

浅谈核心素养视域下义务教育阶段学生英语学习策略

肖婧

湖南外国语职业学院，湖南 长沙 410000

摘 要： 本文探讨了英语课程核心素养在义务教育阶段的重要性，包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面，并指出了新课标颁布后英语学习面临的挑战。文章随后详细阐述了基于核心素养的英语学习策略，包括以学生为中心、强调实践与应用的学习策略，以及具体的听力、口语、阅读、写作和词汇学习策略。同时，强调了教师在学习策略实施中的关键作用，包括教授学习策略、创设良好学习环境、提供全面支持、丰富学习资源和及时反馈。最后，文章总结了英语学习策略在知识掌握、核心素养培养、自主学习能力提升等方面的重要性，并提出了强化策略教学、促进技术融合、加强跨文化教育、鼓励实践与创新以及培养终身学习意识等建议，以展望未来英语学习的发展方向。

关 键 词： 英语课程核心素养；义务教育阶段；英语学习策略

English Learning Strategies of Compulsory Education Students from the Perspective of Core Literacy

Xiao Jing

Hunan Foreign Languages of Career Academy, Changsha, Hunan 410000

Abstract： This article explores the significance of the core competencies of the English curriculum in the stage of compulsory education, encompassing aspects such as language proficiency, cultural awareness, thinking quality, and learning ability. It also highlights the challenges faced in English learning after the issuance of the new curriculum standards. The article subsequently elaborates on English learning strategies based on core competencies, which include student-centered learning strategies that emphasize practice and application, as well as specific strategies for listening, speaking, reading, writing, and vocabulary learning. Additionally, it underscores the pivotal role of teachers in implementing these learning strategies, which involves teaching learning strategies, creating a conducive learning environment, providing comprehensive support, enriching learning resources, and giving timely feedback. Lastly, the article summarizes the importance of English learning strategies in knowledge acquisition, core competency cultivation, and enhancement of autonomous learning ability. It also proposes suggestions such as strengthening strategy instruction, promoting technology integration, enhancing cross-cultural education, encouraging practice and innovation, and fostering a lifelong learning mindset, in order to envision the future direction of English language learning.

Keywords： core competencies of English curriculum; stage of compulsory education; English learning strategies

一、英语课程核心素养

英语课程的核心素养，作为义务教育英语课程育人价值的精髓，标志着学生通过本课程学习逐步塑造的正确价值观、必备品格及关键能力，构成了教育的基础性目标框架。这一核心素养理念引领着教育质量、课程标准、课程内容、教学设计、教学过程乃至教学测评等各个环节，确保了教育体系的整体连贯性与系统性^[1]。具体而言，英语课程核心素养涵盖了语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四大维度。这四个维度相辅相成，彼此渗透，共同促进学生的协调发展。其中，语言能力构成了学习的基础支柱；文化意识则反映了学生的价值导向；思维品质彰显了学生在学习本课程过程中所展现的心智特质；而学习能力，则是

学生持续学习、深化核心素养的重要支撑条件。

自2022年新课标颁布后，义务教育阶段英语学习呈现多元化、实用性等特点，并面临多重挑战^[2]。面对的挑战一是内容与难度提升，词汇量增至2000词，强调词汇运用；语法考察的重心更倾向于实际语言运用，具体体现在阅读和写作两大方面；阅读理解的标准有所提升，要求学生不仅能够理解文本内容，还需深入分析其中的观点与态度；写作方面，则着重强调逻辑结构的严谨性以及个人观点的鲜明表达。面对的第二大挑战是学习方式与评价体系的革新：强调学生应积极参与实践活动，例如通过英语角等活动增强语言实践；在评价上，更加注重衡量学生的语言实际运用能力，为此进行了考试命题的全面改革；同时，加强了对文化传播的重视，要求学生能够深入理解并尊重多元文化。义务

作者简介：肖婧（1985.01—），女；汉族；湖南长沙，副教授，研究生，学校：湖南外国语职业学院 研究方向：小学英语教育学习策略。

教育阶段学生英语学习的自驱力要持续发展，才能从容面对这些挑战^[3]。

二、义务教育阶段学生英语学习策略

基于核心素养的学习策略主要目标是为义务教育阶段英语学习者赋能。对于英语学习者而言，这不仅仅意味着语言知识的积累，更重要的是通过英语学习，促进学生思维能力、跨文化交流能力以及情感态度等多方面的综合发展。基于此，构建以学生为中心、强调实践与应用的学习策略显得尤为重要。以下是对这一系列学习策略的全面概述，旨在为义务教育阶段英语学习者提供一套行之有效的学习路径。

（一）以学生为中心的学习策略

以学生为中心的学习策略，强调学生在学习过程中的主体地位，鼓励其主动探索、自我驱动。在这一策略下，教师应成为学习的引导者和支持者，而非单纯的知识传递者。这意味着课堂不再是教师的一言堂，而是学生积极参与、互动交流的平台。通过小组讨论、合作学习等形式，学生能够在相互启发中深化理解，同时培养团队协作和沟通能力。此外，鼓励学生根据自己的兴趣和需求选择学习内容，能够激发其内在学习动机，使学习更加高效和持久。

（二）强调实践与应用的学习策略

理论与实践相结合，是提升核心素养的关键。在英语学习中，强调实践与应用的学习策略尤为重要。这包括将所学知识应用于实际情境中，如通过模拟购物、餐厅点餐等日常场景练习口语；利用网络资源进行听力训练，模拟真实交流环境；以及参与英语角、国际文化节等活动，增强跨文化交流体验^[4]。通过这些实践活动，学生不仅能够巩固语言知识，还能在真实语境中锻炼语言运用能力，实现学以致用。

（三）具体学习策略分析

听力策略：精听与泛听结合，对提升义务教育阶段学生的听力理解能力大有裨益。精听时，应如捕捉课堂重点般，细心留意每个词汇的发音及语境含义；泛听则像聆听校园广播，把握大意，提高耳朵对英语的熟悉度。利用如英语教育节目、流行歌曲、英语学习播客等多媒体资源，既增添了学习的乐趣，也增强了学习效果。

口语策略：模仿是口语学习的基石，学生需像跟读英语课本录音一样，仔细模仿标准发音、语调变化及语速节奏，以快速提升口语表达能力。通过角色扮演课文对话或参与日常英语角交流，学生能在模拟的真实环境中锻炼交际技巧，逐步增强自信心。

阅读策略：快速阅读如同浏览新闻标题，帮助学生迅速抓取文章关键信息，提高阅读速度；深度阅读则要求学生像分析课文那样，深入挖掘文本内涵，理解作者写作目的及文章架构。批判性阅读鼓励学生像小小评论家一样，对阅读内容提出疑问，进行评价，从而培养独立思考的能力。

写作策略：坚持写日记，记录生活点滴，有助于培养学生日

常英语表达习惯；创作英语小故事，则能激发学生的想象力，让英语学习变得生动有趣；撰写英语议论文，锻炼学生的逻辑推理和论证能力，为将来的学术写作打下基础。通过多种写作形式的练习，学生的写作水平能得到全面提升。

词汇学习策略：联想记忆法，如同将新词汇与生活中的实物相联系，便于学生记忆；词根词缀法，则像拆解汉字偏旁部首，帮助学生理解词汇构成，提高记忆效率；语境学习，则是让学生在阅读英文文章、观看英文视频等真实语言环境中，自然而然地学习和掌握新词汇，加深理解。

三、教师在学习策略实施中的作用

教师在学生策略养成中的引导作用至关重要。他们通过教授学习策略、创设良好的学习环境、提供全面的支持、丰富的学习资源以及及时反馈^[5]，为学生构建了一个全方位、多层次的学习生态系统。在这个系统中，学生能够充分发挥自己的潜能，不断探索、创新、成长，最终成为具有自主学习能力和终身学习意识的优秀人才。

首先，教授学习策略是提高学生学习效率的关键。学习策略如同一把钥匙，能够帮助学生打开知识的大门，让他们在浩瀚的知识海洋中游刃有余^[6]。教师需深谙此道，将各种有效的学习策略融入日常教学中，如时间管理技巧、记忆方法、思维导图构建等，使学生学会如何高效地学习。例如，通过教授“番茄工作法”，教师可以引导学生合理分配学习与休息时间，提高集中注意力的能力；或是通过演示如何制作思维导图，帮助学生更好地梳理知识点，形成系统的知识框架。这些策略的运用，不仅能让学生的学习变得更有条理，还能激发他们的探索欲，使学习成为一种乐趣而非负担。

其次，创设良好的学习环境是激发学生学习兴趣的基石。一个充满正能量、鼓励创新的学习环境，能够极大地调动学生的积极性，让他们愿意主动投入学习中去。教师应努力营造一个开放、包容的课堂氛围，鼓励学生提出问题、分享见解，让每个人都有机会展现自己的才华。同时，通过布置富有创意的学习空间，如设立阅读角、讨论区等，可以为学生提供多样化的学习体验，激发他们的好奇心和求知欲。在这样的环境中，学生不仅能够感受到学习的乐趣，还能在相互启发中不断成长。

教师的支持作用，则是学生学习策略养成过程中不可或缺的力量源泉。教师的角色，不仅仅是知识的传授者，更是学生心灵的导师。在学生遇到学习障碍时，教师应给予及时的指导和鼓励，帮助他们重拾信心，克服困难。这种支持，既体现在对学生个性的尊重和理解上，也体现在对学习差异的关注和包容上。教师应根据学生的不同特点，提供个性化的学习建议，让每个学生都能找到适合自己的学习路径。这种全方位的支持，能够让学生感受到被重视和关爱，从而更加积极地投入学习中去。

此外，提供丰富的学习资源，是满足学生不同需求的必要条件。在信息爆炸的时代，学生获取知识的渠道日益多样化，但如何从中筛选出有价值的信息，却成了一个不小的挑战。教师应成

为学生的信息导航员,为他们推荐优质的学习资源,如在线课程、学术论文、专业书籍等。同时,教师还可以利用现代技术手段,如虚拟现实、人工智能等,为学生创造更加生动、直观的学习体验。这些资源的提供,不仅能够拓宽学生的视野,还能激发他们的创新思维,使他们在学习中不断取得新的突破。

最后,及时反馈是帮助学生解决学习中困难的有效途径。在学习过程中,学生难免会遇到各种困惑和难题,而教师的及时反馈,就像一盏明灯,能够照亮他们前行的道路。教师应定期检查学生的学习进度,了解他们的学习状况,对于存在的问题和困难,给予及时的指导和帮助。这种反馈,既可以是面对面的交流,也可以是书面的评价,关键是要做到及时、准确、具体。通过反馈,学生可以清晰地认识到自己的优点和不足,从而有针对性地调整学习策略,提高学习效率。

四、结论

在核心素养的广阔视野下,义务教育阶段学生英语学习策略的重要性愈发显著,它不仅是学生掌握语言技能的钥匙,更是培养其综合素质、促进其全面发展的重要基石。

首先,从知识掌握的角度来看,英语学习策略是学生解锁英语这座知识宝库的关键。在义务教育阶段,学生面临着大量的词汇记忆、语法理解和篇章阅读等挑战,而合理的学习策略能够帮助他们有效地组织信息、提高记忆效率。例如,通过采用联想记忆法、词根词缀分析等策略,学生可以更轻松地记住大量单词;利用上下文推测、关键词定位等阅读策略,则能更准确地理解文章主旨,提升阅读速度与理解能力。这些策略的运用,不仅促进了学生语言知识的积累,更为他们后续的学习奠定了坚实的基础。

其次,在核心素养的框架下,英语学习策略对于培养学生的思维能力、创新能力及跨文化交际能力具有不可替代的作用。通过小组讨论、角色扮演等互动性强的学习策略,学生能够在模拟的真实语境中锻炼批判性思维,学会从不同角度分析问题,提出见解。同时,这些策略还鼓励学生主动探索、勇于创新,尝试用

英语表达个人想法,从而在实践中不断提升自己的创新能力和跨文化交流能力。这样的学习过程,不仅让学生掌握了语言,更让他们学会了如何用语言去思考、去创造、去交流,真正实现了语言的工具性和人文性的统一。

再者,英语学习策略的重要性还体现在对学生自主学习能力的培养上。在核心素养视域下,自主学习被视为学生终身发展的核心能力之一。通过教授如何制定学习计划、如何有效管理时间、如何自我评估与调整学习策略等,教师可以引导学生逐步建立起自主学习的习惯,使他们能够在没有外界直接指导的情况下,也能持续有效地进行英语学习。这种自主学习能力,不仅对学生当前的学业成绩有着积极影响,更对他们未来的学习、工作和生活产生深远影响。

展望未来,英语学习将更加注重学生的个性化需求和全面发展,学习策略的重要性也将进一步凸显。对此,提出以下几点建议:

强化策略教学:将英语学习策略教学纳入常规课程体系,通过专门的课程或融入日常教学,系统地教授学生各种学习策略,帮助他们掌握学习英语的“金钥匙”^[7]。

促进技术融合:充分利用现代信息技术,如人工智能、大数据等,为学生提供个性化的学习资源和学习路径规划,使学习策略的实施更加精准高效。

加强跨文化教育:在英语学习策略教学中融入跨文化教育内容,通过模拟国际交流场景、介绍不同文化习俗等方式,提升学生的跨文化意识和交际能力,为他们成为具有国际视野的人才打下基础。

鼓励实践与创新:设计更多实践性、创新性的学习任务,如英语短剧表演、国际项目合作^[8-10]等,让学生在实践中运用学习策略,同时激发他们的创造力和解决问题的能力。

培养终身学习意识:通过展示学习策略在终身学习中的应用案例,引导学生认识到学习策略不仅是当前学习的需要,更是未来持续学习和个人成长的关键,从而培养他们终身学习的意识和能力。

参考文献

- [1] 李倩. 浅谈农村小学生英语口语能力提升的策略[J]. 新课程, 2020, (31): 205.
- [2] 王熙. 探究人本视域下的小学英语课堂教学优化策略[J]. 考试周刊, 2020, (63): 105-106.
- [3] 万晴. 基于移动教育的小学英语学习动机强化策略[J]. 文教资料, 2020, (18): 235-236+183.
- [4] 刘丽明. 小学生英语语感培养与形成的策略研究[J]. 海外英语, 2020, (07): 87-88.
- [5] 姚晶晶. 项目教学法在培养小学生英语学习策略方面的实证研究[D]. 西南大学, 2020. DOI:10.27684/d.cnki.gxndx.2020.001523.
- [6] 高淑兰. 浅谈小学生英语学习习惯的养成[J]. 内蒙古教育, 2020, (06): 117-118.
- [7] 陈珍珠. 核心素养下促进小学生英语思维品质发展的策略研究[J]. 校园英语, 2020, (07): 129.
- [8] 张顺玲. 小学生英语阅读能力的培养策略[J]. 校园英语, 2020, (06): 192-193.
- [9] 玉妍. 论小学生抗挫能力在英语学习中的培养及实践策略[J]. 校园英语, 2020, (03): 211.
- [10] 夏洁. 小学生英语学习兴趣培养策略研究[J]. 考试周刊, 2017, (81): 115.