

高校课程思政示范中心建设的探索与实践

戴静, 甘霖, 陈江萍, 曹晓红, 韩丰泽
陕西服装工程学院, 陕西 西安 712046

摘要: 课程思政示范中心的建设是一个复杂而系统的过程, 需要多方面的支持和努力。通过建设示范中心, 可以有效提高课程思政的实效性, 促进教师的专业发展和教学质量的提升, 培养学生德智体美劳全面发展。本论文从课程思政示范中心建设目的、建设内容、课程思政示范中心运行机制和建设效果与展望进行论述。

关键词: 课程思政示范中心; 思政教育; 课程思政育人

Exploration and Practice of Ideological and Political Demonstration Center Construction in University Courses

Dai Jing, Gan Lin, Chen Jiangping, Cao Xiaohong, Han Fengze
Shaanxi Fashion Engineering University, Xi'an, Shaanxi 712046

Abstract: The construction of curriculum ideological and political demonstration center is a complex and systematic process, which requires support and efforts from many aspects. Through the construction of demonstration center, it can effectively improve the effectiveness of ideological and political courses, promote the professional development of teachers and the improvement of teaching quality, and cultivate students' all-round development of moral, intellectual, physical, aesthetic and labor. This paper discusses the construction purpose, construction content, operation mechanism and construction effect and prospect of the curriculum ideological and political demonstration center.

Keywords: curriculum ideological and political demonstration center; ideological and political education; curriculum ideological and political education

一、课程思政示范中心建设目的

课程思政示范中心的设立旨在贯彻党的教育方针, 培养学生德智体美劳全面发展。通过建设示范中心, 学校可以集中资源, 创造良好的教育环境, 提高课程思政的实效性。同时, 示范中心还可以成为教师的培训基地和教学经验的交流平台, 促进教师专业发展和教学质量的提升^[1]。

(1) 引领思政教学改革

课程思政示范中心作为高校思政教育改革的重要举措, 旨在引领师生思政教学改革的方向。通过建设示范中心, 可以推动本科教育整体水平提升, 提高学生综合素质和创造能力。同时, 示范中心将加强思政教育工作的示范引领作用, 促进思政教育理念在全校范围内得到深入贯彻和落实。

(2) 推动教学科研与实践深度融合

课程思政示范中心的建设有助于推动高校思政教育教学、科研与实践的深度融合。通过整合各类课程的思想教育内容, 推出一批课程思政示范课, 示范中心将促进思政教育元素在传统课程和新兴学科中的注入, 推进课程思政教学理念贯穿教学全过程。此外, 示范中心还将积极探索创新课程思政建设方法路径, 形成具有推广价值的经验做法和高质量的研究成果^[2]。

(3) 培养高水平思政教育人才

课程思政示范中心的建设还致力于培养一批师德高尚、教学

能力突出的课程思政教学名师和团队。通过加强教学团队建设, 示范中心将培养各类专业的教师队伍, 促进教学团队建设和成果转化。同时, 示范中心还将通过立项研究, 推出一批可应用、可复制的课程思政教学研究成果, 为高校思政教育提供有力的人才支撑。

(4) 构建科学有效的评价体系

为了保障课程思政教学的质量和效果, 课程思政示范中心将构建一套科学有效的课程思政建设和评价体系。通过制定明确的评价标准和方法, 示范中心将对课程思政教学的各个环节进行全面评估, 确保教学质量和育人效果。同时, 示范中心还将积极探索建设思政教学资源平台, 促进资源优势互补, 为高校思政教育教学提供有效保障^[3]。

(5) 服务全校及校外思政教育改革

课程思政示范中心不仅服务于本校的思政教育改革工作, 还将积极发挥示范辐射作用, 服务其他高校的思政教育改革。通过建设具有鲜明特色、高质量的思政教学资源库和宣传展示数字化平台, 示范中心将推动思政教育教学资源的共享和交流, 促进高校思政教育质量的整体提升^[4]。

综上所述, 课程思政示范中心的建设目的涵盖了引领思政教学改革、推动教学科研与实践深度融合、培养高水平思政教育人才、构建科学有效的评价体系以及服务全校及校外思政教育改革等多个方面。这些目的的实现将有助于深化高校思政教育改革,

项目来源: “陕西服装工程学院信息工程学院课程思政教学创新示范中心”项目, 项目编号: 2023SZZX-04。

提高思政教育质量和效果，为培养新时代高质量人才提供有力的保障。

二、课程思政示范中心建设内容

1. 发展定位与主要职责

(1) 发展定位：课程思政示范中心以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦课程思政理论研究、资源建设、教学实践和示范推广。通过加强课程思政研究、注重课程思政建设实施、选树课程思政示范精品、凝练课程思政特色，强力促进学校课程思政优质资源共建共享，推动思政课程与课程思政同向同行，发挥示范引领辐射作用^[5]。

(2) 主要职责：中心的主要职责包括构建课程思政育人体系、制定和完善建设规划和规章制度；指导开展课程思政课程和资源建设；建设学校课程思政数字化平台；建立健全课程思政质量评价管理体系和激励机制；以及开展课程思政教学竞赛、教学公开课、专题培训和课题研究等活动。

2. 课程体系与教学资源建设

(1) 课程体系构建：中心构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。这包括制定各类课程思政的教学质量标准，将课程思政融入人才培养方案、课程标准、教案与教学课件、教材编写与选用等各个环节。

(2) 教学资源开发：中心应致力于开发高质量的课程思政教学资源，如思政案例、教学视频、微课等多元立体化课程资源。同时，建设课程思政资源库，为教师提供丰富、实用、便利的教学资源。

整合和建设优秀的教学资源，如教材、案例、多媒体教辅等，以支持教师在课程思政方面的教学工作。

建立课程思政特色资源库，如基于“课程链”构建思政类、文化类综合课程思政案例库，基于“专业链”构建专业类课程思政案例库^[6]。

3. 示范课程建设：示范中心制定具有示范性和引领性的课程，这些课程应紧密结合学生的实际，注重培养学生的思辨能力、创新能力和实践能力。

课程融入思政元素，提高课程的思想性和实践性，形成具有特色的课程思政体系。

4. 创新实践平台建设：示范中心建立多样化的创新实践平台，包括实验室、科研基地、社会实践基地等，为学生提供参与科研、创新和社会实践的机会。

通过实践平台的建设，培养学生的实践能力和创新精神，同时加强课程思政的实践教育。

5. 教师队伍建设：示范中心成为教师培训和交流的重要平台，组织定期的教师培训活动，邀请专家学者进行讲座和研讨。

加强教师队伍的思政素养和教学能力提升，形成一支师德师风高尚、教学能力强、思政素养高的教师队伍。

6. 教学实践与示范推广

(1) 教学实践：中心应积极推动课程思政教学实践，将课程

思政元素有效融入课堂教学全过程。通过教学竞赛、教学公开课等形式，展示课程思政教学的优秀成果和经验^[7]。

(2) 示范推广：中心应总结课程思政建设的典型经验和特色做法，通过举办学术论坛、研讨会、工作坊等活动，将经验推广到校内院系、兄弟院校乃至更广泛的范围内。

7. 数字化平台与资源共享

(1) 数字化平台建设：中心建设课程思政数字化平台，为教师提供在线教学、资源共享、交流互动等功能。通过数字化平台，实现课程思政教学资源的共享和优化配置。

(2) 资源共享：中心积极推动课程思政教学资源的共享和开放，为其他教学单位提供优质的课程思政教学资源和服务。

综上所述，课程思政示范中心的建设内容是一个系统工程，需要多方面的努力和协作。通过不断完善组织架构、运行机制、课程体系、教学资源、师资队伍、教学实践、示范推广以及数字化平台等方面的建设，可以推动课程思政的深入研究与实践，形成示范效应，并辐射带动其他教学单位共同提升课程思政教学质量和水平。

三、课程思政示范中心运行机制

1. 领导支持：示范中心的建设需要得到学校领导的高度重视和支持，制定相关政策和措施，为示范中心的建设提供必要的支持和保障。

(1) 领导体制：课程思政示范中心通常设立由校领导或相关部门负责人组成的领导小组，负责中心的总体规划和决策。领导小组下设办公室或执行机构，负责日常管理和具体事务的推进^[8]。

(2) 管理制度：制定完善的管理制度，包括岗位职责、项目管理、课题研究、培训交流、资源建设等方面的规定，确保各项工作有章可循、有据可查。

2. 资源整合与配置机制

(1) 资源整合：课程思政示范中心应整合校内外的优质教育资源，包括教师资源、课程资源、教学设施等，形成资源共享和优势互补的格局。

(2) 资源配置：根据课程思政教学的需要，合理配置教学资源，确保各项教学活动的顺利开展。同时，注重资源的更新和优化，以适应教学需求的变化。

3. 教学与科研协同机制

(1) 教学研究：课程思政示范中心组织教师开展课程思政教学研究，探索符合学科特点和专业特色的课程思政教学模式和方法。

(2) 科研支持：鼓励和支持教师开展课程思政相关的科学研究，推动课程思政理论与实践的创新发展。

4. 教学质量保障机制

(1) 质量监控：建立课程思政教学质量监控体系，定期对教学质量进行评估和反馈，及时发现问题并进行整改。

(2) 激励机制：设立课程思政教学奖励机制，对在教学和科研中取得突出成绩的教师进行表彰和奖励，激发教师的积极性和

创造力。

5. 交流与合作机制

(1) 校际交流：加强与其他高校课程思政示范中心的交流与合作，共享经验、互学互鉴，推动课程思政建设的共同发展。

(2) 校企合作：与企业、行业等社会各界建立合作关系，引入行业资源和案例，丰富课程思政教学内容和形式。

6. 数字化与信息化机制

(1) 数字化平台建设：建设课程思政数字化平台，实现教学资源的共享和在线教学功能的实现。

(2) 信息化管理：利用信息化手段对中心的教学、科研、管理等工作进行数字化管理，提高工作效率和管理水平^[9]。

7. 持续改进与反馈机制

示范中心的运行应定期进行评估和改进，通过评估工作发现问题和不足，及时调整和改进运行机制，提高示范中心的建设效果。

(1) 持续改进：定期对课程思政示范中心的运行情况进行评估和总结，针对存在的问题和不足进行持续改进和优化。

(2) 反馈机制：建立学生、教师和管理人员的反馈机制，及时收集意见和建议，为课程思政示范中心的持续改进提供依据。

综上所述，课程思政示范中心的运行机制是一个复杂而系统的体系，需要各方面的协同配合和共同努力。通过不断完善和优化运行机制，可以推动课程思政示范中心的持续发展，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障。

四、课程思政示范中心建设效果与展望

(一) 课程思政示范中心的建设已经取得了显著的效果，主要体现在以下几个方面：

1. 教学理念的创新：示范中心通过不断探索和实践，推动了教学理念的创新。高校开始将思想政治教育元素融入专业课程中，实现了全课程育人的目标。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，探索并实践了具有特色的课程思政建设模式。

2. 教学内容的丰富：示范中心注重教学内容的多样性和针对性，不仅涵盖基本的政治理论、思想教育、道德规范等方面，还结合时事热点和社会现象进行分析和探讨。

高校通过挖掘提炼课程思政元素，开发出了融入最新时政热点和思政元素的专业课教材。

3. 教学方法的改进：示范中心鼓励教师创新教学方法，采用案例分析、小组讨论、角色扮演等多种方式进行教学，提高了学生的学习兴趣 and 参与度。

通过开展教学观摩、教学竞赛、教学研讨等活动，教师的课程思政建设意识与能力得到了显著提升^[10]。

4. 师资队伍强化：示范中心注重师资队伍的建设，通过培训、交流、引进等方式，打造了一批业务素质强、教学水平高的专业教师与思政教师相结合的“课程思政”创新教学团队。

5. 提升课程思政实效性：通过建设示范中心，可以有效提高课程思政的实效性，培养学生的思想政治觉悟和核心价值观。

6. 促进教师专业发展：示范中心成为教师的培训基地和教学经验的交流平台，促进教师的专业发展和教学质量的提升。

7. 推广成功经验：示范中心应分享成功的思政教育经验，促进高校之间的交流与合作，推动全国范围内思政工作的发展。

8. 持续创新与发展：示范中心持续创新与发展，不断探索新的教学模式和方法，为课程思政建设提供新的思路 and 方向。

(二) 随着社会的不断发展和教育改革的不断深入，课程思政建设应更加注重学生的情感体验和思想成长，以培养学生的思想素质、道德观念和价值观念为目标。

1. 不断丰富教学内容：示范中心将继续注重教学内容的多样性和针对性，结合时事热点和社会现象进行深入分析和探讨，同时注重教学内容的本土化。

2. 不断创新教学方法：示范中心将鼓励教师继续创新教学方法，采用更多元化的教学方式和手段，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

3. 加强师资队伍建设：示范中心将进一步加强师资队伍的建设，通过培训、引进等方式提高教师的专业素养和教学能力，打造一支高水平的课程思政教学团队。

4. 完善制度建设：示范中心将建立健全的制度建设，包括教学管理制度、激励机制等，为课程思政建设的深入发展提供有力保障。

综上所述，课程思政示范中心的建设已经取得了显著成效，并将继续深化和发展。未来，我们将继续努力，推动课程思政建设不断迈上新的台阶。课程思政示范中心的建设是一个复杂而系统的过程，需要多方面的支持和努力。通过建设示范中心，可以有效提高课程思政的实效性，促进教师的专业发展和教学质量的提升，培养学生德智体美劳全面发展。

参考文献

- [1] 杨真, 刘方涛, 周毅. 高校课程思政建设的探索与实践[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(6):187-188.
- [2] 黄晓晨, 葛金龙, 李良. 三全育人视域下课程思政示范中心建设的探索与实践[J]. 长春工程学院学报: 社会科学版, 2023, 24(3):93-96.
- [3] 张会霞, 程玉芹, 严雅娟. 高校课程思政建设与成效的探索实践[J]. 教育进展, 2023, 13(11):8774-8777.
- [4] 王晓茜, 董润芸. 高校基层院(系)级党组织推进课程思政建设探索与实践[J]. 沈阳工业大学学报(社会科学版), 2022, 15(6):518-522.
- [5] 姜娜. 高校“课程思政”建设的探索与实践研究[D]. 杭州电子科技大学, 2022.
- [6] 周晓莹. 高校课程思政建设的路径探索[J]. 黑龙江教育: 理论与实践, 2019(9):3.
- [7] 云电军, 吕炳君, 赵倩倩. 新时代地方高校课程思政高质量建设探索与实践[J]. 沧州师范学院学报, 2023, 39(4):1-5.
- [8] 仲志远. 高校课程思政建设探索与实践——评《课程思政探索与实践》[J]. 中国教育月刊, 2023(1):10002-10002.
- [9] 朱秀清, 叶澜涛, 余萍. “土力学”课程思政示范课程建设探索与实践[J]. 天津农学院学报, 2023, 30(3):99-102.
- [10] 张路易, 张丽. 高校思政课程建设的探索与实践[J]. 速读(上旬), 2022(13):81-83.