

词汇习得策略与大学英语专业学生阅读理解能力的相关性研究

黄木健

广西科技师范学院, 广西 柳州 545005

摘 要 : 词汇量和词汇质量在很大程度上决定了英语学习者的语言综合运用能力, 尤其是阅读理解能力, 大学英语专业学生要想提高阅读水平, 扎实的词汇知识是关键, 而科学有效的词汇习得策略能帮助学生夯实词汇根基, 提升语言应用能力。本文从发现、巩固、激活三方面, 探讨了词汇习得策略与英语专业学生阅读理解能力的关系, 分析了不同策略对阅读理解的影响, 并在此基础上, 针对性地提出了开展词汇教学的建议, 如围绕语篇开展教学、关注词汇语用功能、融入词汇习得策略、提供丰富语篇输入等, 以期为提高英语专业学生的阅读能力提供参考。

关 键 词 : 词汇习得策略; 阅读理解能力; 英语专业学生; 相关性

A Study on the Correlation between Vocabulary Acquisition Strategies and Reading Comprehension of College English Majors

Huang Mujian

Guangxi Science & Technology Normal University, Liuzhou, Guangxi 545005

Abstract : Vocabulary and vocabulary quality to a large extent determine the comprehensive language use ability of English learners, especially reading comprehension ability. If college English majors want to improve their reading level, solid vocabulary knowledge is the key, and scientific and effective vocabulary acquisition strategies can help students lay a solid foundation for vocabulary and improve language application ability. This paper discusses the relationship between vocabulary acquisition strategies and English major students' reading comprehension ability from three aspects: discovery, consolidation and activation, analyzes the influence of different strategies on reading comprehension, and on this basis, puts forward targeted suggestions on vocabulary teaching, such as teaching around the text, paying attention to the pragmatic function of vocabulary, integrating vocabulary acquisition strategies, providing rich text input, etc. It is expected to provide reference for improving English major students' reading ability.

Keywords : vocabulary acquisition strategy; reading comprehension; English major students; correlation

引言

词汇是语言的基础, 是构成一门语言的基本单位, 掌握大量词汇是学好一门外语的前提。对英语学习者而言, 词汇知识的广度和深度在很大程度上决定了其语言理解和表达能力的高低, 词汇量与阅读理解能力呈高度相关, 词汇量越大, 阅读理解能力越强。可见扎实的词汇基础是英语学习者语言运用能力的重要保证, 然而词汇学习既是英语学习过程中的重点, 也是难点, 尤其对于英语专业的大学生来说, 词汇量的要求更高, 仅依靠背诵单词已难以满足学习需求, 为提高词汇学习效率, 学生需掌握科学的词汇习得策略。

一、词汇习得策略的理论基础

词汇习得策略是指学习者为了高效掌握词汇而采取的各种学习方法和行为, 发现策略指学习者通过语境、构词法、词典等方法了解词汇的含义; 巩固策略指通过复述、笔记、词卡等方式加深对词汇的记忆; 而激活策略则是在不同语境中反复使用所学词汇, 实现词汇知识的内化, 这三类策略相辅相成, 共同促进词汇

知识由感悟到巩固再到运用的循环上升。可见, 词汇习得是一个循序渐进、由表及里的过程, 既需要重复记忆, 又需要有意义地练习, 还需要在实际运用中巩固提高, 如此能真正掌握词汇^[1]。

二、阅读理解能力的理论阐释

阅读是获取信息、感知世界、吸收语言的重要途径, 阅读理

作者简介: 黄木健 (1968.09-), 男, 壮族, 广西象州, 在职研究生, 副教授, 研究方向: 英语教学法。

解能力是指读者根据阅读目的, 准确理解文本字里行间含义, 进而评判文本、运用所读信息的能力, 这种能力的高低直接关系到英语学习者的学业成败。快速准确地识别词汇是理解句子含义的基础, 一般来说, 文本中95%的词需为已知词汇, 才能较好地理解语篇意义。阅读时学习者需发挥语法知识, 分析句子结构, 揭示词汇在句中的搭配关系, 通过词汇串联、上下文线索、背景知识等, 读者能推断词义, 把握语篇脉络, 在头脑中构建文本意义。词汇识别能力、词汇语法知识、词汇理解策略等是高水平阅读的关键因素, 大学英语专业学生要想提高阅读水平, 就必须打好词汇基础, 并能在阅读实践中灵活运用词汇知识^[2]。

三、词汇习得策略对大学英语专业学生阅读理解能力的影响分析

(一) 发现策略对阅读理解能力的促进作用

词汇学习的首要任务是了解单词的含义, 这需要运用发现策略, 查词典是最基本也最有效的发现方法, 查词典不仅能获知单词的中文意思, 还能了解其词性、词义引申、搭配限制等语法语用信息, 这有助于在具体语境中理解词义。利用构词法、词义联想、上下文线索推断词义也是常用的发现策略, 英语中很多词汇由词根词缀构成, 掌握常见的构词规则, 就能推断词义, 提高阅读理解的速度。而在生词密集的语篇中, 词义联想和上下文线索则能帮助学习者根据已知信息推测词义, 从整体上把握文章意思, 灵活运用各种发现策略, 能有效突破阅读障碍, 提高阅读理解的流畅度和准确性^[3]。

(二) 巩固策略对阅读理解能力的深化作用

词汇知识的习得是一个反复记忆、不断巩固的过程, 单凭一次接触是难以真正掌握词汇的, 因此英语专业学生在阅读中遇到的新词必须通过巩固策略加以内化, 常见的巩固方法有复述、分类、笔记、词卡等^[4]。在阅读后用自己的话复述文本, 既能加深对词汇的理解, 又能促使新词在头脑中形成语义网络, 方便今后回忆使用, 将单词按主题、词性等分类记忆, 可突出词汇之间的内在联系, 使单词成为有意义的词汇块, 降低记忆难度, 通过做笔记、制作词卡等方式反复复习单词, 能实现词汇知识的循环记忆和长期保存。而在笔记中标注单词的例句、语法搭配等, 则能加深对词汇语用功能的认识, 这对提高阅读理解能力大有裨益, 多种巩固策略, 学生能在反复记忆中内化词汇知识, 强化词汇与语境的联系, 为准确理解语篇奠定坚实的词汇根基^[5]。

(三) 激活策略对阅读理解能力的拓展作用

激活是指在不同语境中反复使用词汇, 将新习得的词汇知识迁移运用到实际的语言实践中。常见的词汇激活方法有复述、角色扮演、写作等, 在阅读教学中, 教师可引导学生用自己的话复述文章大意, 鼓励其在表达中多运用课文里的新词; 开展角色扮演活动, 让学生在对话中使用特定词汇; 布置写作任务, 要求学生模仿阅读材料的词汇用法等^[6]。在输出型活动中反复使用词汇, 能增强学生运用词汇的自信心, 提高词汇知识的灵活性, 词汇在不同语境中的迁移使用, 也能加深学生对词义引申、语法搭配等

的理解, 从而提高语篇理解的深度和广度。广泛阅读也是常用的激活策略, 通过泛读大量语料, 学生能在不同语境中接触词汇, 感悟词汇的多重含义和灵活用法, 这无疑有助于拓展阅读理解的广度^[7]。

四、基于大学英语专业学生阅读能力提升的词汇教学建议

(一) 围绕语篇开展词汇教学, 突出语境化学习

词汇学习离不开语境, 词汇教学应该从孤立的词汇认知转向语篇层面的理解和运用。教师应引导学生在真实语境中感知词汇的意义, 理解词汇在特定语境中的语义、语用功能, 通过分析语篇中词汇的使用规律, 帮助学生构建词汇网络, 加深对词汇的理解和记忆, 教师还应设计各种语篇实践活动, 让学生在语境中运用词汇, 感悟词汇的魅力, 提高语篇理解能力和表达能力。将词汇置于语篇中学习, 能掌握词汇的奥秘, 实现词汇学习与阅读能力提升的良性互动^[8]。

以《Unit 2 Loving parents, loving children》一课为例, 教师可引导学生通过语境分析理解 love, care, concern 等表达爱的词汇在亲子关系语境中的特殊内涵, 如在句子“The love between parent and child is the most natural, unconditional and selfless love.”中, love 一词传递的是一种天然、无条件、无私的情感。教师可设计这样的问题引发学生思考: “How is parental love described in this sentence? What makes it special compared with other types of love?” 学生通过分析语境、把握词义, 要更深入地理解父母之爱的伟大, 就要超越这个词的字面意义, 理解其中的隐含意义教师还可以组织学生创建亲子爱主题话语, 引导他们应用所学知识, 在话语实践中内化词汇知识, 提高语言水平。

(二) 注重词汇的语用功能, 强调词汇运用能力

词汇教学不能仅停留在词汇知识的传授层面, 更要关注词汇的语用功能, 强调在实际语境中恰当运用词汇的能力。教师应引导学生分析词汇在不同语境中的语用差异, 了解词汇使用的语体、语域、语义色彩等, 增强语用意识, 教师还应创设各种仿真语境, 让学生在语境中实践运用词汇, 加深对词汇的感悟, 提高词汇运用的灵活性和准确性。在实践中反复操练、体验, 可掌握词汇的语用规律, 做到得体且得心应手地运用词汇, 实现语言交际的自如与从容^[9]。

以《Unit 3 Digital campus: blessing or curse》一课为例, 教师可引导学生对比分析 digital, virtual, online, cyber 等表达“数字”概念的词汇在不同语境中的语用差异, 如 digital 更强调信息数字化, virtual 突出虚拟特征, online 常用于网络环境, cyber 一般指网络空间的。教师可设计这样的问题: “What is the common meaning shared by these words? What are the differences in their usages?” 通过比较分析, 学生能够区分词汇的细微差异, 了解其适用的语境, 适应不同的语境, 在不同的语境中明智地选择单词教师还可以组织关于“数字时代机遇与挑

战并存””的主题讨论,让学生在现实生活中练习,在语境中反复测试这些词汇,无意识地建立语感。

(三) 融合词汇习得策略,优化词汇教学方法

词汇习得策略是提高词汇学习效率的利器,教师应将词汇习得策略有机融入词汇教学全过程,优化教学方法,提升教学效果。教师要显性指导词汇学习策略,如联想策略、语境策略、词缀策略等,使学生掌握科学的词汇学习方法,教师要在教学活动中潜移默化地渗透策略训练,引导学生在实践中内化策略,提高学习自主性,教师还应因材施教,针对不同学生的策略偏好,进行个性化指导。教会学生自主学习的方法,引导他们学会自我监控、调节,能调动学习积极性,实现高效可持续的词汇发展^[10]。

以《Unit 4 Heroes of our time》一课为例,教师可显性指导词缀策略,引导学生通过词根词缀分析推断词义,如 hero 与 heroine, heroic, heroism, heroically 等词汇都含有词根 her,表示“英雄,超人”之意。教师可设计这样的问题:“What is the meaning of the root 'her'? How does it help us understand the meanings of words containing it?”学生可以通过词缀分析快速准确地推断单词含义,快速掌握不熟悉的单词教师还可以引导学生总结英雄相关词汇的搭配规则,如扮演英雄、民族英雄、英雄崇拜等,培养学生敏锐的语感,增强他们的搭配意识在教学中,教师应充分利用话语资源,创造真实的语境,使学生在生动的语境中感知词汇,无意识地习得词汇学习策略。

(四) 提供丰富的语篇输入,拓展词汇习得广度

语篇是词汇学习的主要来源,教师应为学生提供丰富、优质的语篇输入,为词汇习得创造良好语境。教师选择语篇要注重话题的多样性,体裁的多元性,难度的递进性,激发学生阅读兴趣,满足词汇发展需要,除课堂语篇外,教师还应引导学生广泛

阅读课外语篇,接触地道语料,开拓词汇视野,教师要充分利用网络资源,为学生搭建自主阅读平台,提供个性化的语篇推送,促进学生自主泛读,实现词汇习得质与量的双丰收。

以《Unit 5 Winning is not everything》一课为例,教师在教学中应注重拓展语篇,如以体育比赛为话题,提供关于“残奥会”“女子体育”等语篇,丰富词汇输入,如 competition, contest, tournament, participate, strive, endeavor 等,帮助学生构建 sports 相关词汇网络。教学后,教师还可布置延伸阅读任务,让学生自主阅读《Invictus》《Chariots of Fire》等以体育为主题的经典作品,让他们在鲜活语境中“浸泡”,以自然学习的方式习得词汇,师生还可利用校园网搭建“英语经典美文鉴赏”专栏,定期分享优质语篇,并开展读后感分享、热点讨论等活动,让学生在互动中产出更多语篇,巩固输出词汇,构建新知识,真正实现质读、量读、创读的和谐统一,为跨越词汇量门槛奠定坚实基础。

五、结语

词汇习得与阅读理解密不可分,二者相辅相成、互为促进,作为英语专业教学的重要环节,词汇教学应努力构建“教学做”一体化模式。教师要始终坚持语境化、语篇化理念,将词汇教学与语篇阅读紧密结合,引导学生在丰富语境中感悟词汇的语义和语用特点,教学中要因材施教,灵活选用各种词汇习得策略,优化教学方式方法,促进学生主动建构词汇知识体系,教师要注重培养学生运用词汇的意识和能力,在多样化的语言实践中内化词汇知识,提高语言运用水平。

参考文献

- [1] 付蓓. 英语专业大学新生语音意识发展与听力理解的关系研究——以一所部属外语特色高校学生为个案[J]. 考试与评价, 2022,(06):3-9.
- [2] 李燕, 柴立敏. 话语理解策略对高校英语专业阅读教学的启示[J]. 英语广场(学术研究), 2022,(31):117-120.
- [3] 靳梦月. 大学英语专业学生听力学习策略探究[J]. 新课程研究, 2022,(21):29-31.
- [4] 郭燕, 徐锦芬, 彭启敏. 基于移动平台的大学生课外英语原著阅读投入研究[J]. 外语界, 2022,(06):41-49.
- [5] 龙雯虹, 徐升胜. 园艺专业英语教学困境及改善建议——基于N大学园艺专业学生的调查[J]. 高教学刊, 2022,8(17):189-192.
- [6] 王欣. 大学生英语阅读中“心译”的观念及使用探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022,35(12):186-187.
- [7] 叶雨, 宋阳. 动机调控策略对医学专业大学生自主学习能力影响的实证研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022,20(13):169-171.
- [8] 彭晓妍. 英语专业学生批判性思维倾向与批判性阅读能力的研究[J]. 教师, 2022,(29):39-41.
- [9] 卢蝶兮, 方颖. 英语专业学生思辨倾向与阅读理解的相关性研究[J]. 英语教师, 2022,22(24):36-41.
- [10] 张蕊. 经典阅读对英语专业学生思辨技能的培养——以《寻麻》为例[J]. 海外英语, 2022,(17):117-118.