

高质量发展背景下乡村教师研修的现实困境与实践机制研究

杨帅, 李双

德州学院教师教育学院, 山东 德州 253023

摘 要： 高质量发展是我国新时期乡村教师队伍建设的目标追求，是落实乡村振兴战略的应有之义。为加强乡村教师的精准培养，提升乡村教师的专业水平和职业信念，进一步探索协同创新的乡村教师研修机制成为高质量发展的内在要求。现实中乡村教师研修仍面临诸多挑战，表现为乡村教师研修体系不健全、乡土文化关注不足、乡村教师学习共同体有形无实等问题，直接影响着乡村教师研修项目开展的实际成效。为保障乡村教师的高质量研修，提出实践机制的完善策略：明确乡村教师研修机制的要素及其关系，形成城乡一体化建设、职前职后发展相贯通的教师研修体系；精心制定研修方案与课程设计，营造乡村教师深度学习氛围；为进一步提升乡村教师研修项目的适切性，将其投入试点以检验成效。

关 键 词： 乡村教师；高质量发展；现实困境；研修机制

Research on the Realistic Dilemma and Practical Mechanism of Rural Teachers' Training under the Background of High-Quality Development

Yang Shuai, Li Shuang

School of Teacher Education, Dezhou, Shandong 253023

Abstract： High quality development is the goal pursuit of rural teachers construction in the new period of our country, and it is the due meaning of implementing the strategy of rural revitalization. In order to strengthen the precise training of rural teachers, improve their professional level and professional belief, further exploring the collaborative innovation of rural teacher training mechanism has become an inherent requirement for high-quality development. In reality, rural teacher training still faces many challenges, which are manifested as imperfect rural teacher training system, insufficient attention to local culture, tangible and non-tangible rural teacher learning community, etc., which directly affect the actual results of rural teacher training programs. In order to guarantee the high quality of rural teachers' research and training, this paper puts forward the perfecting strategies of the practical mechanism: to clarify the elements and relations of the rural teachers' research and training mechanism, and to form a teacher research and training system that integrates urban-rural integration and pre-service and post-service development; Elaborating the study program and course design to create a deep learning atmosphere for rural teachers; In order to further improve the appropriateness of the rural teacher training project, it is put into the pilot to test the effectiveness.

Keywords： rural teacher; high quality development; realistic dilemma; research and training mechanism

建设高质量的乡村教师队伍是发展乡村教育事业的基础，也是促进乡村振兴的重要途径。为全面落实教育部等六部门印发的《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》，进一步加强新时代乡村教师队伍建设，努力造就一支热爱乡村、数量充足、素质优良、充满活力的乡村教师队伍，以建设高质量教育体系为目标，以共建共享、协商合作为方式，共同推动乡村教师高质量发展。为此，进一步完善乡村教师培训体系，深度改进传统的乡村教师实践模式，则成为新时代乡村教师高质量发展的重中之重。然

而，考虑到乡村教师在该区域整体教师队伍中的基数和比例，有必要通过教师研修以协同创新机制提升乡村教师的专业水平和职业信念，助力乡村教师高质量发展的一体化进程。

虽然乡村教师专业发展的研究已取得丰硕成果，但乡村教师研修机制的理论探讨和实践研究却相对匮乏。基于国家对乡村教育高质量发展的意见要求，为深入落实乡村教师队伍建设的战略部署，有必要对乡村教师的研修问题引起高度关注。何为教育高质量发展？支持乡村教师高质量发展的研修模式应如何建构？如

课题信息：

2023年度德州市哲学社会科学课题研究课题：共同体视域下乡村教师高质量协同发展的运行机制研究（课题编号：2023DZZS005）；山东省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题：教育数字化赋能乡村幼儿教师高质量发展研究（课题编号：2023ZC609）。

作者简介：

杨帅（1987.10—），女，满族，内蒙古牙克石，博士研究生，教师教育，讲师。

李双（1971.09—），女，汉族，山东德州，硕士研究生，课程与教学论，副高。

何创立协同发展机制以确保乡村教师研修模式的顺利实施？以上皆是研究者需关注的重要议题。

一、乡村教师高质量发展的理论指向

在长期的城乡二元结构下，乡村教师普遍面临“下不去、留不住、教不好”等问题，制约了乡村地区教育教学质量的有效提升。在中共中央、国务院颁布的《关于统筹促进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》中明确指出，着力提升乡村教育质量，补齐教育短板，加强乡村教师队伍建设。随着“十四五”规划的提出，乡村教育的发展从追求速度向追求质量发生转变，因此，如何解决乡村教师专业发展中存在的痼疾，促进乡村教师内涵式发展，从根本上提升乡村教育质量，已成为深化教育改革的重要任务之一。

强国必先强教，强教必先强师。乡村教师高质量发展是乡村教育高质量发展体系中的一环，为乡村教育高质量发展赋能。可以说，没有乡村教师的高质量发展，就没有高质量的乡村教育，城乡共同富裕的实现也缺少了基础和前提。有研究指出，乡村教育高质量发展是集发展理念、发展过程和发展结果为一体，整体指向优质且公平、提质又增效的乡村教育供给体系的可持续性发展。^[1]这意味着乡村教育的发展需坚持系统思维，城乡一体化的协同发展是必然趋势。从乡村师资建设的角度而言，乡村教师的高质量发展主要指在基础教育领域，通过教育资源之间的和谐、统筹、均衡实现相互配合，形成教育资源的优化配置，乡村教师队伍依托教育系统内部生成的资源集聚效应，以学习共同体为内核构建自由流动的开放体系，通过创新驱动、上下联动的机制建设力促教师深度学习，以教师的内生性专业成长保障高品质且稳定长效的教育质量。

总之，乡村教师高质量发展的核心是乡村教师的专业水平和职业精神的高质量发展，优先性政策倾斜与城乡教育资源优化配置是实现乡村教师高质量发展的基础性保障，而协同发展是实现优势教育资源向乡村教师流动、缩小区域教育差距的必要路径，学习共同体思想则是使乡村教师通向高质量发展路径的精神内核。

二、乡村教师研修的现实困境

乡村教师地处教育薄弱地区，环境相对闭塞，信息鸿沟突显，对高质量的教师研修有着较程度的需求。经调查显示，包括乡村教师在内的中小学教师的专业提升方面具有一定程度的意愿和需要，希望自己能够较好地胜任教育教学工作，有追求卓越的内在性渴望，从全国范围来看，我国东部、中部地区教师专业提升意愿相较于西部地区教师更高。^[2]然而，现实的乡村教师研修仍存在不尽如人意之处，如研修体系不够健全、乡土文化关注不足、乡村教师学习共同体有形无实等问题依然存在。

（一）乡村教师研修体系不健全

整体上而言，乡村教师研修体系在资源分配、资源利用、课

程设置等方面存在较为突出的问题，研修体系尚不健全。首先，由于长期城乡二元结构和经济发展水平差异，用于乡村基础教育的投入更多倾向于“硬件改善”而非“软件改造”，乡村教师研修缺少了充分的经费支持，易导致研修资源分配不均和分配不合理等问题，以及县（区）域内负责乡村教师发展的相关部门条块化管理，本就有限的资源被碎片化利用，都会影响乡村教师专业发展在结构、质量和稳定性方面的效果。第二，乡村教师职前职后一体化培养体系并不健全，乡村教师职前教育重在学历提升，职后教育多依赖“国培计划”中的中西部农村骨干教师培训项目及省培项目，地方上的乡村职后研修开展欠缺系统性，很多研修活动的展开围绕某一特定的主题和目标，鲜少考虑与乡村教师职前教育之间的关联和承接，导致乡村教师职前职后培养体系之间存在明显的割裂。第三，根据乡村教师对研修课程的反馈，部分乡村教师研修课程欠缺针对性，专家学者往往从各自擅长的专业领域进行课程设计，所教授内容虽有较高的专业度，但并不能反映乡村教师之所需，解决乡村教师之所急，另外，在研修课程的设置上对乡村教师教育特色课程重视不够，^[3]乡村教师如何利用乡土资源，因地制宜开发乡村特色课程一直是乡村教师较为关心的话题，但研修课程在这方面的关注和指导却很少，可见乡村教师研修课程的针对性和有效性还需进一步提高。

（二）乡土文化关注不足

新时代，文化自信已成为当下的热点主题，包括乡土文化在内的中华优秀传统文化成为全社会关注的焦点，是提升文化自信、民族自信的重要表征，国内对乡土文化的关注度空前高涨。乡土文化认同的重要价值在于丰富乡土文化体验，激活乡土文化情感，自觉践行扎根乡村、服务乡村的实践活动。反观乡村教育现实，可以发现乡村教师的乡土文化认同并不乐观，甚至对乡土文化出现碎片化印象，正因乡村教师本身对乡土文化缺乏深入透彻的感知，将乡土文化教育演化为简单说教和表演，直接导致乡土文化教育的实施受限。^[4]

立足乡土文化的传承，提升乡土文化教育质量，应成为乡村教师研修不容忽视的一个关键性主题。然而，乡村教师研修对乡土文化认同和乡土文化资源利用的关注度还不够，应更多基于乡村地区对乡土文化教育的特殊需要量身定制研修方案，只有尽可能贴近乡村地域文化，从乡村教师的视角和立场出发，研修活动才可能真正进入到乡村教师的内心世界引起充分共鸣。从理论层面，乡村教师需要民俗专家、高校学者作为地方课程、校本课程开发的理论导向，掌握具体的研究路径和基本方法；^[5]从实践层面，乡村教师需要得到来自民俗专家、高校学者的持续性实践指导，共同参与乡土实践，将乡土课程及教材编制等工作真正落到实处，彰显当地乡土文化教育的独特魅力。

（三）乡村教师学习共同体有形无实

致力于高质量发展的乡村教师研修在一定意义上是对共享合作的乡村教师学习共同体的整体构建，但乡村学习共同体的形成面临着诸多障碍，呈现出表里不一、有形无实的样态。

近年来，随着共同体思想的涌入，构建真正服务于教师专业能力和专业信念提升的乡村学习共同体已成为大势所趋。

Hammerness, K., et al. (2005) 从愿景、理解、实践、工具、情意五个维度提出教师学习共同体发展模型,认为愿景是学习共同体运行机制的核心。^[6]虽然乡村教师学习共同体的建构进展有目共睹,但是,乡村教师学习共同体成员在研修活动中的愿景并不统一。青年教师虽有学习热情,但在参与学习共同体的过程中抱有一定的功利性,为了有机会实现由乡村到城市的转移,青年教师积极参与那些直接有利于教学能力提升的讲座、教研活动;而有着多年教龄的熟手教师,虽有丰富的教学经验,但对教育理论学习和数字化学习的热情不高,甚至有些熟手教师为完成工作要求被迫参与到学习共同体中,^[7]没有真正意义上的“在场”,更没有实质意义上的学习。当乡村教师之间的共同愿景崩溃瓦解,为乡村教师学习共同体提供支持的各级教育行政人员和专家学者面对如此局面虽有心而无力,乡村教师高效的深度学习只能成为空中楼阁。正如黄晓茜(2023)所指出的,大多数乡村教师的学习力还处于较为匮乏的状态,面对专业学习要求时会表现出应付性学习、浅表性学习和功利性学习等样态,大大限制了乡村教师的专业发展。^[8]

三、乡村教师研修的实践机制构建

以乡村教师高质量发展为最终目标,结合乡村教师研修面临的现实难题,对乡村教师研修的实践机制进行全盘设计,其设计理念即以乡村教师的专业水平和职业精神的高质量发展为核心,以深化乡土文化认同为源泉,以优先性政策倾斜为实现乡村教师高质量发展的基础性保障,将协同发展作为实现优质教育资源向乡村教师流动、缩小区域教育差距的必要路径,在学习共同体的思想和一致愿景的引领下使乡村教师通向高质量发展。

具体来说,高质量的乡村教师研修需要在优先性政策和制度的支持下,联合该区域的优质智力资源形成合力,发挥辐射引领作用,影响带动该区域的乡村教师,构建形成具有充分活力的区域乡村教师协同发展模式。因此,该模式需要充分发挥区域高校

学者的学术引领和顶层设计,以名师为核心发挥实践示范作用,以骨干教师为中坚力量发挥教师知能的扩散和传播,不断向乡村教师输送智力资源,由此,通过贯通一体的发展思路形成乡村教师高质量协同发展之势。

(一)明确乡村教师研修机制的要素及其关系,形成城乡一体化建设、职前职后发展相贯通的教师研修体系。依据教育生态学理论,将组织者、指导者、学习主体、学习内容、学习资源进行有效整合,探索适合乡村教师能动发展的生态环境。基于乡村教师的群体特征、发展瓶颈,倾听乡村教师真实的发展诉求,充分考虑乡村教师的专业发展意愿,构建乡村教师协同发展的综合系统,服务于乡村教师的专业学习和文化认同,使处于不同专业发展阶段的乡村教师都能在学习共同体中找寻到相互契合的专业发展目标,明确教师发展定位并为之不懈努力。

(二)营造乡村教师深度学习的氛围,精心制定研修项目与课程设计。乡村教师研修的核心是通过高质量的项目设计与实施来带动乡村教师的专业发展,突破专业薄弱点。因此,如何在项目中营造出动态高效的学习过程尤为关键。在基本模型的构建中,需要关注“输入”和“输出”相互作用的过程,引导乡村教师实现教师专业知识与教学实践之间的转化和迁移,借助互联网、大数据等信息技术促进乡土文化教育资源共享,^[9]并适时对乡村教师的学习结果进行过程性评价与终结性评价,激发乡村教师开展积极主动的专业反思,引导其借助精准反馈做出教育教学的调整和改进,完成转化性学习。

(三)为进一步提升乡村教师研修项目的适切性,还需投入试点以检验成效。不仅要保证项目运行条件和资源供给的充分性,也需要确保负责指导的专家团队和名师团队的相互配合,形成合作创生的效应,骨干教师队伍作为项目中枢也需要确保人员稳定性,实现与乡村教师“一对一”或“一对多”的专业扶持。^[10]总之,该实践机制需要从各个环节保证乡村教师研修项目的可操作性及实效性。

参考文献

- [1] 张学敏,林笑夷.挑战脆弱性:西部地区乡村振兴的教育选择[J].中国乡村振兴学,2023,(02):3-15.
- [2] 张静,夏萍,丁然屹,等.我国现阶段公立医院高质量发展政策网络分析与优化策略[J].华西医学,2023,38(12):1890-1893.
- [3] 龚宝成.乡村教师专业发展困境与疏解:地方性知识的视角[J].课程.教材.教法,2019(3):126-130.
- [4] 纪德奎,张永健.乡土文化教育认同的条件与路向[J].天津师范大学学报(社会科学版),2021(1):71-76.
- [5] 纪德奎.乡土文化教育认同研究[M].中国社会科学出版社,2019:88.
- [6] Hammerness, K., Darling-Hammond, L., Bransford, J., Berliner, D., Cochran-Smith, M., McDonald, M., & Zeichner, K in L. Darling-Hammond & J. Bransford (Eds.). Preparing Teachers for a Changing World: What teachers should learn and be able to do [M]. John Wiley & Sons, Inc, 2005: 386.
- [7] 韩飞.乡村振兴背景下高职院校党团班协同社会实践育人模式探索——以暑期“三下乡”社会实践活动为例[J].邢台职业技术学院学报,2023,40(06):36-41.
- [8] 黄晓茜,程良宏.教师学习力:乡村教师专业发展的重要驱动力[J].全球教育展望,2023(7):62-71.
- [9] 孔新宇,康红芹.乡村教师远程培训效果影响因素及对策研究——基于扎根理论的分析[J].教育学术月刊,2022(10):106-112.
- [10] 王建平.乡村卓越教师精准培养的多元逻辑、现实困境及基本方略[J].湖南农业大学学报(社会科学版),2023(4):91-96.