

# 探究红色校史档案资源的开发与利用

## ——以华中师范大学第一附属中学的校史学习周为例

屈哲

华中师范大学第一附属中学，湖北 武汉 430000

**摘 要：**校史是学校文化的重要组成部分，承载着学校的历史记忆与精神传承。华中师大一附中的校史学习活动，尤其是在“校史学习周”期间，通过多样化的形式如国旗下演讲、校史寻宝打卡活动和校史知识竞赛，增强了学生对学校的认同感和归属感。本文旨在探讨红色校史档案资源的开发与利用，分析华中师大一附中在校史学习中的成功经验，并为其他学校的校史教育提供借鉴。

**关键词：**红色校史；档案资源；历史教育；华中师范大学第一附属中学

### Explore the Development and Utilization of The Red School History Archives Resources—— Take the School History Study Week of the NO.1 Middle School Affiliated to Central China Normal University as an example

Qu Zhe

NO.1 Middle School Affiliated to Central China Normal University, Wuhan, Hubei 430000

**Abstract：** School history is an important part of the school culture, bearing the historical memory and spiritual inheritance of the school. The school history learning activities of the NO.1 Middle School Affiliated to Central China Normal University, especially during the "School History Learning Week", have enhanced the students' sense of identity and belonging to the school through various forms such as speeches under the national flag, the school history treasure hunt and the school history knowledge competition. This paper aims to explore the development and utilization of red school history archives resources, analyze the successful experience of the NO.1 Middle School Affiliated to Central China Normal University in the study of school history, and provide reference for school history education in other schools.

**Keywords：** red school history; archival resources; history education; NO.1 Middle School Affiliated to Central China Normal University

## 引言

在当今社会，学校的历史教育越来越受到重视。校史不仅是学校发展的见证，也是培养学生认同感和归属感的重要途径。华中师大一附中作为一所历史悠久、文化底蕴深厚的学校，其校史学习活动丰富多彩，涵盖了国旗下演讲、校史寻宝打卡活动、校史知识竞赛等多个方面。通过这些活动，学生不仅加深了对校史的了解，也增强了对学校的认同感。

## 一、华中师大一附中的校史概述

### （一）学校历史沿革

华中师范大学第一附属中学（简称“华中师大一附中”）的前身是中南实验工农速成中学，由潘梓年、赵君陶等杰出的革命教育家于1950年9月创立，其初衷是培育新中国迫切需要的工农知识分子。1985年，学校更名为现名，首任名誉校长为前国家主席李先念，他亲自题写了校名。随着时间的流逝，华中师大一附中经历了多次变革与发展，逐渐成长为湖北省乃至全国的知名学府。学校在不同历史时期所展现的办学理念和教育模式的演变，充分映射了社会发展需求与教育改革趋势。

学校的育人理念一直走在时代前沿。在20世纪80年代，学校率先实施了“五·四零”方案，建立了年级负责制，并首次提出了“把时间还给学生，把方法教给学生”的“两把”教育理念。进入90年代，华中师大一附中又开创了中学素质学分制的先河，这一创新得到了前国家领导人李岚清同志的高度认可，并在全国范围内推广。迈入新世纪，学校再次引领潮流，提倡培养学生的关键能力，确立并实践了“塑造强健身心、涵养卓越品格、培养关键能力”的教育观。在教育教学实践中，学校特别注重培养学生的身体素质和心理素质，以及“胸怀天下、洞见未来、敢为人先、坚毅执着”的卓越品格，同时强调培养学生的批判性思维能力、团队领导能力和自我发展能力等关键能力。

## （二）校训与华一精神

华中师大一附中遵循校训“厚德、博雅、笃学、敏行”，强调道德修养、博学多识、专注学习和行动敏捷。学校倡导德才兼备，鼓励学生全面发展，成为具备国际竞争力的复合型人才。同时，学校注重培养学生的自学能力和实践能力，使他们成为学习的主人，并在服务社会中完善自我。

学校在长期的教育实践中，逐渐形成了其独特的办学特色，即“自主创新学习，多元优质发展”。这一办学理念不仅贯穿于学校的教育教学活动之中，而且深刻影响着每一位师生的思想和行为。学校始终坚持以学生为中心，鼓励他们在学习过程中发挥自主性和创新精神，从而培养出具有多元能力和高素质的人才。<sup>[1]</sup>

与此同时，学校还秉承着一种崇高的学校精神，那就是“追求卓越”。这种精神不仅仅体现在学术成就上，更体现在对学生全面素质的培养上。学校致力于为学生提供一个全方位发展的平台，使他们在知识、能力、情感、道德等各个方面都能得到均衡的发展。正是这种精神的激励，使得一代又一代的华一学子勇敢追梦，积极进取，不断超越自我，成为社会的栋梁之材。每一位学子都能感受到这种精神的力量，它如同一盏明灯，照亮他们前行的道路。学校通过各种丰富多彩的社团活动、社会实践和国际交流项目，为学生提供了广阔的舞台，使他们能够在实践中不断成长和进步。无论是学术竞赛、科技创新，还是艺术体育、志愿服务，学校都鼓励学生积极参与，充分发挥自己的特长和潜力。

办学特色和学校精神共同构成了其独特的教育文化，这种文化不仅塑造了学校的形象，更深刻地影响着每一位学子的成长轨迹。在这里，每一位学生都能找到属于自己的舞台，勇敢追梦，积极进取，最终实现自己的人生价值。

## 二、校史学习周活动的组织与实施

### （一）活动目的

校史学习周的主要宗旨在于进一步提升学生们对华中师大一附中的认同感和归属感，丰富校园文化生活，激励学生们积极传承和弘扬校史。通过举办形式多样、内容丰富的活动，鼓励学生们积极参与其中，深入挖掘和理解学校的历史与文化，从而更好地融入校园生活，增强对学校的热爱和自豪感。

### （二）活动内容

#### 1. 国旗下演讲

在10月14日上午的升旗仪式上，华中师大一附中的校史讲解团成员袁睿、施昱哲和刘昱崧以《泱泱我华一，皓皓我朝阳》为主题，进行了精彩的国旗下演讲。演讲中，他们回顾了华中师大一附中74年的辉煌历史，强调了学校在艰苦条件下培养出杰出人才的艰辛历程，以及近年来在教育改革与创新方面取得的显著成就。演讲者们描绘了华一精神的内涵，号召全校师生以青春的名义，勇敢追求梦想，积极探索未知。最后，他们呼吁大家共同学习、传播和弘扬校史，激励师生从校史中汲取力量，续写华师一的辉煌篇章。此次演讲不仅增强了师生的归属感，也为即将开展的校史学习周奠定了良好的基础。

#### 2. 校史寻宝打卡活动

校史寻宝打卡活动以“答题+盖章+游园”的形式展开，活动中，同学们在华师一南大门、厚德广场、田径场和校史馆等地热烈讨论，深入了解校园文化与历史。同学们在校园内寻找与校史相关的知识点，了解学校的标志性建筑和重要历史事件。这一活动不仅极大地增强了学生的参与感和体验感，还有效提高了他们对校史的兴趣和好奇心。此次校史寻宝活动丰富了校园文化生活，有效提升了同学们对华中师大一附中历史的认知，充分体现了“在玩中学”的理念，激励学生们继续传承和弘扬华师一的精神。

#### 3. 校史知识竞赛

校史知识竞赛是以班级为单位展开的一场精彩纷呈的活动，竞赛内容涵盖了必答题、抢答题以及风险题等多个环节。这些环节设计得巧妙无比，旨在全面考查学生们对校史的了解程度和掌握情况。通过这种形式，竞赛不仅激发了学生的学习热情和求知欲，还有效地增强了他们的团队合作意识和协作能力。

在紧张激烈的比赛中，学生们不仅展示了自己丰富的知识储备，还通过比赛的形式进一步加深了对校史的理解和记忆。他们积极思考，踊跃回答，每一个环节都充满了紧张和刺激。学生们在比赛中互相配合，共同应对各种挑战，从而更好地传承和弘扬学校的优秀传统文化。通过这样的竞赛，学生们不仅学到了知识，还学会了如何在团队中发挥自己的作用，如何在竞争中保持合作，这对于他们的成长和未来发展具有重要意义。

## 三、校史学习的成效与反思

### （一）学生认同感的提升

在华中师大一附中举办的校史学习周活动中，学生们通过各种形式的学习和体验，对学校的悠久历史和独特文化有了更加深入的了解。这种深入了解不仅让学生们对学校的传统和精神有了更加深刻的认识，而且极大地增强了他们对学校的认同感和归属感。学生们在参与校史学习的过程中，感受到了学校历史的厚重和文化的魅力，从而更加自豪地成为华中师大一附中中的一员。活动的成功举办，不仅提升了学生的参与度，也进一步增强了他们对学校的归属感，使他们在校园生活中更加积极主动地参与各种活动，为学校的发展贡献自己的力量。

### （二）校园文化的丰富

校史学习活动的开展，极大地丰富了校园文化生活，促进了师生之间的交流与互动，营造了良好的校园氛围。通过举办各种形式多样的活动，如校史知识竞赛、历史讲座、校园文化展览等，学生们在参与中不仅感受到了华师一的文化底蕴与精神内涵，而且在互动中增进了对学校历史的理解和认同。这些活动不仅让学生们在轻松愉快的氛围中学习校史，还激发了他们对学校历史的兴趣和热爱，进一步丰富了校园文化生活，增强了校园的凝聚力和向心力。

### （三）反思与改进

尽管校史学习活动取得了一定的成效，但在活动形式和内容

上仍需进行创新，以吸引更多学生的参与。目前，活动的形式和内容可能还存在一定的局限性，无法满足所有学生的需求和兴趣。因此，我们需要不断探索和尝试新的活动形式，如利用现代科技手段，如虚拟现实技术，让学生们更加生动、直观地了解学校的历史。同时，校史档案的开发与利用也需要进一步加强，确保校史教育的持续性和有效性。通过建立更加完善的校史档案体系，不仅可以为校史学习提供更加丰富的资源，还可以为学校未来的发展提供宝贵的历史经验和教训。<sup>[2]</sup>

#### 四、案例分析：校史学习周的成功经验

##### （一）组织结构与协作

校史学习周的成功离不开学校各部门的协作，包括学校办公室、校团委、学工处等多个部门的共同努力。通过明确分工与协调，确保了活动的顺利进行。学校办公室负责整体的统筹规划，校团委则主要负责活动的宣传和组织，学工处则在活动的执行过程中起到了重要的协调作用。各部门之间通过定期的会议和沟通，确保了信息的畅通和任务的顺利完成。

##### （二）活动形式的多样性

通过国旗下演讲、校史寻宝打卡活动、校史知识竞赛等多种形式，吸引了不同兴趣的学生参与，增强了活动的吸引力与参与度。多样化的活动形式使得学生在轻松愉快的氛围中学习校史。国旗下演讲让学生们有机会表达对校史的理解和感悟，校史寻宝打卡活动则通过趣味性的寻宝游戏，让学生们在寻找校史故事的过程中，感受到学校历史的厚重。校史知识竞赛则通过竞技的方式，激发了学生的学习热情和团队合作精神。

##### （三）学生主体性的发挥

在活动中，学生的主体性得到了充分发挥。无论是演讲、寻宝还是竞赛，学生们都积极参与，展现了他们的热情与创造力。这种参与感不仅提升了学生的学习动力，也促进了他们的团队合作能力。学生们在活动中不仅学到了知识，更重要的是学会了如何自主学习和团队协作。通过这些活动，学生们在实践中不断提升自己的综合素质，为未来的学习和生活打下了坚实的基础。

#### 五、红色校史档案资源的开发与利用

##### （一）校史档案的收集与整理

华中师大一附中在校史档案的收集上，注重多样性和系统性，涵盖了学校的创办历程、重要事件、杰出校友等多方面的信息。这些档案不仅记录了学校的发展轨迹，还反映了学校在各个历史时期的重要时刻和杰出人物的贡献。通过这些丰富的档案资料，为校史学习提供了详实的素材，使师生能够更全面地了解学校的历史和文化。<sup>[3]</sup>

##### （二）校史档案的数字化与多媒体应用

随着科技的迅猛发展，校史档案的数字化已经成为一种不可逆转的趋势。华中师大一附中紧跟时代步伐，通过建立校史网站、制作校史纪录片等多种形式，将校史资源进行多媒体化的展示。这些数字化的校史资源不仅方便了师生随时随地查阅和学习，还通过生动的影像和互动体验，增强了校史教育的趣味性和吸引力。<sup>[4]</sup>

##### （三）校史档案的教学应用

校史档案不仅是学习的资料，更是教学的宝贵资源。教师可以将校史融入课堂教学，通过案例分析、讨论、角色扮演等多种教学方法，引导学生深入思考，增强他们对校史的理解与认同。通过这种方式，学生不仅能够更好地掌握知识，还能够培养他们的历史责任感和集体荣誉感，从而更好地传承和发扬学校的红色基因。<sup>[5]</sup>

#### 六、结论

华中师大一附中的校史学习活动，通过多样化的形式和丰富的内容，有效地促进了学生对校史的了解与认同。红色校史档案资源的开发与利用，为校史教育提供了坚实的基础。未来，学校应继续探索校史教育的新路径，推动校史学习的深入开展，为培养更优秀的人才贡献力量。通过不断优化活动内容和形式，学校可以进一步激发学生的学习兴趣，培养他们的历史责任感和使命感，为社会培养出更多具有深厚文化底蕴的优秀人才<sup>[6]</sup>。

#### 参考文献

- [1] 章华明. 面向“大思政课”育人改革的红色档案叙事转向——以校史资源为例. 档案学通讯 [J]. 2023(4):14-21.
- [2] 周林兴, 姜璐. 红色档案资源开发中的叙事表达研究 [J]. 档案学研究, 2022(4):4-9.
- [3] 董颖. 红色档案在思想政治引领上的时代价值和实现路径 [J]. 浙江档案, 2022(3):14-16.
- [4] 赵义良, 熊文景. 红色档案的思想政治教育价值及其深化路径 [J]. 档案学通讯, 2022(4):4-9.
- [5] 申晓晶, 丁丹. 基于视听传达理论的红色档案叙事活化思政课程探索 [J]. 档案管理, 2023(1):88-89.
- [6] 薛存心. 高校思政课建设中的档案史料红色基因叙事创设研究 [J]. 档案管理, 2021(3): 15-16.