

日本终身学习与地方创生政策中大学的职能

郑艳飞, 刘文静

河北民族师范学院, 河北 承德 067000

摘 要：乡村振兴战略中，精神文明建设具有重要意义。我国乡村精神文明的建设路径还在探索当中。日本作为较先进入老龄化社会的国家，在地方创生、文化建设方面积攒了一定的经验与教训。调查显示，无论在地方创生，还是终身教育中，在日本的文化建设方面，大学都起到了非常重要的作用，在大学如何在服务社会、服务地方上给了我们一些启示。

关 键 词：终身学习；地方创生；大学

The Role of Universities in Japan's Lifelong Learning and Local Revitalization Policies

Zheng Yanfei, Liu Wenjing

Hebei Minzu Normal University, Chengde, Hebei 067000

Abstract： In the strategy of rural revitalization, the construction of spiritual civilization holds significant importance. The path for the development of spiritual civilization in our rural areas is still being explored. As a country that entered an aging society earlier, Japan has accumulated certain experiences and lessons in local revitalization and cultural construction. This study indicates that universities have played a significant role in Japan's cultural construction, both in local revitalization and lifelong education. This provides us with some insights into how universities can serve society and local communities.

Keywords： lifelong learning; local revitalization; university

前言

党的十九大报告中再次强调了教育的重要性，其中提到要“办好继续教育，加快建设学习型社会”。乡村振兴既是产业振兴，也是人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴，可见文化建设在乡村振兴中的重要性。对我国来说，“建设学习型社会”与“乡村文化建设”是两个重要的任务。

在我国学习型社会建设以及乡村文化建设中，作为高等教育机构的大学也可以且有义务发挥其作用，为地方发展作出相应的贡献。作为一衣带水的邻国，日本在地方创生与终身学习施策中的实践与经验，可以为我们提供一定的经验与启示^[1]。

一、大学在终身学习与地方创生中的社会职能

（一）终身学习政策概览

1965年，联合国教科文组织提出生涯教育的理念后，这一理念被引入日本。1971年4月，文部省社会教育审议会提出答复，指出“为了应对一生中多种多样的教育难题，仅依靠学校教育远远不够。在应对随时变化的教育需求以及个人需求中，社会教育所起到的作用是非常重要的。”^[2]1981年中央教育审议会答申《关于生涯教育》中，正式将“生涯教育”使用在文件标题中，提出了从幼儿期至老龄期各个阶段的教育问题。^[3]1988年设置“生涯学习审议会”，1990年颁布《生涯学习振兴法》。此法颁布后，各地开始设置生涯学习中心。90年代的生涯学习的特征主要是应对国民需求，提供多种多样的学习机会与讲座。同时与企业共同开展职业教育，特别是为再就业人员提供技能训练机会与补助。因

为泡沫经济结束，失业者的再教育需求使得生涯学习政策与再就业政策紧密关联，如回归教育（Recurrent Education）。

进入21世纪，生涯学习的内容逐渐转变为能够服务地方，具有地方特色的课程，如“城市建设讲座”“地方史讲座”等。组织学习的主体也逐渐增加，如学校与地方政府协作推出的社区学校、企业、大学等。同时为了应对社会的快速发展，职业教育的功能也得到重新审视。企业为员工提供了更多的学习机会让员工在职进行技能强化训练、语言训练、计算机能力训练等。如OJT（On-the-Job Training）。2018年，日本政府设置了“人生100年时代构想会议”，重新确认了工作方式的变革、生涯学习的重要性。鉴于IT技术的快速发展，提出“社会5.0”“人工智能”“IoT（物联网）”等新的生涯学习环境的建设。同时，日本政府开始致力于线上教育的推广以及缩小国民信息差^[4]。

今后，日本社会教育与生涯学习的主要任务，将集中在支援

基金项目：承德市教育科学研究“十四五”规划项目（2102016）：《终身教育背景下乡村精神文明建设的路径探索—日本的经验借鉴以及启示》的阶段性成果。

家庭教育、为青少年创造良好的生存环境、完善以及运营教育设施、增强学校与其他教育设施的协作、应对老龄人口的教育问题、增加成人教育机会等方面。

（二）地方创生政策概览

20世纪日本人口向首都经济圈集中的现象越来越严重，如何缓解东京经济圈的压力，稳定地方经济，实现可持续发展成为日本发展的主要任务。2013年安倍第二次内阁举行了“关于地方经济的恳谈会”，并于9月提出报告。报告中提到“政府需要认识到农村地区老龄化严重、缺少后续从业人员、村落难以为继、农业收入减少等情况。由于以上原因，地方经济持续低迷，百姓购买力下降。鉴于以上情况，政府应以实现‘看得见人的生活圈’‘步行生活圈’为发展地方经济的基础，以‘让百姓实现安心、自立、富足的生活’为目标，开展‘让居民有梦想、充满希望’的项目及经济模式，创造就业岗位，实现迁入与迁出的平衡，促进地方经济的独立发展”。为此，各行政部门需要从（1）振兴地方产业、创造岗位；（2）加大地方人才培养力度；（3）城市建设，地方建设三个角度，灵活开展相关政策。^[5]

2014年，设置了以总务大臣为部长的“地方活力创造本部”，并制定了“地方活力创造计划”。为了讨论今后日本发展的问题与对策，政府还设立了“可选择的未来”委员会。同时，6月内阁大臣会议上决议的《经济财政运营与改革的基本方针2014》中提出了5点未来发展方向，其中包括“制定有特色的地方发展战略，推进地方集约与再生。”7月，内阁大臣会议制定了“面向成长战略的地方再生的对策”，提出两个主要任务。即（1）在超老龄化、人口减少社会背景下建设可持续发展的大城市、地方城市；（2）发展地方产业，持续创造新岗位。同月，安倍内阁公布设立“城市·人口·工作创生本部”，9月公布了《城市·人口·工作创生法案》（简称“地方创生法”）。

2015年，日本政府通过了《地方再生法修正案》《经济财政运营的基本方针2015》《日本再兴战略2015修订》《城市·人口·工作基本方针2015案》等法案与内阁决议。2016年起地方创生工作开始走上轨道。

2021年11月，日本开始提出“数字田园都市国家构想”。2022年6月正式确定了其基本方针，同年12月提出了《数字田园都市国家构想综合战略》，2023年12月公布《数字田园都市国家构想综合战略》（2024年修订版）。目前，数字田园都市国家构想为日本经济建设的主要目标^[6]。

（三）大学的社会职能

在1999年文部科学省《21世纪的大学与今后的改革方针—竞争环境下发展个性化大学（中间报告）》及之后的答申中，指出今后的大学需要明确自己的理念与目标，应对多种需求。大学可分为重视培养综合素质的大学、培养职业能力的大学、为地方提供终身学习机会的大学、致力于前沿研究的大学等。虽然对大学职能的叙述还停留在研究与教育上，但已指出大学的生涯学习支援职能。

2005年，文部科学省《我国高等教育的将来》答申中，继续强调了大学的个性化，提出大学的6个功能。其中包括地方生涯学

习的基地、社会贡献职能（地方贡献、产学研协作、国际交流），明确指出了大学的社会贡献职能。2008年，在《第五次中央教育审议会大学分科会的审议经过及需要进一步解决的问题（概要）》中再次强调根据学校特点调整上述职能的比重，同时指出“各大学根据所属地区与研究领域特色，学生及教职工的情况，所在地及社会的需求，在国际化、本土化、本地化各个阶段自主开展适应各种需求的教育研究活动。大学需要进一步明确自己的特色，完成职能分化。并且让教学研究内容与活动可视化。”^[7]

2013年，为了实现大学职能的再构，文部科学省提出了《实施大学改革计划》，指出了两个主干，四个方向。方向之一为“推进作为地方创生核心的大学建设的构想”即COC（Center Of Community）构想，再次强调了“社会贡献”为大学的使命。规定了大学开展以下活动。（1）与地方行政协作，解决地方难题。同时大学之间也需超越地域进行合作；（2）强化生涯学习职能；（3）培养地方创新人才；（4）创造地方就业岗位，为产业振兴做出贡献；（5）帮助地方解决难题；（6）保障教育能够支援各种活动，保障研究水平。

2015年，开展《大学作为知识基地推进地方创生项目》（COC+），进一步强调“为地方而存在的大学”这一职能。2020年，以将大学课程与就业挂钩，促进毕业生本地就业，推进地方创生为目的，实施了《大学培养地方创生人才项目》（COC+R）。

2022年推出《地方再生人才培养项目-SPARC》（Super-eminent Program for Activating Regional Collaboration），提出整合地区资源，跨校合作，构建开展新的课程体系，以及对现有学部进行重新整合的项目给予支援^[8]。

二、大学社会职能的具体表现

（一）开放的大学

大学首先有开放设施的义务。日本《学校教育法》中规定，设施开放指的是，在不影响学校正常教学的情况下，学校对外开放相关设施为地方居民提供学习场所。《社会教育法》也规定，只要在不影响学校正常教学的情况下，学校有义务提供学校所管理的设施供社会教育使用。当然，学校的设施以学校教育为前提，所以现存设施并不能完全满足生涯教育的需要，因此复合型的Intelligent School（智能型学校）预计成为今后的发展趋势。

大学的开放不仅仅限于设施的开放，还包括功能开放。功能开放指的是大学教员等将研究成果面向地方社会开放。首先，大学教员除了向本校学生授课以外，还需向地方居民讲授自己专业领域相关知识，也包括直接将面向本校学生的课程对外开放。其次，大学还承担开展面向地方居民的“与地方政府合作的讲座课程”以及“市民讲座”等。此外，为了防止人才向大城市流失，大学利用其知识资源与人力资源与地方携手，根据地方的特色与需要开展相关研究与课程设置，培养符合地方发展需求的人才，并帮助地方政府与企业创造就业岗位^[4]。

（二）图书馆

大学图书馆不仅对于本校师生，对于当地居民也是重要的学

习资源。以东京大学与京都大学为例，本地居民只要注册登记且满足一定条件，就可以查阅及借阅图书资料。此外，考虑到无法直接来图书馆的居民，各大学还积极推进图书资料的电子化，提供在线打印复印服务。此外，大学也积极与本地图书馆之间开展合作，进行资源共享。学生与居民可以在离家较近的图书馆预定图书，从合作的图书馆调阅。

此外图书馆也定期开展各种讲座、展览与活动，如读书会、电影欣赏、学术讲座、非物质文化遗产体验会等，促进学生与市民的交流，也充分发挥图书馆作为文化中心的作用^[9]。

（三）夜间学校与函授课程

大学设置的夜间学部与函授课程，为不能白天到学校上课但有接受教育的需求，以及想接受再教育的社会人士提供了受教育的宝贵机会。也为想寻求职业提升的人提供了继续学习的机会。此外，通过与地方行政组织、企业协作，还出现了以地方产业发展为需求的课程，为培养地方创生人才提供了一定的新生力量。

（四）公开讲座与外出讲座

大学定期开展的公开讲座，旨在将大学的前沿知识反哺给社会。讲座的领域广泛，时间一般一次或者数次为一轮。如前所述，公开讲座很多为本地居民关心的话题，如防灾对策、旅游资源开发对策、环境问题、农业问题、教育问题等。还有与日常生活紧密相关的料理、园艺、健康、营养、疾病预防、计算机使用等。

外出讲座的目的、内容与公开讲座基本相同，一般为大学教师等研究人员到当地中小学校、公民馆、图书馆、美术馆、企业

等设施进行相关讲座。

（五）产官学合作

大学与企业、政府合作体现在经济、文化、教育等各方面。

首先在发展产业方面，大学接受企业与政府的资金援助，将前沿科学技术反哺企业，充分利用当地资源发展地方经济，实现地方创生。对于因为技术欠缺而限制了发展的农林水产等领域，大学通过技术培训、公开讲座，提高当地居民的整体素质，实现科技兴农。

其次在文化发展方面，大学通过图书馆开放、公开讲座、社区大学的课程构建与讲授、公民馆、美术馆等公共设施的外出讲座等，为当地各种需求的居民提供各种从浅显到深奥的知识，让各年龄段的人都能够参与到其中来。

此外，大学还为居住在本地的外国居民提供语言、文化上的培训，防灾知识、社会福祉知识的讲解，法律知识上的支援等，在共生社会的建设上起着重要的作用^[4]。

三、总结

2021年，我们全面建成了小康社会，历史性地解决了贫困问题。我国经济形势的快速转变对高校的职能也提出了新的要求。作为地方高校，该如何为地方服务，为百姓服务是我们需要思考的问题。在助力乡村物质文明建设的同时，我们也有义务发挥大学的专业特点助力乡村精神文明的建设。

参考文献

- [1] 吴海江，楼世州等. 日本地方高校振兴区域发展战略与实践路径[J]. 比较教育研究，2021:63-72.
- [2] 平原春好，土屋基規. 戦後日本の教育関係審議会答申年表[J]. 教育学研究，1977（4），（44）:348-369.
- [3][日] 日本文部科学省 [EB/OL] https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chuuou/toushin/810601.htm
- [4] 佐藤晴雄. 生涯学習概論 [M]. 学陽書房，2023.
- [5] 萩野亮吾，丹間康仁. 地域教育経営論 [M]. 大学教育出版，2022.
- [6][日] 内閣官房 [EB/OL] <https://www.cas.go.jp/jp/seisaku/tihousousei/index.html>.
- [7] 原義彦. 大学の社会貢献機能の位置づけ把握の試み [J]. 日本生涯教育学会年報，2015，（36）:57-73.
- [8][日] 日本文部科学省 [EB/OL] https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/kaikaku/index.htm.
- [9] 鈴木真理等. 生涯学習概論 [M]. 樹村房，2019.