

经济发展视域下新加坡职业教育育人模式与我国职业本科人才培养比较研究

史雪冰

南京工业职业技术大学, 江苏 南京 210000

摘 要： 现如今，新加坡以其独特的职业教育育人模式在经济发展中取得了显著的成就，而我国也在积极推进职业本科教育，以培养适应新时代经济发展需求的高素质技术技能人才。在经济发展视域下，对新加坡职业教育育人模式与我国职业本科人才培养进行比较研究，具有重要的现实意义。文章在经济发展视域下，对新加坡职业教育育人模式与我国职业本科人才培养进行了深入地比较与研究，分析了新加坡职业教育育人模式的特点，阐述了我国职业本科人才培养的特点，通过比较两者的相似之处和差异之处，得出对我国职业本科人才培养的启示，以期我国的职业本科教育的改革与发展提供理论上的指导与借鉴。

关 键 词： 经济发展视域下；新加坡职业教育；职业本科人才培养；比较研究

A Comparative Study of Singapore's Vocational Education Model and China's Vocational Undergraduate Talent Cultivation from the Perspective of Economic Development

Shi Xuebing

Nanjing Polytechnic Vocational and Technical University, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract： Nowadays, Singapore has made significant achievements in economic development with its unique vocational education model, and China is actively promoting vocational undergraduate education to cultivate high-quality technical and skilled talents that meet the needs of economic development in the new era. From the perspective of economic development, a comparative study of Singapore's vocational education model and China's vocational undergraduate talent cultivation has important practical significance. From the perspective of economic development, this article conducts an in-depth comparison and study of the vocational education model in Singapore and the vocational undergraduate talent cultivation in China. It analyzes the characteristics of Singapore's vocational education model and elaborates on the characteristics of vocational undergraduate talent cultivation in China. By comparing the similarities and differences between the two, it draws inspiration for vocational undergraduate talent cultivation in China, in order to provide theoretical guidance and reference for the reform and development of vocational undergraduate education in China.

Keywords： from the perspective of economic development; vocational education in singapore; vocational undergraduate talent cultivation; comparative study

引言

在当今全球化的经济环境下，各国都在积极探索适合本国经济发展的职业教育模式。职业教育作为培养高素质技术技能人才的重要途径，对于推动经济发展、促进就业、提升国际竞争力具有不可替代的作用。新加坡以其先进的职业教育育人模式在国际上享有盛誉，其成功经验值得我们学习和借鉴。现如今，我国职业本科教育正处于快速发展阶段，面临着诸多的挑战和机遇，通过对新加坡职业教育育人模式与我国职业本科人才培养的比较研究，可以为我国职业本科教育的改革与发展提供有益的参考和启示。

一、经济发展视域下对职业教育的需求

在全球经济发展视域下，各国对职业教育有着多方面的迫切

需求。第一，随着经济的不断发展，产业结构持续不断的调整和升级，同时，新兴产业也在不断地涌现，传统产业也在加速向智能化、高端化转变，在这一背景下，需要大量具备专业技能和创

课题项目：2022年南京工业职业技术大学校本教育研究课题，“经济发展视域下新加坡职业教育育人模式与我国职业本科人才培养的对比研究”（ZBYB22-15）。

作者简介：史雪冰（1993-），女，江苏南京人，硕士，讲师，研究方向：高等职业教育，比较高等教育。

新能力的高素质人才。职业教育作为培养技术技能人才的重要途径,能够为新兴产业提供急需的专业人才,以满足产业升级对人才的新要求^[1]。例如:在智能制造、人工智能、大数据等领域,需要职业教育培养出既掌握先进技术又具备实践操作能力的人才,以推动这些新兴产业的快速发展。第二,经济发展也促使企业对人才的需求更加多元化,企业不仅需要具备专业技能的人才,还需要具备良好职业素养、团队合作精神和创新能力的复合型人才。职业教育可以通过优化课程设置,将专业技能培养与职业素养教育相结合,为企业输送符合其需求的人才。同时,职业教育还可以通过开展校企合作,让学生在企业实习中提前了解企业文化和工作要求,从而提高学生的职业适应能力。第三,在经济全球化的背景下,国际的经济合作与竞争日益激烈,这要求职业教育培养出具有国际视野和跨文化交流能力的人才。职业教育可以通过加强国际交流与合作,引进国外先进的教育理念和教学方法,为学生提供海外实习和交流的机会,以拓宽学生的国际视野,提高学生的跨文化交流能力,从而使他们能够更好地适应国际经济合作与竞争的需要。第四,经济的可持续发展也需要职业教育发挥着重要的作用,可持续发展要求经济发展与环境保护、资源利用相协调。职业教育可以培养出在节能环保、绿色产业等领域具有专业技能的人才,推动经济的可持续发展。同时,职业教育还可以通过开展创新创业教育,培养学生的创新精神和创业能力,为经济发展注入新的活力。在经济发展视域下,职业教育对于满足产业升级需求、培养多元化人才、提升国际竞争力以及推动经济可持续发展都有着至关重要的作用。

二、新加坡职业教育育人模式与我国职业本科人才培养两者的特点

(一) 新加坡职业教育育人模式特点

1. 独特的教学模式

教学工厂模式是一种将实际的工厂环境纳入教学环境的教学方式,基于学校现有的教学系统,在与生产厂家联合办的、以教学和技能训练为目的的生产车间所设定的“工业项目组”进行教学和学习。学校承揽生产厂家的工业项目,厂家提供设备和生产车间,让学生在真实的工厂生产环境中学习。这种模式即实现了项目研发与教学的有机结合,使学生既能接受完整的理论知识学习,又能接受有效的实践技能培训,从而促进了学校与企业的紧密联系。另外,综合的科技教学环境是新加坡累积多年开发人力资源的成果,为学生提供了多学科知识学习和综合技能训练的环境,有助于培养学生跨学科的思维和解决复杂问题的能力。

2. 以市场需求为导向的课程设置

当前教学课程紧密结合经济发展的实际需求,不断调整和改革课程重点。专业侧重于工程学、经济与管理、信息技术、健康科学等与社会经济密切相关的领域。课程开发会主动对产业发展情况进行调研并积极与企业 and 行业联系,以确保培养的学生能够迅速适应工作岗位,增强对实际工作的适应能力^[2]。另外,与国际著名学院和国际行业协会保持联系与交流,将有关领域的前沿科

学理论和研究成果穿插于课程之中,课程设置始终瞄准国际产业技能发展的最前沿、新兴行业的发展趋势以及国际新技术动向,注重与国际接轨不断为课程提供新信息,以抢占技术制高点。

3. 重视“双师型”师资队伍建设

当前职业院校尤其注重选用具备企业经验的教师,大多数教师都曾是企业的经理或业务骨干。例如南洋理工学院要求应聘教师必须具有本科及以上学历背景、5年以上企业工作经历,熟悉行业或企业,具有现场解决实际技术问题的能力、较强的技术开发与创新能力以及一定的科研能力。教师在日常教学中,还要不断参与企业项目的研发,到企业参观学习或者挂职,以提升其自身的实践技能和专业能力。同时,学校也会开设各种培训,以提升教师的专业技能和能力,保障“双师型”师资队伍建设水平。

(二) 我国职业本科人才培养特点

1. 明确的职业导向性

我国职业本科人才培养以满足经济社会发展对特定职业岗位需求为出发点,面向综合性、复杂性的职业岗位群进行人才培养,学生毕业后能够迅速适应相关职业领域的工作要求,减少企业的再培训成本。另外,课程体系紧密围绕着职业需求构建,将职业标准、行业标准融入课程内容,公共基础课程也为学生提供了必要的文化素养和通用技能,专业课程则根据岗位工作内容和典型工作任务设置,突出了岗位核心知识和技能的培养。

2. 注重技术技能的复合性

职业院校的学生既要掌握扎实的专业基础理论知识,又要具备较高水平的实践技能。理论知识为技能的提升提供了支撑,技能训练则帮助学生更好地理解和应用理论知识^[3]。比如在电子信息工程专业,学生不仅要学习电路原理、信号与系统等理论知识,还要通过实验、实训等环节掌握电子设备的调试、维修等技能。另外,随着产业的不断升级和发展,职业领域对人才的知识结构要求更加多元化,职业本科教育注重培养学生跨学科的知识 and 技能,使学生具备解决复杂问题的综合能力。

3. 强调实践教学的重要性

我国职业本科教育中的实践教学在职业本科人才培养中占据较大比重,包括实验实训、实习实践、毕业设计等形式。学生通过实践教学不仅能够将所学的理论知识转化为实际操作能力,同时还能够提高解决实际问题的能力。与此同时,学校与企业紧密合作,建立校外实训基地,为学生提供了真实的工作环境和实践机会,企业技术人员参与教学过程,与学校教师共同指导学生的实践活动,使学生能够接触到行业的最新技术和发展动态。同时,学校也为企业提供技术支持和人才培训,实现了校企双方的互利共赢。

三、新加坡职业教育育人模式与我国职业本科人才培养比较

(一) 两者的相似之处

在经济发展视域下,新加坡职业教育育人模式与我国职业本科人才培养存在着不少相似之处,为双方的交流与合作提供了基

础和可能。一方面，新加坡职业教育通过“教学工厂”等模式，将实际的工作场景引入到教学中，让学生在真实的环境中锻炼实践技能。我国职业本科人才培养同样强调实践教学的重要性，不断加大实践课程的比例积极建设实训基地，通过实习、实训等环节，使学生能够将理论知识与实际操作相结合，提高学生的动手能力和解决实际问题的能力。两者这种对实践教学的重视，都是为了培养出能够快速适应职场需求、具备实际工作能力的高素质人才，以便更好地服务于经济的发展。另一方面，在新加坡职业教育中，企业深度参与职业教育的各个环节，从课程设置到教学评估，企业的意见和需求都得到了充分地体现^[4]。我国职业本科人才培养也在积极推进校企合作，通过与企业共建实训基地、开展订单式培养等方式，以加强学校与企业之间的联系，这种合作模式不仅有利于学校了解企业的实际需求，还能够及时调整专业设置和教学内容，为企业培养出符合其需求的专业人才；同时也为企业提供了人才支持，促进企业的发展，实现学校与企业的双赢。再一方面，新加坡职业教育注重培养学生的职业道德、团队合作精神、创新能力等，使学生具备良好的职业素养和综合竞争力^[5]。我国职业本科人才培养也将思想政治教育、职业道德培养、创新意识培养等贯穿于教育教学全过程，通过开展各种社会实践活动、创新创业大赛等，提高学生的综合素质。这种对学生综合素质的培养，不仅有助于学生个人的职业发展，也有利于为经济社会的发展提供全面发展的高素质人才。

（二）两者的差异之处

在经济发展视域下，新加坡职业教育育人模式与我国职业本科人才培养存在着一些显著的差异，这些差异之处为我国职业本科人才培养提供了借鉴和思考的方向。首先，新加坡的职业教育产教融合极为紧密，企业在职业教育中扮演着关键的角色。企业不仅深度参与了课程设计和教学内容的制定，还为学生提供了大量的实习岗位和实际项目操作机会。比如在“教学工厂”模式中，企业将真实的生产项目引入到了学校，学生在教师和企业技术人员的共同指导下完成项目，实现了学习与工作的无缝对接。而我国职业本科人才培养虽然也在积极推进产教融合，但企业的参与程度相对有限，部分企业可能只是提供了一些实习岗位，在

课程设计和教学过程中的参与度并不高，产教融合的深度和广度有待进一步提升。其次，新加坡职业教育的教师大多具有丰富的企业工作经验，他们能够将实际工作中的案例和最新技术融入教学中，使教学内容更加贴近于实际工作的需求^[6]。同时，教师还会定期到企业进行实践锻炼，保持与行业的紧密联系。相比之下，我国职业本科院校的部分教师虽然理论知识扎实，但企业工作经验相对不足。另外，在教师培养方面，虽然也在鼓励教师到企业实践，但在实践的时间和深度上还有待加强。再者，新加坡作为一个国际化程度较高的国家，其职业教育也具有高度的国际化特色，这是因为新加坡的职业院校积极与世界各国的职业教育机构和企业开展合作交流，引进国际先进的教育理念和教学方法，鼓励学生参加国际交流项目和海外实习。我国职业本科人才培养的国际化程度虽然在逐步提高，但在国际合作的广度和深度上，以及学生海外交流的规模和质量上与新加坡相比还有一定的差距^[7]。最后，新加坡拥有完善的职业教育认证体系，劳动力技能资格鉴定制度给予不同层次的职业教育以明确的认证和评价，为学生的职业发展提供了清晰的路径。我国职业本科教育的认证体系还在不断完善中，虽然也有一些职业资格认证，但在与行业标准的对接、认证的权威性和认可度等方面还有提升的空间。

四、结束语

综上所述，随着全球经济的快速发展，职业教育在各国经济建设中的作用日益凸显。文章通过对经济发展视域下新加坡职业教育育人模式与我国职业本科人才培养的比较研究，可以看到两者在很多方面既有相似之处，也存在着一定的差异。新加坡职业教育育人模式在产教融合、师资队伍建设、国际化程度等方面的成功经验为我国职业本科人才培养提供了宝贵的借鉴。而我国职业本科教育应在借鉴先进经验的基础之上结合自身实际情况，不断进行探索与创新、进一步加强产教融合、提高师资队伍水平、推进国际化发展，以培养出更多适应经济发展需求的高素质技术技能人才，从而为我国经济的持续发展和国际竞争力的提升做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 张玉婷. 职业教育本科院校专业技术和技能人才队伍建设路径研究[J]. 2021.
- [2] 王玲. 现代职业教育体系下应用本科人才培养目标定位分析[J]. 职业技术教育, 2013, 33(006):19-23.
- [3] 刘凤菊, 王新平, 韩启峰. 本科院校高职教育人才培养模式研究报告[J]. 中国成人教育, 2001(5):2.
- [4] 梁晓雨. 职业本科背景下人才培养的困境与出路[J]. 新课程研究, 2023, (33):87-89.
- [5] 张兵. 职业本科教育的时代意蕴及路径探索[J]. 职业教育, 2023, 22(28):35-37+47.
- [6] 孙雪. 我国职业教育产教融合发展路径研究[J]. 职业教育(下旬刊), 2020, 19(06): 52-56.
- [7] 刘肖. 职业教育学校教师育人应把握的几个问题[J]. 新课程学习(上), 2013, (09): 113.