

浅析基于核心素养小学英语教学评一体化活动设计的策略

钱力源

靖江市季市镇中心小学，江苏 泰州 214500

摘 要： 本文综述了基于核心素养的小学英语教学评一体化活动设计的策略。随着教育改革的推进，核心素养成为小学英语教学的重要导向，强调语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合培养。为了实现这一目标，教学评一体化模式应运而生，它将教学、学习与评价紧密结合，以促进学生全面发展。本文首先分析了当前小学英语教学中存在的问题，随后介绍了核心素养下“教—学—评”一体化教学的内涵。接着，提出了几项关键策略，包括深入解读教材以明确教学目标、聚焦主题语境以达成育人目标、优化课堂提问以提升课堂效率、创新教学手段以激发学习兴趣，以及强调评价反馈以促进持续发展。这些策略旨在通过整合教学资源、创新教学方法和完善评价体系，构建高效、互动、评价驱动的英语学习环境，从而有效促进学生核心素养的全面发展。

关 键 词： 核心素养；小学英语；教学评一体化；活动设计

A Preliminary Analysis of Strategies for Designing Integrated Activities of Primary School English Teaching Evaluation Based on Core Literacy

Qian Liyuan

Jishi Town Central Primary School, Jingjiang, Taizhou, Jiangsu 214500

Abstract： This article summarizes the strategies for designing integrated activities for primary school English teaching evaluation based on core competencies. With the advancement of education reform, core literacy has become an important direction for primary school English teaching, emphasizing the comprehensive cultivation of language ability, cultural awareness, thinking quality, and learning ability. In order to achieve this goal, the integrated teaching evaluation model has emerged, which closely integrates teaching, learning, and evaluation to promote students' comprehensive development. This article first analyzes the problems existing in current primary school English teaching, and then introduces the connotation of "teaching learning evaluation" integrated teaching under core literacy. Subsequently, several key strategies were proposed, including in-depth interpretation of textbooks to clarify teaching objectives, focusing on thematic contexts to achieve educational goals, optimizing classroom questioning to enhance classroom efficiency, innovating teaching methods to stimulate learning interest, and emphasizing evaluation feedback to promote sustainable development. These strategies aim to build an efficient, interactive, and evaluation driven English learning environment by integrating teaching resources, innovating teaching methods, and improving evaluation systems, thereby effectively promoting the comprehensive development of students' core competencies.

Keywords： core competencies; primary school english; integration of teaching evaluation; event design

一、现状分析

当前，小学英语课堂教学面临着诸多挑战，这些问题不仅制约了教学质量的提升，更在一定程度上阻碍了学生核心素养的全面发展。这些问题具体而言为以下几个方面：

1. 过分聚焦于语言形式，忽视学生全面发展

在小学英语课堂中，部分教师过分强调词汇的记忆和句式的掌握，将教学重心单一地放在了语言知识的灌输上。这种教学方

式虽然能够帮助学生积累一定的语言基础，但往往忽视了对学生思维能力、创新能力和情感态度的培养。学生长期在这种模式下学习，容易形成思维定式，缺乏独立思考和解决问题的能力^[2]，同时学习兴趣也逐渐消磨，难以形成持久的学习动力。

2. 急于求成的教学态度，影响学生学习兴趣

面对教学任务和考试压力，部分教师急于在短时间内让学生掌握尽可能多的知识，因此在教学过程中往往采取填鸭式的教学方式，缺乏对学生个体差异的关注和尊重。这种急于求成的教学

态度不仅无法激发学生的学习兴趣和积极性，反而可能引发学生的厌学情绪^[3]。学生在被动地接受知识的过程中，难以体验到学习的乐趣和成就感，从而导致学习态度消极，甚至产生抵触心理。

3. 课堂互动缺失，限制学生英语交际能力

英语作为一门语言学科，其最终目的是培养学生的语言交际能力。然而，在当前的小学英语课堂中，课堂互动往往不足，学生缺乏足够的表达与互动机会。这主要表现在教师主导课堂，学生被动接受知识；课堂提问形式单一，缺乏深度和广度；小组合作和角色扮演等活动开展不够充分等方面^[4]。由于缺乏有效的互动和交流，学生的英语口语表达能力和听力理解能力难以得到有效提升，进而影响了其英语交际能力和学科核心素养的发展。

二、核心素养下“教—学—评”一体化教学的内涵

《义务教育英语课程标准》作为指导英语教学的重要纲领，明确强调了“教—学—评”一体化教学理念的核心地位。在这一理念下，教、学、评三者相辅相成，共同构成了促进学生全面发展的完整体系。评价环节不仅仅是教学流程中的一个简单步骤，而是贯穿于整个育人过程，承载着多重功能的关键环节。

三、基于核心素养的小学英语“教—学—评”一体化活动设计策略

1. 解读教材文本，明确教学目标

教材作为教学活动的基石，其深度解读是确保教学活动有效性的关键。在核心素养导向下的小学英语教学中，教师需细致剖析教材文本，不仅关注语言知识的呈现，更要挖掘其背后的文化内涵和教育价值。通过全面把握课程内容，明确教学重难点，并结合学生实际水平设定具体、可达成的教学目标，确保教学活动正常进行。同时，树立单元统整的教学理念，将每课时的教学置于单元整体框架内考量，促进知识的连贯性和系统性，为“教—学—评”一体化教学活动的顺利实施提供保障。

2. 聚焦主题语境，达成育人目标

主题语境是连接语言知识与现实世界的桥梁，它赋予语言学习以真实性和意义性。教师应聚焦教材中的主题元素，结合学生生活实际，创设贴近学生经验、富有启发性的主题语境。这不仅有助于学生更好地理解语言背后的文化内涵，还能在潜移默化中培养学生的文化意识、情感态度和价值观。例如，在教授季节或节日主题时，通过模拟节日庆典、季节变换等场景，让学生在参与中体验语言、感受文化，实现语言能力与核心素养的同步提升^[5]。

3. 优化课堂提问，提升课堂效率

优化课堂提问不仅是教学技巧的提升，更是促进学生核心素养发展的关键。以课程单元：《Our animal friends》为例。优化课堂提问策略：（1）启发性问题。提问示例：“想象一下，如果

你有一只神奇的动物朋友，它会有什么特别的能力？为什么你觉得这个能力很特别？”解析：激发学生的想象力和创造力，鼓励他们跳出课本内容，从个人兴趣出发，思考并表达独特的见解。迅速吸引学生的注意力，营造良好的课堂氛围。（2）开放性问题。提问示例：“在故事中，我们了解到不同动物有不同的生活习性和喜好。你认为这些差异对它们在大自然中的生存有什么帮助？请举例说明。”解析：鼓励学生从多个角度思考动物习性与生存策略之间的关系，促使他们运用已学知识，结合个人理解，给出多样化的答案。这种开放性的讨论有助于培养学生的批判性思维和语言表达能力。（3）层次性问题。提问层次设计：“你能列举出至少三种课文中提到的动物名称和它们的特点吗？”“比较这些动物之间的共同点与不同点，你认为这些差异是如何影响它们的生活方式的？”“如果你是一位动物保护者，你会如何设计一项活动来提高人们对这些动物及其生活环境的保护意识？”解析：通过层次性问题的设计，教师可以引导学生从基础知识出发，逐步深入探究，最终将所学知识与实际问题相结合，培养学生的综合应用能力和创新思维。

在提问过程中，教师应密切关注学生的回答反馈，包括他们的表情、语言和身体语言等。根据学生的反应，教师可以及时判断学生的理解程度，并据此调整提问的难度、方向或教学节奏^[6]。例如，如果发现学生对某个问题感到困惑，教师可以适当降低问题的难度，或提供额外的提示和解释；如果学生对某个话题表现出浓厚的兴趣，教师可以顺势拓展讨论，鼓励学生深入探索。

4. 创新教学手段，激发学习兴趣

小学英语课程因其开放性和灵活性而充满生机。教师应紧跟时代步伐，不断更新教学理念和方法，引入新颖、富有趣味性的教学手段^[7]。利用多媒体、互联网等现代技术手段辅助教学，可以为学生呈现更加丰富、生动的语言学习材料；通过组织小组合作、角色扮演、演讲比赛等多样化的语言实践活动，可以让学生在轻松愉快的氛围中提高语言运用能力^[8]。这些创新的教学手段不仅能有效激发学生的学习兴趣 and 热情，还能促进其核心素养的全面发展。

5. 强调评价反馈，促进持续发展

评价是“教—学—评”一体化教学不可或缺的一环。教师应构建科学的评价体系，将评价贯穿于整个教学过程之中。通过对学生学习情况的及时、准确反馈，教师可以了解学生的学习进展和存在的问题，从而有针对性地调整教学策略和方法^[9]。同时，鼓励学生参与评价活动也是培养学生自我反思和评价能力的重要途径。通过同伴评价、自我评价等方式的引入，学生可以更加全面地认识自己在学习中的优势和不足，进而明确努力方向和改进措施。这种以评促学、以评促改的评价机制将有力推动学生的持续发展和核心素养的全面提升^[10]。

四、结语

基于核心素养的小学英语教学评一体化活动设计是优化英语

教学、促进学生核心素养培养的有效途径。通过解读教材文本、聚焦主题语境、优化课堂提问、创新教学手段和强调评价反馈等策略的实施,教师可以有效提升教学效率和质量,推动学生全面

发展。未来,随着教育的不断深入和核心素养理念的进一步普及,小学英语教学评一体化活动设计将会得到更加广泛的应用和推广。

参考文献

[1] 冯少民. "教—学—评"一体化引领下的小学英语单元整体教学设计 [J]. 英语教师, 2022(23):123-126.

[2] 张宏丽. 新课标理念下小学英语教学评一体化教学设计研究 [J]. 中小学班主任, 2023(12):9-13.

[3] 林红. 基于英语学习活动观的小学英语课时教学目标设计 [J]. 英语学习, 2023(12):36-42.

[4] 刘元蓉, 任洁. 指向核心素养的小学英语单元整体评价活动设计 [J]. 教育视界, 2020(3):4-9.

[5] 李荆旭迪. 学习活动观背景下小学英语教学评一体化设计与实践——以外研版英语(一年级起)三年级下听说课为例 [J]. 孩子, 2021(24):160-162.

[6] 柳海荣, 柳洁. 核心素养视角下小学跨学科整合课程的教学实践与探索——以小学英语学科教学为例柳海荣柳洁 [J]. 河北民族师范学院学报, 2022, 42(3):122-128.

[7] 刘秀花. 基于核心素养理念下的小学英语单元整体教学 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(4):4.

[8] 朱红莲. 基于核心素养的小学英语单元整体教学探索 [J]. 科普童话, 2023:62-64.

[9] 杨威英. 核心素养本位的小学英语单元教学设计与教学评一体化的有效性研究 [J]. 环球慈善, 2023(10):0262-0264.

[10] 甘小丽. 基于核心素养目标的小学语文教学评一体化策略 [J]. 环球慈善, 2023(5):0283-0285.