种类型：“1. 结论反思型；2. 矛盾置疑型；3. 身份模拟型；4. 事实假设型；5. 专题训练型。”<sup>[5]</sup>教师需要结合不同的教学内容选取合适的问题类型设计问题。好的提问能够立足教材，结合所学、史料、生活经验创设出丰富的教学情境。

“清朝前中期的鼎盛与危机”一课包括“清康雍乾时期的君主专制”“疆域的奠定”“统治危机的初显”三个子目。学生看到这个题目会想到这节课要学习清朝前中期的鼎盛发展还有统治危机，接下来自然会产生这样的疑问：清朝前中期的鼎盛发展的原因是什么？统治危机又是如何产生，会产生什么样的影响？这些问题还不够具体，教师可以在教学中进一步引导学生思考：中国古代其他封建王朝也有鼎盛发展和危机产生的局面，而本课特别强调鼎盛与危机，清朝前中期的鼎盛与危机与其他王朝相比有什么不同之处？

要让学生深入理解这不同之处，教师须从政治、经济、思想文化、民族等方面引导学生深入思考。认识清前中期各个领域的变化，为何变，怎么变？比如教师可以设计如下问题：为什么中国古代最繁华的盛世出现在清朝中期？它对政治、民族、疆域等领域是否会产生影响？为什么清前中期治边措施能够对边疆建立直接有效且长久的统治？为什么说清朝基本奠定了现代中国的版图？康乾盛世后期统治危机初显的原因是什么？危机的出现与中国社会和世界的发展变化有什么联系？中国和世界特别是16世纪以来发生了怎样的变化？

深入分析和探究各领域的发展变化的过程中，学生很自然地会触及这些发展变化与清朝在各项制度上的承袭与创新紧密相关。比如专制的加强作为盛世局面出现的主要原因如何体现；边疆管理制度的承袭与创新体现在哪些方面，有什么样的作用。

## 三、问题实施措施——探究史料

展现问题最好的载体之一就是史料和可信的历史材料，通过探究史料和历史材料分析问题，不仅能让问题指向性更加明确，更有探究性，提高课堂效率；更可以让学生更深入地思考教师的提问，加深对繁杂历史知识点的理解和记忆，理解教学主旨，提升分析历史问题的能力，锻炼历史思维能力。

在“清朝前中期的鼎盛与危机”一课中，教材主要涉及的是清朝前中期的政治、经济、思想、疆域、民族发展的鼎盛与这一时期中国社会和世界的发展变化及产生的危机两部分内容。笔者以“制度承袭与创新”为教学主题将该课内容整合串联起来，以

求避免各部分内容的割裂。

政治上,首先引导学生理解,清前中期通过对政治制度承袭与创新,使得专制集权强化达到顶峰,是中国封建王朝政治最稳定最强盛的时期之一,造就了中国封建时代最繁华的盛世——康乾盛世。但专制的过度加强难道不会带来负面影响吗(出示材料2、3)?引导学生得出封建体制内的制度创新没办法克服专制体制本身的痼疾。专制强化在政治稳定,行政效率提高的同时也使得清代中央决策专制,国家命运很大程度上系在皇帝一人手中,容易导致决策方面缺乏创新,不利于决策的科学性。

盛世局面除了政治稳定这一要素之外,更离不开国家的统一和疆域的稳固。清前中期在边疆管理上同样进行了制度承袭与创新。学生阅读教材,探究边疆管理制度的承袭与创新体现在哪些方面,有什么样的作用?清朝疆域在乾隆年间达到极盛,确立起来超过以往的强有力的统治。即使在1840年之后清政府面临内忧外患也仍然保持了疆域的绝大部分,主体部分都保留了下来。一直延续成为如今中国的疆域。所以说清朝中国基本奠定了现代中国的版图。

既然清朝前中期在军事上如此强大,开疆拓土,达到中国历史上版图之最,为何在近代西方国家入侵之时毫无招架之力呢(出示材料4、5)?

材料4:《中俄尼布楚条约》签订后,清朝派人树立中俄界碑,竟然把界标马马虎虎地树立在距离商定的边界线以南很远的地方,就这样莫名其妙地放弃了条约规定应属中国领土2.3万平方英里的土地。<sup>[6]</sup>

——[美]费正清《剑桥中国晚清史》(上卷)

材料5:雍正皇帝批示:朕统御寰宇,凡兹臣服之邦,莫非吾土。此四十里之地,在云南为朕之内地,在安南为朕之藩属,一毫无所分别……安南既列藩属,尺地莫非吾土,何必较论此区区四十里之地?<sup>[7]</sup>

——《清世宗实录》

引导学生得出在中国古代统治者乃至人民头脑中并无主权国家的观念,即使在中俄签订的《尼布楚条约》中,清朝以“中国”自称,但仍然无法摆脱天朝上国的观念,当西方大规模入侵

之时,主权观念的缺失会导致致命的缺陷。

明清时期的中国出现了很多重大的社会变化。“从宏大的视角看,明清中国的变化与早期全球化过程相关联,互为作用;从微观的视角看,明清中国的变化渗透到中国士农工商乃至四民之外的所有人群的日常生活中”<sup>[8]</sup>。然而变化达到一定程度就会对原有的制度发起挑战,进而激化社会矛盾。所以变化与危机往往相伴相生。<sup>[9]</sup>

清前中期社会变化最不容忽视的一点就是人口激增,教师可以引导学生对国内和国际上发展变化的分析来探究清前中期人口激增的原因。但这只是致使人口增长的主要原因,清前中期在经济上赋役制度进行创新才是人口激增的主要原因,从“滋生人丁,永不加赋”到摊丁入亩。

接下来教师追问:人口激增一方面体现了发展的繁荣,人民安居乐业;另一方面,过度的人口增长会带来什么问题?

引导学生回答人地矛盾、资源危机;教师再追问:如何解决人口激增带来的问题(出示材料6)?

材料6:大量农民为谋生路,扶老携幼,离开原有的人口密集地区,向边远省份以至广阔的边疆地区迁徙,出现了移民大潮。<sup>[10]</sup>

——郭程康《清代政治论稿》

引导学生回答人口频繁流动、迁移。清人口激增,人口压力促使内地居民向边疆、内陆山区大量移民,根据研究者统计,清代前期,内地约有1000万人口迁往东西南北各边疆地区,促进当地农业开发。所以问题的科学实施需要教师要把握课本内容以及补充史料与教学主旨的联系,在围绕史料探究问题的时候要围绕教学主旨整合教材内容,注意突出各部分之间的逻辑关系,更要注意“问题先出,材料后置”,以起到深化学生历史思维的效果。

通过问题引领驱动高中生历史思维重点在于凸显学生的主体性,主动性,关键在于引起认知冲突,主动思考;具体落实到怎么做上则需要教师掌握课堂提问的技巧和方法,围绕教学主旨重新整合教材内容,创设问题情境引入历史问题,并配合史料探究来实施和解决问题,充分发挥自身的主导作用;而学生要跟随教师的引导集中注意力,主动思考,将自己置于主体地位,去探究、追问、质疑和实践,并在该过程中不断驱动历史思维发展。

## 参考文献

- [1] M·N 马赫穆托夫. 问题教学 [M]. 南昌:江西教育出版社, 1994: 10.
- [2] 载桂, 董浩, 等. 清高宗实录: 卷323乾隆十三年八月辛亥 [M] // 教育部组织编写. 中外历史纲要(上). 北京: 人民教育出版社, 2019: 77.
- [3] 齐周华. 名山藏副本: 附录《唐孙毓讨诸葛际盛檄》 [M] // 教育部组织编写. 中外历史纲要(上). 北京: 人民教育出版社, 2019: 77.
- [4] 薛伟强. 问题前置 材料后出 思维驱动——以“诸侯纷争与变法运动”为例 [J]. 历史教学(上半月刊), 2021(10).
- [5] 费正清. 剑桥中国晚清史(上卷) [M] // 黄牧航, 主编. 高中新课程历史学科核心素养优秀教学设计. 广州: 广东高等教育出版社, 2022: 257.
- [6] 清世宗实录 [M] // 黄牧航, 主编. 高中新课程历史学科核心素养优秀教学设计. 广州: 广东高等教育出版社, 2022: 257.
- [7] 赵轶峰. 权力与财富——对明清社会结构变化的一种侧面观察 [J]. 中国经济史研究, 2021(1).
- [8] 徐蓝, 朱汉国, 主编. 普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)解读 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 81.
- [9] 郭程康. 清代政治论稿 [M]. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2021: 200.
- [10] 马大正, 主编. 清代中国边疆理研究 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2021: 114.