

“品、评、研”结合、“U—G—S” 协同：公共教育学课内实践教学探索

李先富

池州学院 艺术与教育学院, 安徽 池州 247000

摘 要： 理论教学虚浮、实践教学缺乏是教育学课程实施的主要问题。“品、评、研”结合、“U—G—S”协同的公共教育学课内实践教学，将品读教育经典、教育时事评论、教育观摩调研结合起来，以教师教育一体化理念为指导，以实践为课程实施的取向，大学、政府、中小学协同配合，充分发挥师生的积极性，努力构建师生学习共同体。公共教育学课内实践教学的开展有利于突出学生主体地位和自主意识，提高教学的有效性。

关 键 词： 公共教育学；课内实践教学；教师教育一体化；实践取向

“Reading, Evaluation, Research”Combination, “U—G—S”Coordination: Research On In-Class Practical Teaching

Li Xianfu

Music and Education School, Chizhou University, Chizhou, Anhui 247000

Abstract： The virtual and lack of practical teaching in theoretical teaching is the main problem in the implementation of pedagogy curriculum. Combine the review of educational classics, educational current affairs commentary, and educational observation and investigation. Taking Teacher Education Integration as Guidance. Orientation of Practice as Curriculum Implementation. University, Government, Primary and Secondary Schools Give full play to the enthusiasm of teachers and students. Work hard to build a teacher-student learning community. The practice teaching in the course of public education is helpful to highlight the student's main position and self-consciousness, and improve the effectiveness of teaching.

Keywords： pedagogy; in-class practical teaching; teacher education integration; orientation of practice

一、公共教育学课程课内实践教学改革的意义

自2018年6月新时代全国高等学校本科教育工作会议以来，大学课堂教学改革成为高等教育研究与实践的热点话题。高等学校和高等教育研究者就如何打造金课，摒弃水课开展了大量的理论研究和实践探索。大学课堂教学革命开展得如火如荼。

公共教育学是高校教师教育专业彰显“师范性”的基础性、标志性的课程，影响师范生学习该课程的兴趣与效果，而且影响其教师专业能力的形成与发展。在以往的教学中，理论教学虚浮、实践教学的缺乏使教育学课程的教学问题暴露无遗。公共教育学课程知识“悬置”，课程知识的展示方式大多为理论色彩的宏观叙事，与知识的经验品性相去甚远。^[1]教师往往强调学生对教育理论知识的掌握，而对于如何将所学的理论知识运用于实践，却引导得不够，导致学生在学完了课程以后，感到收获甚少，甚至“没用”，实际教学效果大大背离了开设该课程的初衷，也使得教育学课程在高校中处于尴尬的地位。公共教育学教学存在教育观念陈旧、专业知识结构不合理、教育专业技能不强、专业思想不稳定等问题。^[2]教育学课程受欢迎的“金课”少，教者厌教，

学者厌学的“水课”多。我们必须改革传统教学重理论轻实践的弊端，摆正实践教学的地位，重视发挥实践教学的应有作用。

关于课内实践教学的内涵，国内学者大致有五种观点：场地论、时间论、内容论或方式论、主体论、平台论。^[3]本文所探讨的课内实践教学是与课程直接相关的，由任课教师主导的，“源于课堂、走出课堂又回归课堂”的实践教学。^[4]“课内”不是以时间和空间来区分，而是以是否依托于具体课程，由任课教师为主导来衡量。课内实践教学突出学生主体地位、亲历体验和自主意识，有利于学生感性知识的获得，技能技巧的掌握，养成理论联系实际的作风。^[5]

二、公共教育学课程课内实践教学改革的指导思想

（一）公共教育学课程实施的实践取向

公共教育学课程具有鲜明的实践性特点。师范生对理论知识的掌握不是靠简单记忆现成的原理和结论，而是需要结合自己的实践体验来分析和验证理论知识的有效性与合理性。实践取向的教学方法是打通教育学世界与现实生活世界联结通道的最佳选择，通过“做中学”，教育理论才能被接纳并内化为学生自己的

基金项目：池州学院虚拟教研室项目（项目编号：2022XXJYS02）

作者简介：李先富（1975-），男，安徽芜湖人，池州学院副教授，博士，主要从事教师教育和高等教育研究。

自觉意识，形成自身的教育信念，从而达到知行合一的境界。

实践取向是公共教育学课程应有的核心理念。实践取向包括两个方面的涵义：一方面公共教育学课程必须指向实践，以实践为旨归。公共教育学课程的目标是培养教育领域的实践者，作为实践者的教师最为需要的并非教育学的理论体系，而是从事教育教学实践所必需的内容。另一方面，公共教育学课程必须通过实践，依靠实践，充分调动和利用学生的原有经验，将学生的个人成长经历作为宝贵的教育资源加以挖掘和利用；引导学生关注身边的教育现象和现实中存在的真实问题，让师范生在真实的情境中进行分析思考，并提供充分的指导，提升实践能力。公共教育学课程必须支持对实践的反思和教育知识的建构，在对实践的反思中主动建构或改组自己的教育知识，发展自己的实践智慧。^[6]

（二）教师教育一体化的课程理念

教师教育一体化理念强调师范生的培养应该贯穿教师教育的全过程，应该大中小协同配合，充分利用中小学教师资源和学生资源，为师范生成长提供实践指导和实践平台。教师教育一体化的课程理念在《中小学教育专业认证标准》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》都得以体现，成为包括公共教育学课程在内的教师教育课程改革的指导思想和基本原则。

公共教育学课程的课内实践教学不是对原有课程内容的修修补补，不是局限于大学校园内的课程改革，需要整合所在城市的中小学教学资源，需要当地教育主管部门的配合。课内实践教学的主题和内容应是面向中小学实践为了中小学实践的，课内实践教学活动的开展离不开鲜活的一线教育实践，离不开一线教师的支持与指导，离不开教育主管部门的协调与配合。

三、“品、评、研”结合，“U—G—S”协同课内实践教学改革的的主要内容

“品、评、研”结合，“U—G—S”协同的公共教育学课内实践教学改革，其主要内容包括品读经典、教育时事评论和教育观摩调研三个部分。

表 1 公共教育学课程课内教学实践项目及实施途径

实践项目	实践途径
品读教育经典	阅读《给教师的一百条建议》《爱心与教育》《班主任工作漫谈》等书籍
教育时事评论	阅读教育报刊、浏览教育网站新闻等
教育观摩调研	深入到中小学、教育局访谈调研

（一）品读教育经典

品读教育经典不仅是寻求教育思想的营养，教师智慧的源头，也是情感与意志的冲击与交流。让学生在阅读中拓宽知识视野，领悟教育的真谛，丰盈和充实自我，在阅读中构建合理的知识体系。在选择书目时，走访教育局的教研员和一线优秀教师，征求他们的意见。另外，为了激发学生的阅读积极性，尽量推荐一些通俗易懂、耳熟能详的教育家及其代表作如：苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》《陶行知名篇精选》，当代教育家的作品如李镇西的

《爱心与教育》，魏书生的《班主任工作漫谈》等。上述教育家对教育问题精辟又通俗的论述常常给人以深刻的启迪和无尽的思考。在阅读过程中，教师必须始终参与学生的阅读进程，和学生一起讨论其中的故事情节，分享其对篇章的理解和体会。这种研讨式的阅读让教师和学生共同参与，不仅提高了学生阅读的兴趣，增强了对作品的理解，同时更加深了对教育的感悟。

表 2 师范生阅读教育名著后的感悟

书名	阅读关键词	阅读感悟
《给教师的一百条建议》	爱、尊重、多读书	世界上没有不可救药的儿童、少年。我们教师就是要做到使这个幼小的人的身上所具有的美好的、善良的人性的东西不受到压抑、伤害和扼杀。 在科学知识的大海里，我们所教给学生的教科书里那点基础知识，应当只是沧海之一粟
《陶行知名篇精选》	教学做合一、生活教育	没有学生的学，教学就根本不可能发生。教的法子必须依照做的法子。教育要回归生活，面向生活，为了生活
《爱心与教育》	爱心、后进生转化	教师应把更多的关注更多的情感投向那些极度缺爱的同学。弱势群体是不幸的，因为她们长期承受着巨大的心理压力，很难拥有健康、快乐、自信、向上的精神生活。
《班主任工作漫谈》	自信心、民主、科学	用平平常常的心态，高高兴兴的情绪，去做平平凡凡的工作。 和学生商量着办，多些助手少些对手。班级管理要建立计划立法系统和检查监督系统

（二）教育时评

教育时评主要是阅读教育报刊、浏览新闻网站，微信公众号，引导学生关注教育实践，关注身边的教育故事，用所学的教育理论知识分析、评论最新的教育事件。教育报刊主要是《中国教育报》《中国教师报》《教育信息报》《教育文摘周报》等。教育期刊主要有《人民教育》《基础教育论坛》等。微信公众号主要有《教育思想网》《镇西茶馆》《壹心理》等。教育时评通过对教育事件的关注，逐步建立关注教育现实、树立问题意识的能力。二是有利于师范生认识到学习教育理论知识的必要性和重要性。学生为了更好地分析、评价教育事件，必然感受到教育理论知识的匮乏，促使其认识到教育理论能够帮助自身更加科学、有效、透彻地认识和分析问题，从而提高学习的自觉性。三是有利于提高其学习的积极性和主动性。很多师范生之所以在平时的学习中对教育学课程学习的积极性不高，是因为未在实际生活中感受到理论知识的实践价值，而一旦把实践与理论结合起来，就能够彰显出教育理论在实际生活中的指导作用。

表 3 教育学课程中教育时评相关案例

评论事件	事件背景	讨论关键词	学生观点
安徽蒙城范集中学学生打老师	2016年4月15日晚，蒙城县范集中学英语老师马某某因收发试卷与学生发生冲突，老师先动的手。据亳州市政府通报，涉事老师和学生已相互道歉，双方达成谅解。	师生冲突、教育机智、赏识与惩罚	教师要加强自身修养，提高教育水平。学校要加强对学生的教育，严肃校规校纪，营造积极向上、班风学风。国家对未成年人保护法要适时修订

评论事件	事件背景	讨论关键词	学生观点
安徽六安教师讨薪事件	2018年5月27日上午，安徽六安市部分学校教师因待遇发放问题集体“上街”，警方对此进行抓捕，并与讨薪教师发生激烈冲突，被抓。	教师地位 教师待遇 依法治教	国家要依法治教，要将《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》落到实处，要兑现教师待遇。
课外教育培训机构整治	2018年2月16日教育部、民政部、人社部、工商总局办公厅等四部委联合印发《关于切实减轻中小學生课外负担开展校外培训机构专项治理行动的通知》	教育减负、 素质教育、 社会教育	课外教育培训机构某种程度上干扰了教育秩序，加重了学生负担。要进一步整治
超级中学毛坦厂教育现象漫谈	安徽省的省级重点中学，学校占地1500余亩，教职工780余人，在校近2万人。周边的经济也被其所影响！每年高考时出现了数万家长送考生的壮观场面，一直被社会所关注。	应试教育 教育均衡 教育与阶层流动	应试教育短期看可以对社会底层向上层流动起促进作用，但牺牲了学生身心健康。超级中学也影响了教育生态，不利于教育均衡发展。

（三）教育观摩调研

师范生参与教育实践是获得教育体验和感悟的另一条重要途径。笔者利用曾经多次参加中小学校长培训和中小学教师培训的经历，积极联系附近的中小学，让学生走出象牙塔，到中小学和教育局进行教育教学观摩。以小组为单位拟定调研提纲，主要调研两方面的问题：一是了解当前基础教育改革的实施现状；二是和老师交流有关教师的专业成长要素和路径。例如，在功利浮躁的社会大背景下，在教育评价体系仍未科学完备的情况下，如何保持素质教育的初心？后进生的转化，如何对待熊孩子？怎样成为一位好老师？通过调研引导学生思考：基础教育改革举步维艰的症结何在？如何推动改革？是消极适应还是主动超越？如果要成为一个教育改革的积极推动者，应该具备怎样的素质？通过对教育现状的了解和思考，一方面加强师范生对教育现实的关注度，为专业思想的形成奠定一定的基础；另一方面，从教育前辈们的切身感受中了解新时期教师应该具备哪些与时代特征相符合的素质要求，在专业发展上职前教育阶段应该建构哪些知识和能力等。师范生在中小学阶段和教师的交流主要是围绕知识学习方面的内容，而在观摩调研中和教师交流的内容则发生了很大的变化，更多的是从关于如何做教师的角度和教师展开沟通。这种交流能促使师范生更多地思考并规划自己的学业和人生的发展。

表 4 师范生观摩调研

调研项目	调研结果关键词	学生体验
当前基础教育现状	素质教育、应试教育、学生负担	当前学生的课业负担重、压力大。重智育、轻德育，重知识轻能力，重分数轻操行等违背教育方针，违背教育规律的现象，在我们的教育教学中还存在。

调研项目	调研结果关键词	学生体验
课程改革对基础教育的影响	自主学习、探究学习、活动课程	传统的教学仍然占主动地位，改革涌现出一线教改典型，但未能从根本上改变落后的被动灌输式的教育局面。有些从满堂灌变成了满堂问、满堂动、满堂夸、满堂放。
如何成为一个优秀的老师	教师的职业素养、教师的专业发展	作为一名教师，首先应具有教学能力，其次，应树立崇高的职业理想，具有高尚的人格。恪守职业道德、知行统一，严格要求自己、为人师表、乐业、敬业、精业、重视形象、净化心灵、懂爱懂美、有责任心、做事细心、有恒心

四、实施效果

从学生的作业反馈和课堂教学效果来看，通过品读经典、教育时评和教育观摩调研，学生的积极性、主动性大大提高。课堂变得更加活跃，由于学生的经典品读为课堂教学提供了“提前量”，提高了教学的高度与深度。教育时评和教育观摩调研极大地激发了学生的参与热情，使学生学会转换角色，站在教育者的角度来看教育，这和做学生是完全不同的。与一线教育工作者的亲密接触让学生感受到中小学教师辛苦，更感受到在新时期要当一名教学精湛、管理科学的教师，不仅学好专业知识，更要学习如何做教师。为他们树立了正确的教育理念，获得对教育正确的认识，为将来教育实习和走上工作岗位打下了良好的思想基础和理论基础。

五、反思与改进

（一）校地合作、“U—G—S”协同的体制机制需要加强

在公共教育学课内实践教学活动中，离不开当地中小学和教育局的密切配合，但是当前校地合作、“U—G—S”协同的体制机制并没有正式建立起来，虽然学校在各中小学有实习基地，但仅限于毕业生的实习。平时与各校的接洽，完全是靠教师个人的关系，这是不可持续的，也限制了活动的范围，影响活动的效果。需要在政府的推动下，高校与各中小学建立更加深入的联系和合作，与中小学携手，为师范生长提供源头活水。基础教育卓越教师的培养离不开优秀中小学教师的支持。大学教育教学理论的学习必须要有丰富的教学经验作支撑，大学课堂才有丰富的生命力与感染力。

（二）师生学习共同体建设需要加强

在教育课内实践教学活动中，教师需要充分发挥主导作用，具体表现在：学习共同体的组建和形成、确定评论的范围和主题、选择实践的内容和形式、阅读的方法和实施、点评总结等环节都离不开教师的指导和参与。这样的教学模式既需要发挥教师的主导作用，更需要突出学生的主体地位，教学过程不再是教师的“独角戏”，学生不能停留在“被动听讲”而要“主动对话”。学

生要主动参与、勤于动手、乐于探究。学生的学习也不能仅仅限于课堂上与教师的互动,学生需要主动增负,阅读经典,撰写读书报告,关注教育热点,对热点事件进行分析点评,需要以教育者身份深入教育一线进行教育调研,事先要根据研究假设研制问卷,后期要撰写调查报告。简言之,课内实践教学活动的开展需要师生双方增加教学投入,特别是教师要改变重科研轻教学的功利主义,主动参与到学生的学习之中,以教师投入激发学生投入,以促进“双投入”来提升教育教学质量。

（三）改变“满堂灌”的教学模式，实现信息技术和教育的深度融合

传统的公共教育学课程教学过于注重讲授法,教师一讲到底,学生旁观静听,师生互动少,学生参与度低。讲授法本身没有任何问题,它非常适合向学生介绍信息和观点、新术语和理论,培养学生技能、进行批判性或创造性思考能力等方面不是特别有效。随着信息技术在教学中的运用,曾经需要在课堂上进行的几乎所有活动现在都能在课外以电子方式进行,授课的主要功能之一——提供信息现已被更加迫切的需求所取代:即怎样查

找、评价、分析和使用信息已形成新的知识。^[7]“品、评、研”结合,“U—G—S”的课内实践教学活动的开展同样需要利用信息技术,让学生课前通过网络查找、评价、分析和使用信息,通过网络进行课上课下的分享和讨论,力求将传统的课堂教学与在线教学的优势相融合,将教师主导和学生主体相融合,不同的教学组织形式与不同的学习方式融合。^[8]

六、结语

“品、评、研”结合、“U—G—S”协同,引导学生联通课堂与社会、书本与问题、理论与实践,促进学生课上课下、线上线下的融合学习,使得我们的教学源于课堂,走出课堂,最终还能归于课堂,改革课堂教学方式方法,改变教师习以为常的“一言堂”习惯,改善大学生课堂参与现状,改进课堂教学师生精神面貌,从而真正激发学生创造力、让学生成为自我学习、自我成长的主人。

参考文献

[1] 刘远碧. 高师院校公共教育学课程改革的实践转向 [J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2014, (1):93-98.

[2] 杨 梅, 郑 枫. “国考”背景下高师公共教育学教学改革路径探析 [J]. 遵义师范学院学报, 2016, (6):115-118.

[2] 徐家洪, 杨荣明等. 基于师生合作的课内实践教学探析 [J]. 池州学院学报, 2017, (5):133-136.

[3] 柳友荣. 也论本科生“学习量”——兼与卢晓东教授商榷 [J]. 中国高教研究, 2015, (12):63-67.

[4] 顾明远. 教育大辞典 [M]. 上海:上海教育出版社, 1998: 712.

[5] 王少非. 教师教育课程的实践取向: 何为与为何 [J]. 教师教育研究, 2013, (9):72-76.

[6] 夏 敏. 教师教育一体化背景下教育学课程实践教学取向的行动研究 [J]. 北京教育学院学报, 2016, (10):63-69.

[7][美] 詹姆斯·R. 戴维斯 (James R. Davis) / (美) 布里奇特·D. 阿伦德 (Bridget D. Arend) 陈定刚译. 高效能教学的七种方法 [M]. 华南理工大学出版社, 2014: 8-12.

[8] 吴霞飞. 混合教学模式在《教育学》教学中的实践与反思 [J]. 遵义师范学院学报, 2017, (6):107-111.