

“互联网+”背景下思想政治理论课综合社会实践课程改革探讨

张敬彬

西安翻译学院 马克思主义学院, 陕西 西安 710105

摘 要：为适应教育信息化变革,抢占网络宣传思想阵地,推进高等教育改革。西安翻译学院面向全体学生开设了“思想政治理论课综合社会实践”课程。本课程采用线上线下混合授课,在校内思政课实践基地和陕西关中、陕北、陕南有代表性红色旅游景区(点)进行实地现场体验式教学。经过多个轮次的教学实践和改进,本课程已经基本形成了一套实践性强、创新性高、教学效果明显的混合式教学模式。为积极做好大学生思想及价值观念的教育引导,加强劳动教育实效,不断提高新时期高校思想政治教育水平提供了经验。

关 键 词：“互联网+”; 思想政治理论课; 劳动教育; 混合式教学

Discussion on the Reform of Comprehensive Social Practice Course of Ideological and Political Theory Course under the Background of "Internet +"

Zhang Jingbin

School of Marxism, Xi'an Translation University, Xi'an, Shanxi 710105

Abstract: In order to adapt to the reform of education informatization, seize the ideological position of network propaganda, and promote the reform of higher education. Xi'an University of Translation and Translation has opened the course of "Comprehensive Social Practice of Ideological and Political Theory Course" for all students. This course adopts the online and offline mixed teaching, and conducts on-site experiential teaching in the campus ideological and political course practice base and the representative red tourist attractions (spots) in Shaanxi Guanzhong, northern Shaanxi and southern Shaanxi. After two rounds of teaching practice and improvement, this course has basically formed a set of mixed teaching mode with strong practice, high innovation and obvious teaching effect. It provides experience for actively doing a good job of college students' thoughts and values, strengthening the effectiveness of labor education, and constantly improving the level of ideological and political education in colleges and universities in the new period.

Keywords: "Internet +"; ideological and political theory course; labor education; mixed teaching

2018年4月13日,教育部正式发布《教育信息化2.0行动计划》^[1]。教育信息化要求在教育过程中较全面地运用以计算机、多媒体、大数据、人工智能和网络通讯为基础的现代信息技术,促进教育改革。高校作为意识形态领域的前沿阵地和党的理论创新的重要基地,面对媒介融合带来的挑战与机遇,应当创新思想政治教育形式,抢占高校宣传思想阵地建设。

2020年3月20日,《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》出台。《意见》强调“拓宽劳动教育途径,根据各地区和学校实际,结合当地在自然、经济、文化等方面条件,充分挖掘可利用资源,采取多种方式开展劳动教育”^[2]。陕西具有得天独厚的历史文化资源,陕北孕育了千秋万代的延安精神。在中国革命的过程中,筚路蓝缕、艰苦创业,劳动价值得到了充分彰显,

劳动精神得到极大弘扬。让学生走进陕北,走进杨家岭、王家坪等老一辈领导人曾经战斗工作过的地方,亲身体验他们艰苦卓绝,自强不息的精神,对学生形成正确的劳动价值观,具有重要意义。

为适应教育信息化变革,加强高校劳动教育,抢占网络宣传思想阵地,推进高等教育改革,打造一门实践性强、创新度高、教学效果好的思政课。我校面向全校学生开设“思想政治理论课综合社会实践”课程。本课程采用线上线下混合授课,在校内思政课实践基地和陕西关中、陕北、陕南有代表性红色旅游景区(点)进行实地现场体验式教学,将体验式教学的过程拍摄编辑成教学视频,让其他在校学生线上学习。通过本课程的学习,使大学生了解在革命战争时期和社会主义建设时期所建树的丰功伟

基金项目:

陕西省“十四五”教育科学规划年度课题“新时代民办本科高校劳动教育体系构建与实践探索研究”(SGH22Y1773);

陕西高等教育教学改革研究项目“新时代民办本科高校劳动教育实施路径探索与实践”(21BG050);

陕西省政研会2022年度委托研究课题“陕西红色资源融入高校思想政治理论课研究”(Sz22100);

2024年度教育部人文社会科学研究一般项目“延安文艺宣传与先进文化认同研究”(24YJC710059)。

作者简介:张敬彬(1986—),女,汉族,陕西西安人,副教授,硕士,从事思想政治教育研究。

绩,坚定在组织领导下走中国特色道路的理想信念,加强劳动意识,感悟劳动精神,增强大学生投身到我国现代化建设中的自觉性、主动性和创造性^[3]。

一、思想政治理论课综合社会实践现状

(一) 思想政治理论课综合社会实践课程定位

以学校“应用型、地方性、国际化”的办学特色,“立足陕西,面向全国、服务地方”的办学定位,“外语+专业+现代技能”“专业+外语+现代技能”的复合应用型人才培养模式为指导,将陕西红色资源融入大学生思想政治教育、外语专业教育和创新创业教育,培养大学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力,提高外语专业口译能力和创新创业能力,服务于“一带一路”建设和国际化大都市建设,培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人^[4]。

(二) 思想政治理论课综合社会实践课程目标

本课程的知识目标是通过思政课实践教学,使学生在参与社会实践活动、现场体验教学、创新创业训练等实践中亲身体验,验证课堂上所学的思政课和专业课相关理论知识、基本原理的科学性和实践意义;本课程的能力目标是通过教学,培养学生的创新精神、创业素养、创造能力、解决复杂问题的综合能力,使大学生思想政治素质提高的同时提升应用能力;本课程的价值目标是注重培养学生家国情怀、社会责任,劳动精神,使学生坚定“四个自信”,德、智、体、美、劳全面发展,担负民族复兴重任^[5]。

(三) 针对学习该课程的学生进行学情分析

学习本门课程前,学生学习了《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《马克思主义基本原理》等思政课程的相关理论知识,基本掌握了中国共产党领导中国革命、建设和改革的历史进程。参与现场教学的学生学习自主性强,专业基础知识较好,对理论知识和实践学习都有着浓厚的兴趣,与教师互动良好。我校学生大部分来自陕西省,对在家乡发生的革命历史、革命精神、英雄人物有较大的学习兴趣,对熟悉的老师、同学录制的现场教学视频充满期待^[6]。

二、思想政治理论课综合社会实践课程的实施过程

(一) 综合社会实践的教学模式

本课程是面向全校学生开设的一门必修课,分为线下部分和线上部分。线下部分包括理论教学和社会实践教学。理论教学计划9个学时,社会实践教学计划23个学时。理论教学共设五个专题:即红色文化与红色旅游、陕北红色旅游资源选介、关中红色旅游资源选介、陕南红色旅游资源选介、传承红色基因与创新创业实践;社会实践教学以学生为主体,突出传承红色基因主题,让学生在陕甘边革命根据地照金纪念馆、延安革命纪念馆等爱国主义教育基地亲身实践体验,寓教于游、寓学于行,领会和发扬

延安精神^[7]。

线上部分包括实践视频教学和理论视频教学。实践视频教学请专业摄影团队,拍摄现场体验教学的过程。拍摄的内容包括师生奔赴党史文化资源地途中开展的形式多样的师生互动、生生互动,教师在红色旅游景区(点)对历史人物、历史事件的讲解、对革命遗址、遗迹珍贵素材的拍摄等。理论视频教学在室内拍摄除去现场体验教学外一些重要的革命遗迹、遗址的教学视频^[8]。

以上两部分教学视频均上传至学习通平台,供学生线上学习。学生线上自学,线下翻转讨论。通过线上推送相关课程内容、案例、试题等前提下,授课教师引导学生围绕教师所提供的案例(包括史料)进行阅读分析、评判和讨论进而得出结论或解决问题的方案,深化对相关问题的认识,从而促进学生能力素质提高。使学生铭记光辉历史,传承红色基因,汲取奋进力量,强化责任担当。

(二) 在线课程的建立及完善

本课程自2019年初(2018-2019第二学期)开始,在校内已开展多个轮次的在线课程教学。基于我校课程中心教学平台,“思想政治理论课综合社会实践”课程包括线上教学视频、教学扩展、章节作业、教学讨论等,构成了较为完备的线上教学资源体系。线上课程分为两部分,分别是“理论篇”和“实践篇”。

“理论篇”教学视频以教师讲授的方式形成室内教学视频。“实践篇”由教师带领学生代表在陕西关中、陕北、陕南有代表性红色旅游景区(点)进行实地现场陕西党史体验式教学,拍摄实践教学视频。用革命事迹、革命精神感染学生,验证课堂所学知识,着力解决以往教学中理论与实践脱节、教学内容枯燥等问题。实践类教学视频,丰富了教学内容,创新了教学模式,为学生提供了更加生动、有效的学习资源。课程上线时,尚未见到陕西红色旅游同类型线上教学资源,具有一定的独创性。在课程运行的过程中,课程组教师带领学生,不断扩展实践教学的范围,以陕西丰富的党史资源为依托,带领学生深入学习陕西(地方)党史,拍摄更多的实践教学视频,不断更新教学资源,加强理想信念教育^[9]。

(三) 采用的多元的评价体系

本课程考核采用多元的学习评价体系,将学生平时的学习过程,即过程性考核与期末考核相结合,理论学习成绩与实践学习成绩相结合,考查学生成绩,促进学生自主学习,过程性学习以及体验式学习。课程最终的成绩为,线上观看教学视频*30%+现场体验教学调研报告(心得体会)*40%+线上测试*30%。具体要求为:(1)观看关于本课程的相关教学视频,线上统计学生视频观看情况(面向全体学生)。(2)参与现场教学,要求撰写2000-2500字调研报告,或推动地方经济社会发展研究报告、创新创业训练项目、参观爱国主义教育基地观后感、心得体会等。(3)线上学习同学要求撰写心得体会1篇。格式要求:2000-3000字;至少有一级标题;摘要、关键词、参考文献等要素必须完整,并符合规范;手写。(4)线上测试(面向全体学生),每个专题20道测试题,共100道测试题。每学完一个专题,须完成20道试题测试。

三、使用社会实践线上线下教学模式的优势及显著效果

“思政建设要向改革创新要活力，要在教学过程中进行多样化探索，通过多种方式实现教学目标。”为达到这一目的，本课程通过学生现场体验式教学，以及多个学期的线上线下案例式混合教学，达到了较好的教学效果，具体表现在以下几个方面。

（一）教学内容方面

第一，教师带领学生赴陕北红色旅游资源地进行现场体验式学习，增强了学生的学习兴趣。以王家坪革命旧址为代表的地方红色旅游资源本质是地方党史的生动体现。地方党史令人倍感亲切，更容易被理解、接受。加强陕西地方党史学习，能够有效地推进理想信念教育。

第二，线下体验式教学中，学生观看红色舞台剧《延安保育院》，使学生对舞台中跌宕起伏的故事情节，真实的情感，身临其境的战争场景感同身受，学生普遍反映观看舞台剧后心潮激荡，热血沸腾，引起了强烈的情感共鸣^[10]。

第三，通过课程教学，让学生切身感受到发生在三秦大地上不同时期的革命英雄事件。由于拥有大致相同的地理环境、资源条件、风土人情，先辈们能在这片土地上创造出辉煌的业绩，必然会给后来者无穷的信心，也更容易激发出大学生的创造热情。

（二）教学方式方面

第一，线下体验式教学使学生能够近距离接触革命遗迹、历

史文物，生动形象感受历史场景中革命事迹，更加深刻的体会革命先烈的英雄形象和精神内涵。

第二，线上线下案例式混合教学法丰富了教学内容，创新了教学模式，着力解决以往教学中理论与实践脱节、教学内容枯燥等问题，能够更好地激发学生的学习兴趣。

“思想政治理论课综合社会实践”课程突出了课程的实践性，运用线上线下混合式授课信息化教学模式，对深化教育改革，提高教学质量，具有重要意义。

四、总结

经过多个轮次对“思想政治理论课综合社会实践课程”的教学实践与改进，本课程已经基本形成了一套实践性强、创新性高、教学效果明显的精品课程。下一步，教学团队会进一步丰富教学内容，创新教学形式，优化教学设计，提升教学团队授课水平，进一步增加现场实践地点的数量和学生人数，让更多的学生参与到更多地点的现场实践教学中。充分利用陕西地方党史资源，不断更新教学内容，进一步探索混合式教学模式，积极做好大学生思想及价值观念的教育引导，不断提高新时期高校思想政治教育水平。

参考文献

- [1] 徐靖程. 教育部印发《教育信息化2.0行动计划》[J]. 中小学信息技术教育, 2018(05): 4.
- [2] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[J]. 河南教育(基教版), 2020(05): 4-7.
- [3] 高奇, 周向军, 韩文彬. 高校思想政治理论课信息化教学需把握好的若干重要关系[J]. 思想理论教育导刊, 2018(02): 112-116.
- [4] 黎昔荣, 湛煜仁. 论高校思想政治理论课社会实践的必要性[J]. 湖南省社会主义学院学报, 2022(01): 89-91.
- [5] 郑世堃. 论高校思想政治理论课社会实践的教学机制[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(04): 72-74.
- [6] 张丽琴. 多维度社会实践推动高校思想政治理论课建设路径探析[J]. 福建开放大学学报, 2021(06): 14-18.
- [7] 孟志宏. 高校思想政治理论课教师社会实践研修现状剖析[J]. 大学教育, 2021(12): 105-107.
- [8] 黎昔荣, 易显飞. 高校思想政治理论课社会实践教学要正确处理五对矛盾[J]. 湖南省社会主义学院学报, 2021(03): 87-89.
- [9] 李冰梅. 高职院校思想政治理论课实践教学探索[J]. 中学政治教学参考, 2020(13): 81.
- [10] 白云. 高校思想政治理论课社会实践育人研究[J]. 山东理工大学学报(社会科学版), 2019(03): 107-112.