

霍兰德职业倾向理论在高职课程教学改革中的应用 ---- 以《Java Web 应用开发》为例

孙士兵

长沙民政职业技术学院软件学院, 湖南 长沙 410004

摘 要 : 文章简要介绍了霍兰德职业倾向理论在指导高职《Java Web 应用开发》课程教学改革中的应用实践, 在课程教学设计、组织实施和考核评价等方面进行了有益的尝试, 对教法改革进行了初步总结。

关 键 词 : 职业倾向; 教学改革

The Application of Hollander's Vocational Orientation Theory in the Teaching Reform of Higher Vocational Courses---- "Java Web Application Development" is used as an example

Sun Shibing

School of Software, Changsha Polytechnic of Civil Affairs, Changsha, Hunan 410004

Abstract : This paper briefly introduces the application practice of Hollander's vocational orientation theory in guiding the teaching reform of "Java Web Application Development" in higher vocational colleges, and makes useful attempts in the aspects of curriculum teaching design, organization, implementation, assessment and evaluation, and preliminarily summarizes the teaching method reform.

Keywords : vocational orientation; teaching reform

引言

《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”(教师、教材、教法)改革的任务。“三教”改革中, 需要解决教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题。其改革的目的基于我国产业转型升级亟需中高端技能人才, 培养满足企业行业需求的高素质技术人才, 提高学生的综合职业能力和胜任职业岗位要求的要求。

霍兰德职业倾向测评是由美国职业指导专家霍兰德(John Holland)根据他本人大量的职业咨询经验及其职业类型理论编制的测评工具^[1]。霍兰德认为, 个人职业兴趣特性与职业之间应有一种内在的对应关系^[2]。根据兴趣的不同, 人格可分为研究型(I)、艺术型(A)、社会型(S)、企业型(E)、传统型(C)、现实型(R)六个维度, 如图1所示, 每个人的性格都是这六个维度的不同程度组合^[3,4]。

一、霍兰德职业倾向理论在教学改革中的应用探索

(一) 在教学设计中的应用

随着社会的不断发展, 社会分工越来越细, 个人职业发展的选择机会也越来越多。《Java Web 应用开发》是软件技术专业核心课程, 主要培养学生应用 JSP 技术进行 Web 应用程序开发的能力, 并培养其良好的编程规范和职业习惯^[5]。该门课程以创建基于 Java Web 的商务网站为主线, 要求学生运用 Java Web 应用开发的相关概念和 OOP 程序设计思想。课程对学生后续学习 Java Web 企业级应用开发打下良好基础, 也为学生毕业后从事 Java 项目开发和管理夯实技能基础。课程授课中, 结合不同的 Web 数据库开发设计, 以项目开发递进的手段, 将设计 Java Web 商务网站的进程和知识点衔接起来, 使得学生掌握 Java Web 商务网站设计的基本理论, 数据库设计的规范, 网站设计的技巧, 能够结合日常生活中的现实



> 图1 霍兰德职业兴趣六边形

案例进行建模, 设计 ER 模型, 从而构建数据库, 再结合本课程的相关核心知识点, 构建出 Java Web 得商务网站, 并完成编码、部署和发布。由于该课程的就业岗位群主要有目标岗位: Java 软件

基金项目: 2023年度湖南省教育厅科学研究项目一般项目(23C1076); 2023年长沙市自然科技基金项目(kq2402035)。

作者简介: 孙士兵(1977.02-), 男, 副教授, 硕士, 研究方向: 大数据及应用, 数据挖掘。

工程师、前端工程师；发展岗位：高级软件工程师、系统架构师、技术经理；迁移岗位：数据库工程师、测试工程师、运维工程师和产品经理等岗位。上述岗位所需的职业技能不一而足，差别迥异，学生可以依据自身的职业规划，或者兴趣爱好，选择相应课程中的学习单元，从而达到因材施教的目的。

（二）在教学组织中的应用

根据学生个人进行的霍兰德职业倾向测评结果，通过角色分工、团队协作，对学生进行分组管理，每个角色可根据需要或学生要求轮换，每个学生可担任一个或多个角色^[6]。让每个同学做自己喜欢或擅长做的事情。以《Java Web 应用开发》课程教学组织为例。

管理型可担任小组组长，负责学生分组管理，提交小组工作成果审核；探索型可担任技术总监，负责解决小组遇到的技术难题；艺术型可担任宣传部长，负责本组形象设计和创意宣传；社会型可担任公关部长，负责本组对外交流，方案演讲汇报；常规型可担任组长秘书，负责本组一般事务，协助组长工作；现实型可担任后勤部长，负责本组具体操作。

（三）在教学考核中的应用

《Java Web 应用开发》课程考核目标不仅仅是完成教学任务，而是要结合学生未来职业岗位的需求，培养其实践与应用能力。根据霍兰德职业理论，课程的考核着重于实践运用，考核设计成过程考核和结果考核，其中过程考核包括态度纪律和单元实践，结果考核包括笔试和综合实训。考核成绩中，课程的综合实训占比50%，如表1所示。

表1 课程考核方式

考核项目		考核方式	比例
过程考核	态度纪律	1. 根据作业完成情况、课堂回答问题、课堂实践示范情况，由教师和学生干部综合评定学习态度的得分； 2. 根据上课考勤情况，由教师评定纪律得分	10%
	单元实践	1. 根据学生实践完成情况，由教师评价的方式评定成绩； 2. 根据完成的时间、程序功能的完善、是否有创新，由教师评价评定成绩	10%
结果考核	期末笔试考试	1. 由教师评定笔试成绩	30%
	期末综合实训	1. 根据学生完成的程序质量，系统功能、编程规范、综合评定成绩	50%
合计			100%

在考核内容上，要体现职业岗位的特点，比如学生可以在“项目需求与分析”“系统维护技巧”“市场调研策划”“产品推销宣传”等不同选题方向中任选一个进行考核^[7,8]，如表2所示。

表2 未来工作岗位与对应的考核方式

工作岗位	考核重点	考试样题
常规型 (C) 系统架构师	看图片识组件 看组件说参数	1. 根据图片识别系统组件的类型、作用或功能； 2. 根据组件说出核心参数。
社会型 (S) Java 软件工 程师 / 高级 软件工程师	写清单说需求 讲故事说原理	1. 根据客户预算和需求，写出一份项目需求清单，说清楚需求理由； 2. 根据客户要求，通过故事（案例）说清楚某一技术的基本原理。

工作岗位	考核重点	考试样题
企业型 (E) 技术经理 / 产品经理	调市场做方案 讲方案做汇报	1. 根据公司拓展计划开展一项针对项目的市场调查，写一份系统可行性实施方案； 2. 利用 PPT 向公司高层汇报市场拓展方案的可行性或投资收益分析。
实际型 (R) 运维工程师	装项目做推广 集需求成报告	1. 根据客户需求，安装项目软件系统；培训客户使用项目软件； 2. 收集客户的最新需求；完善用户手册
探索型 (I) 测试工程师	用工具快优化 说原理排故障	1. 使用工具优化系统，快速排除项目存在的 bug； 2. 说清楚优化系统的基本原理或造成故障的主要原因。
艺术型 (A) 前端工程师	用创意出作品 看作品讲创意	1. 设计或撰写一份与本课程相关的艺术作品、推广软文或其他成果； 2. 根据自己的成果，讲清楚设计理念、特点和创新之处。

二、小结

应用霍兰德职业倾向理论指导《Java Web 应用开发》课程教法改革，以培养岗位职业能力为核心，采用基于工作过程的案例教学^[9]。针对 Java Web 开发课程特点，采用“项目驱动，案例教学，一体化课堂”的教学模式开展教学。教学课程以“MACL”教学方法为主线。按照“项目展示→教师演示→学生模仿→课堂实践→总结提高”流程组织教学过程。课程依据真实的项目案例，在教学单元中需独立实践完成对应任务，课程实训中，要求学生完成一个典型的 Java Web 商务网站，包含商品的增删减，购物车等业务，课程内学生需完成的代码应达到 3000 行。课程的理论实践一体化教学全过程全部安排在设施先进的多媒体机房进行，教学中以学生为中心，教师和企业现场专家全程负责讲授知识，答疑解惑、指导项目设计，充分调动师生双方的积极性，活跃教学氛围，建立良好学风，提升教学效果，达成教学目标^[10]。

参考文献

- [1] 严正宇. 任务驱动下的《软件项目实施：工作手册式教材》建设研究 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(1): 92-93, 96.
- [2] 蔡跃, 王德, 李静. 职业教育新型活页式教材的内涵、特征及开发要点 [J]. 中国职业技术教育, 2021(11): 88-91, 96.
- [3] 贺格平, 弥元梅, 白玉香等. 课程思政视域下理工科专业教学实践与思考: 以《固体物理》课程为例 [J]. 新西部, 2021(09): 107-109.
- [4] 郑文忠, 林培玲, 方舒婷等. 霍兰德职业兴趣理论及其应用研究 [J]. 兰州教育学院学报, 2019, 035(012): 165-167.
- [5] 孙士兵. 德国二元制在软件技术专业建设中的特色化应用实施——以长沙民政职业技术学院软件技术专业为例 [J]. 科技资讯, 2022(16): 152-155.
- [6] 郑文忠, 林培玲, 方舒婷等. 霍兰德职业兴趣理论及其应用研究 [J]. 兰州教育学院学报, 2019(12): 61-63.
- [7] 陈颖. 职业兴趣多种测评方式差异性研究及思考 [J]. 现代商贸工业, 2023(6): 32-34.
- [8] 李芬青. 体验式生涯教育教学探索——以“探索我的霍兰德兴趣密码”为例 [J]. 江苏教育, 2021(4): 58-60.
- [9] 杨培灵. 基于霍兰德职业兴趣理论的大学行政人员职业价值观提升研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023(10): 21-23.
- [10] 石金谷. 霍兰德职业兴趣理论在大学生职业生涯规划中的应用 [J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(09): 45-46.