

混合式教学模式下大学英语学习者自我效能研究

滕婷婷

浙江广厦建设职业技术大学, 浙江 金华 322100

摘要 : 混合式教学模式巧妙融合了传统课堂教学与在线学习, 给大学英语学习者带来了更为丰富多元的学习资源和方式。本文聚焦于剖析混合式教学模式对大学英语学习者自我效能产生的影响。深入探究其在大学英语教学中的实际应用, 同时剖析影响大学英语学习者自我效能的各项因素。研究得出, 混合式教学模式在一定程度上增强了大学英语学习者的自我效能, 然而, 也面临着一些难题。基于此, 相应地提出了教学方面的建议, 旨在进一步完善混合式教学成效, 提升学习者的自我效能, 进而提高他们的英语学习成绩。

关键词 : 混合式教学模式; 大学英语; 自我效能

A Study on Self-Efficacy of College English Learners in Blended Teaching Mode

Teng Tingting

Zhejiang Guangsha Vocational and Technical University of construction, Jinhua, Zhejiang 322100

Abstract : Blended teaching model skillfully integrates traditional classroom teaching and online learning, and brings more diversified learning resources and ways to college English learners. This paper focuses on the impact of blended teaching mode on the self-efficacy of college English learners. This paper explores its practical application in college English teaching and analyzes the factors that affect the self-efficacy of college English learners. The results show that the blended teaching model enhances the self-efficacy of college English learners to some extent, but it also faces some difficulties. Based on this, the author puts forward corresponding teaching suggestions, aiming at further improving the effectiveness of blended teaching, enhancing learners' self-efficacy, and thus improving their English learning performance.

Keywords : mixed teaching mode; college English; self-efficacy

引言

在信息技术迅猛发展以及教育理念持续更新的当下, 混合式教学模式于大学英语教学里愈发盛行。这一将线上学习和线下教学加以融合的模式, 给学习者赋予了更为丰富的学习资源以及更为灵活的学习途径。但在这样全新的教学环境之中, 大学英语学习者的自我效能变成了左右学习成效的关键要素。自我效能感对学习者的学习动机起着决定作用, 影响着他们的努力程度, 还左右着面对困难时的坚持性。因此, 针对混合式教学模式下大学英语学习者的自我效能展开深入探究, 对于优化教学策略、提高学习质量, 无疑具有重大意义。

一、混合式教学模式在大学英语教学中的应用

(一) 精心构建线上课程资源

丰富多元的线上课程资源是混合式教学之基石, 涵盖了用心录制的教学视频、拓展性阅读素材、在线测试及练习等^[1]。对优质资源加以整合, 能够契合学生的多样学习需求, 助力其自主学习能力的养成。

(二) 精心策划线下课堂活动

线下课堂聚焦于互动和实践。诸如小组讨论、角色扮演、英

语演讲之类的活动纷纷开展, 以强化学生的语言运用及交流水平^[2]。教师则针对重点和难点予以讲解、答疑, 推动知识实现深度理解。

(三) 创新变革教学评价方式

推行多元化的评价模式, 将线上学习数据、线下表现、作业完成状况等进行综合考量。加大形成性评价的占比, 及时为学生反馈学习过程和取得的进步, 激发学生积极投入, 从而全方位提高英语水平^[3]。

项目: 2023年度职业教育新标准下外语教学改革与研究重点课题(WYJZW-2023ZJ0003)(外语教指委[2023]12号)2022年省级课程思政示范课程(2022SKCSZ02)。

二、混合式教学模式对大学英语学习者自我效能的影响

（一）总体自我效能水平有所提高

在学期伊始与学期结束之时，分别针对大学英语学习者展开了问卷数据的收集与分析工作。结果一目了然，经过一学期的混合式教学实践，学习者的自我效能感得到了显著提高。混合式教学模式巧妙地将线上学习资源和线下课堂教学融为一体，为学习者营造出更为丰富、多元且充满灵活性的学习环境。这种综合性极强的学习体验，让学习者在知识获取、技能培养以及语言运用等诸多方面拥有了更多的契机和途径^[4]。

（二）不同维度的自我效能变化

1. 学习能力

在混合式教学中，线上学习环节对学习者的自主学习及信息筛选能力有一定要求。在持续适应并掌握在线学习的方式与技巧时，学习者惊喜地发现，自身独立获取知识和解决问题的能力不断攀升，学习能力维度的自我效能感由此增强。

2. 学习策略

混合式教学模式促使学习者探索并运用多元的学习策略。在线学习平台丰富的工具和资源，像多媒体资料、在线测试以及学习社区等，引领学习者依据自身特性与学习需求定制个性化计划。课堂教学中，教师还会就学习策略予以指导和训练。学习者在反复实践和调整中，深切感受到其对学习成效的积极作用，学习策略维度的自我效能感随之提升。

3. 学习坚持性

混合式教学模式下，学习进程较长，且要求学习者高度自律。完成一连串线上线下学习任务的过程中，学习者的意志力得到锻炼，坚持不懈的学习精神得以培养。他们逐渐坚信自己能够在长期学习中保持专注和努力，学习坚持性维度的自我效能感也逐步提高。

三、影响大学英语学习者自我效能的因素

（一）成功的学习体验

1. 在线学习任务的完成

在当今的学习环境中，在线学习展现出独特魅力。在线学习平台布置了丰富多元的学习任务，像听力练习来磨耳朵、阅读拓展以开阔视野、写作训练提升表达能力等。学习者若能按时且高质量地完成，那满满的成就感与满足感便会油然而生。这种成功让他们坚信自己能战胜困难，实现学习目标，自我效能感也随之增强。

2. 课堂表现的提升

在混合式教学的课堂里，教师运用更具互动性和灵活性的教学手段，激励学习者踊跃参与讨论、大胆展示成果。当学习者在课堂上能流畅表达观点、精准回答问题，或是与同伴开展有效的合作交流，他们会清晰地感受到自身在语言运用和知识掌握上的飞跃。

（二）有效的教师反馈和鼓励

1. 在线平台上的及时指导

通过在线平台，教师时刻跟踪学习者的作业、测试及学习进度。及时的肯定与针对性建议，让学习者深感被关注和支持。面对学习中的疑难困惑，教师耐心解答指导，助其跨越难关，学习者也会信心倍增。

2. 课堂上的鼓励与表扬

在课堂教学中，教师善于捕捉学习者的闪光点与进步。一句口头表扬，一份小小奖励，都是积极的强化，激发着学习动力。让学习者坚信努力必有回报，从而不断提升自我效能。

（三）同伴的榜样作用

1. 小组合作学习中的示范

小组合作学习中的示范作用至关重要。当同伴们为了共同完成改写任务而相互交流、协作时，表现出色者为他人指引方向。看到优秀同伴通过不懈努力实现出色的改写成果，其他学习者会备受鼓舞，坚信自己也能达到相同高度。

2. 学习社区中的分享与交流

而在线学习平台的学习社区更是一个充满活力的交流空间。在这里，大家纷纷分享改写的经验、心得与成果。那些优秀同伴成功的改写故事和宝贵经验，激发着更多人追求进步的热情，让每个人都相信自己能够提升改写水平，增强自我效能。

四、混合式教学模式下大学英语学习者自我效能存在的问题

（一）部分学习者在线学习自主性不足

部分大学英语学习者在线学习自主性欠佳，严重影响了自我效能的提升。其一，学习目标不明是主因。不少学生踏入在线学习领域时，未对期望达成的学习成果进行清晰规划，只是被动跟从课程安排，应付表面任务。这般缺乏主动的学习方式，难以让他们深入领会和掌控知识，自我效能感也随之受创。其二，自我管理能力强。在线学习要求学生有出色的时间与任务管理能力，可部分学生难以抵御网络诱惑，如社交媒体、网络游戏，致使大量学习时间被荒废。而且面对繁多的在线资源，他们无法精准筛选、有效整合有用信息，学习成效大打折扣^[5]。其三，学习动机不强。一些学生未充分认识大学英语学习的重要性，仅当它是完成学业的必修课，并非基于自身发展和兴趣需求。这种消极的学习态度，使他们在在线学习中欠缺积极探索和主动参与的热情，难以发挥在线学习的优势。

（二）技术问题和网络环境的不稳定

在大学英语混合式教学中，技术问题与不稳定的网络环境成为重重困扰，极大地挫伤了学习者的积极性与自我效能。技术设备的兼容状况不佳，软件故障频繁出现。学习者所使用的电脑、平板和手机型号各异，运行在线学习平台及相关软件时，常会有诸如视频无法播放、音频卡顿、作业提交不了等问题。这些故障破坏了学习的连贯性，使学习者陷入沮丧与无助，对自身学习能力的信心也随之降低。

再者,网络环境不稳定极为突出。网络信号弱或拥堵时,在线课程频繁掉线、延迟,严重阻碍学习的流畅性。尤其在实时互动教学环节,如在线讨论、口语练习中,网络问题致使交流中断,学习者难以及时表达观点,无法充分参与学习。这种糟糕的体验令他们焦虑失落,学习热情与自我效能也被削弱。此外,技术操作不熟练的学习者面对复杂的在线学习工具和功能会茫然无措,比如不会用录播回放、不熟悉在线测试流程等,增加学习难度,产生挫败感,认为自己无法适应新模式,影响自我效能的构建与提升。

五、教学建议

(一) 加强对学习者在线学习的指导和监督

首先,在课程开启之初,教师应为学生精心准备详尽的在线学习指南,涵盖学习目标、路径以及学习资源的运用方式等。其次,教师要通过周期性的在线检查与反馈,把控学生的学习进展和质量。例如,让学生每周递交学习笔记或者总结,以此明晰学生的学习状况,进而及时给予引导和建议。为增强学生的自主学习能力,教师应引领学生制定个性化的学习计划。

而后,教师定时检查学习计划的落实情况,并协助学生加以调整和优化。在时间管理方面,教师可以传授番茄工作法、四象限法则等有效的技巧,同时鼓励学生利用时间管理工具,如手机 APP 来记录和规划学习时间^[6]。像有教师推荐学生使用"Forest"APP,学生在设定的学习时段专注学习,APP 就会种出虚拟的树,若中途分心玩手机,树则会枯萎。这种富有趣味的形式,有力地提升学生的时间管理能力。

(二) 优化在线学习平台和课程资源

学校与教师需携手合作,精心挑选出功能完备、操作简便的在线学习平台。像不少高校所采用的“超星学习通”“雨课堂”等,它们拥有课程发布、在线测试、作业提交以及互动交流等众多实用功能,能全方位满足教学所需^[7]。

在课程资源上,务必保证其丰富、多元且实用。不仅要有教材内容的数字化展示,还应涵盖拓展阅读素材、听力与视频资源、在线练习题库等等。以大学英语听说课为例,教师给学生准备了大量英语原声电影、英语新闻视频之类的资源,使学生于真实语境里提升听说水平。同时,技术支持水平也要提高,及时处理学生在运用在线平台和资源时碰到的难题。学校可成立专门的技术支持团队,为师生提供 24 小时不间断服务^[8]。

(三) 开展更多的小组合作学习活动

在混合式教学模式中,小组合作学习的重要性不言而喻。它有力地推动了学生间的交流与协作,大幅增强学生的自我效能感^[9]。教师会依据学生的英语水平、性格特点等,对学生予以分组。为小组合作学习设定清晰的任务和目标也至关重要。例如,安排小组共同创作并表演一个英语短剧,或者进行一项英语项目的调研与报告。完成任务时,小组成员需分工协作,彼此交流探讨,携手攻克难题。

教师要强化对小组合作学习的指导与监督,定时查看小组的进展,及时给出反馈和建议。比如,在小组讨论时,教师巡视各

小组,参与其中,引领学生思考并解决问题。还应开展小组间的竞赛和展示活动,激发学生的积极性与团队精神。组织小组英语演讲竞赛,评选出优秀小组并予以奖励表彰。经由这些活动,学生能深切体会到团队的力量和自身的价值,进而提升自我效能感。此外,鼓励小组内部构建互助机制,让学生在学习中相互扶持、共同进步。比如在某小组中,英语成绩出色的学生积极帮成绩稍差的学生修改作文、纠正发音。

(四) 关注个体差异

在英语学习中,每位学生的基础、能力和风格均存在差异。教师可借助课堂观察、作业剖析、在线测试等手段,洞悉学生的学习状况与自我效能水准,甄别出自我效能偏低的学生^[10]。对于自我效能低的学生,教师应给予个性化辅导。语法差的,开展专门语法指导;听力弱的,提供更多听力训练素材与技巧指引。为他们设定合理且能达成的阶段性目标。如英语基础薄弱的学生,先让其掌握一定量单词和基本句型,再逐步提升要求,使学生在达成目标中增添自信。要多给学生鼓励与正面反馈。学生进步时及时表扬肯定,遇困难时鼓励其勇敢应对,协助分析并找到解决之法。比如有学生口语表达缺乏自信,教师课上多次鼓励其发言,并积极评价每次表现,最终该生口语提升,自信增强。同时,教师还应定期与学生一对一交流,了解其学习生活,提供情感支持,课余时间分享经验趣事,拉近师生距离。

六、结语

混合式教学模式对于大学英语学习者的自我效能产生了积极作用,然而,其中也存有一些亟待解决的问题。在后续的教学实践进程中,需要持续对教学策略与方法加以改进。要充分挖掘并施展混合式教学模式的长处,从而更有效地提升大学英语学习者的自我效能以及学习成效。

参考文献

- [1] 钟明玲. 混合式教学模式下发展性学生评价与大学英语学习自我效能感相关性研究. 中国陶行知研究会 2023 年学术年会论文集, 2023(10).
- [2] 张翠平. 线上线下混合式教学模式下的高校英语教学改革探讨[J]. 教育信息化论坛, 2023(3):15-17.
- [3] 吴辉燕. 混合式教学模式下不同英语水平学习者自我效能感研究[J]. 重庆交通大学, 2022(5):132-137.
- [4] 周增美. 混合式教学模式下如何提高大学生英语听力学习的自我效能感[J]. 海外英语, 2021(12):13-16.
- [5] 郭俊利. 基于微信平台的混合式教学对民族预科生英语学习自我效能感的影响研究[D]. 西北师范大学, 2016.
- [6] 阮晓蕾, 詹全旺. 混合式学习视域下的大学英语“线上+线下”课程建构行动研究[J]. 外语电化教学, 2021(5):101-106.
- [7] 李玉健. 大学英语混合式教学的现实问题与发展路径[J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2023, 21(3):78-80.
- [8] 杨婧. 基于“批改网”的大学英语写作混合式教学模式实践研究[J]. 外语教育与翻译发展创新研究, 2022(10):178-180.
- [9] 杨孟. 基于混合式教学的大学英语写作自我效能感培养[J]. 吉林广播电视大学学报, 2018(11):34-35.
- [10] 孟彦莉. 基于混合式教学的大学英语写作自我效能感培养研究[J]. 电化教育研究, 2019(05):65-67.