

导学思政视域下中医药院校研究生导师培育 时代新人的创新路径研究

孙濛濛, 李孟媛, 谭任博, 张红印, 姚琳, 白雪媛, 黄晓巍*

长春中医药大学东北亚中医药研究院, 吉林 长春 130117

摘 要 : 党的十八大以来, 国家多次强调, 教育是国之大计、党之大计, 要把教育摆在优先发展的战略地位。面对复杂的全球形势大环境, 如何培养出又红又专、德才兼备、综合素质全面发展的高学历中医药人才已成为当下人才培养的重点。推进“导学思政”育人模式是能够有效提升研究生的思想政治水平, 适应研究生培养规律的必然选择。这对于中医药院校的研究生导师的育人路径提出了更高的要求。

关 键 词 : 导学思政; 中医药院校; 创新路径

Research on the Innovative Path of Cultivating New Talents in the Era of Graduate Tutors in Traditional Chinese Medicine Colleges from the Perspective of Ideological and Political Guidance

Sun Mengmeng, Li Mengyuan, Tan Renbo, Zhang Hongyin, Yao Lin, Bai Xueyuan, Huang Xiaowei*

Northeast Asia Institute of Traditional Chinese Medicine Changchun University of Chinese Medicine, Jilin, Changchun 130117

Abstract : Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, the government has repeatedly emphasized that education is the great plan of the country and the party, and education should be placed in a strategic position of priority development. In the face of the complex global situation and the ravaging environment, how to cultivate highly educated Chinese medicine talents who are popular and professional, have both ability and political integrity, and comprehensive quality and comprehensive development has become the focus of talent training. Promoting the education model of "ideological and political guidance" is an inevitable choice that can effectively improve the ideological and political level of graduate students and adapt to the law of graduate training. This puts forward higher requirements for the education path of graduate tutors in Chinese medicine colleges.

Keywords : ideological and political guidance; Chinese medicine colleges; innovation path

教师不仅仅是一名“输送者”, 更是能够有能力有学识塑造学生道德品格的“大先生”^[1]。在研究生阶段, 思想政治教育显得尤为重要, 研究生导师在这方面扮演着不可替代的角色。他们不仅需要传授专业知识, 解答学生疑惑, 还要引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 以达到促进学生思想道德、科学文化、身心健康等各方面的全面提升, 并培养学生的社会责任感、创新意识和实践能力。因此导师不仅是培养研究生科研能力的根本保证, 对研究生教育质量的高低更是起到决定性的作用, 甚至关乎研究生个人今后的职业发展及整个新时代强国建设进程。

导学模式是一种互动关系, 是在繁重的科研任务中一种能够与导师有效沟通的方式, 对于研究生而言, 高效的导学模式不仅使其社会关系更为融洽, 亦会便捷研学之路。因此, 在各大高校倡导思政育人的同时, 中医药院校更要立足于“导学”与“思政”有机融合, 研究生导师积极开拓更为实效的导学思政育人路径^[2]。

一、中医药研究生思想政治教育的窘境

(一) 研究生群体个体化差异大

中医药院校的研究生普遍以高水平、高技能、高专业性作为共性, 但是研究生的来源较为复杂, 年龄差异、性格差异、知识

储备乃至心理承受能力各有特点, 具体体现在其心理差异、学术能力和实践经验差异、兴趣和职业规划差异方面。目前形成的世界观与价值观也大不相同^[3]。同时在互联网时代, 因成长环境不同, 对快速发展的新媒体所映射的影响力的接受程度也大相径庭, 由于个体差异的普遍存在, 更加凸显了中医药研究生的思政

课题项目: 长春中医药大学2023年度杏林青马工程建设专项课题(XLQM202308)

作者简介: 孙濛濛, 男, 博士, 研究员, 博士生导师, 研究方向: 中药分析学。

通讯作者: 黄晓巍, 女, 博士, 主任药师, 博士生导师, 研究方向: 中药药理学。

教育的重要性与迫切性。应对这些差异，学校可以进行科研项目引导：导师应根据研究生的个体差异，合理引导他们参与科研项目，培养科研创新意识和能力并制定个性化培训计划：设计个性化的培训计划，满足学生的个人需求，帮助他们在学习和研究中取得进步。通过这些措施，可以有效应对研究生的个体化差异，促进他们的全面发展和学术成长。

（二）研究生导师存在认知偏颇

作为研究生教育的主体者，研究生导师的学术水平以及思想认知范围极大程度的决定了研究生的思想发展高度。当下，部分导师仍存在急功近利的想法：轻思政，重科研，甚至完全忽略研究生的思政培养，以科研成果产出作为衡量研究生价值的金标准。将思政教育最终流于形式化和表面化，进而导致师门研究生间互相攀比，恶性竞争的恶性循环。同时，因缺乏专职的思政人才进行专业的辅导培训，部分导师只是“随大流”，跟着学校一遍遍“喊口号”，但是从未认真的坐下来了解思政育人的真正意义与价值^[4]。

二、“导学思政”的内涵

清华大学最早提出“导学思政”这一概念，并在研究生导师的教育工作与研学活动中进行探索实践，近些年来，在国内的多所“双一流”高校中相继实行^[5-6]。“导学思政”通俗而言，就是以各种研学活动作为载体，以导师与研究生的互动作为主体，通过日常的学习管理，将思政整合到导学中去，使得研究生自发的探索每一次互动中存在的思政内涵并“消化”进而“吸收”。

“导学思政”发展至今，其本质就是在原有的导学关系中挖掘并将其中的思政元素梳理出来，潜移默化的融入到对研究生的思想政治教育理念中，其发展实践区别于传统的研究生思政教育更具创新性与发展性。导学思政是指将思想政治教育的理念和方法融入到教育教学的全过程中，它强调的是在传授知识的同时，也要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。具体来说，导学思政的内涵包括以下几个方面：首先是价值引领：在教育教学中，注重对学生进行社会主义核心价值观的教育，引导学生形成正确的价值取向。其次是理想信念：培养学生的理想信念，坚定对中国特色社会主义的信念，增强实现中华民族伟大复兴的信心。继而是道德品质：注重学生道德品质的培养，包括诚信、勤奋、团结、友善等，培养学生的社会责任感和集体主义精神。文化素养：提高学生的文化素养，传承和弘扬中华优秀传统文化，增强学生的文化自信。心理健康：关注学生的心理健康，帮助学生建立正确的自我认知，形成健康的心理状态。实践能力：鼓励学生参与社会实践，通过实践活动锻炼学生的能力，增强学生的社会责任感和历史使命感。导学思政的实施要求教师在教学设计中融入思想政治教育元素，通过课程内容、教学方法和评价机制等方面的改革，实现知识传授与价值引领的有机结合。

中医药院校的研究生教育更趋于理论知识与技术操作紧密结合，以医疗卫生行业的不同专业特点为着力点，提升自身的专业性与责任心，在扎实的理論基础上，加强专业能力的培养与塑

造，不断推进医疗卫生事业的动态发展。扩大视野，拓宽格局，医疗无国界，所以中医药专业的研究生不仅要具备扎实的理论基础、过硬的专业素养、极强的实践能力，高超的医疗水平更要有仁爱之心，大爱之心。因此，研究生导师并不能仅仅成为研究生的专职思政教育者，而是要将“导学思政”理念扎根于心，内化于念，通过对研究生的各种教育活动与交流教授学术知识同时对研究生进行品行的塑造与价值观的传递，以实现隐性教育的目的，培养出符合新时代要求的高水平、高素质的中医药研究生。

三、探索研究生导师“导学思政”育人路径

通过调查研究表明，当前多数研究者对研究生的思政教育的成果输出主要集中于理论研究与部分方法学指导，但是具体关于如何指导研究生导师将之付诸实践的路径研究则较为薄弱^[7]。结合中医药未来发展的趋势与中医药研究生的培养特点，以“导学思政”育人模式为抓手，着重关注研究生的个人生活、科研发展与职业规划，以此确保“导学思政”能够全面融入到研究生教育的全过程。以“导学”为载体，渗透研究生的思、德、心、道以实现知识的全面传授，能力的高质量培养，价值观的高效塑造^[8]。

（一）着力探索课堂教学模式创新

全媒体时代的到来，迸发了各种各样的社会思潮，不同的声音不同的方式逐渐充斥并影响研究生的思想，这使得个体差异本就十分大的研究生群体很难统一的接受系统性的思维培养，因此“导学”还是要立足于课堂这一教育主阵地^[9]。但与传统授课不同的是，这需要研究生导师及时整合前沿的信息，通过创新课堂授课的方式传输给研究生，在具备系统性和交叉性的课堂中形成“沉浸式教育”^[10]。以学生为主体，将创新知识与学术前沿研究有效的灌输到处于研究生一年级的学生所有课程中，将思政的红色理念逐渐感染所有学生，以此为基础，贯通于研究生科研学习生涯的全过程。

（二）构建打造导学关系共同发展

根据国内关于研究生师生关系的调查研究结果表明^[11]，平等和谐紧密的师生关系是研究生在就读过程中期待的理想状态，其主要原因是研究生认为这样的关系可有效的提升与导师的沟通质量并减轻学业与生活中的压力。因此树立典型模范，营造导学育人的氛围，建立家长联络网，研究生导师做到节假日给予线上线下相结合的慰问关心与研究生拉近距离成为朋友进而建立相对平等的沟通方式，帮助解决研究生发展路上遇到的困境与困惑等方式均可使得研究生愿意放下戒备，与导师进行良好的交流。同时打造校内“榜样团队”，借此打造“导学思政”品牌团队，在研究生的学术研究中形成一座桥梁，横跨知识传递与创新思维，将此两者链接形成良性发展的学术共同体。积极组建有能力兼号召力的“导学思政”队伍，由有经验名望的名师牵头，有能力号召力的青年导师指挥，优秀的研究生进行实践。充分利用好多媒体传播路径，对先进的人物事迹进行宣传，将“导学思政”的形象与成果逐渐渗透到每一位研究生内心深处，使其思政的种子逐渐生根发芽。

（三）强化建设阵地实现协同育人

当前大多数的高校对于研究生的日常管理仍以导师 + 辅导员的模式，但是随着研究生的扩招，不难发现研究生的数量与辅导员质量的配备严重失衡，这就导致容易出现管理不及时或者不到位的不良后果。根据调查研究表明，研究生的管理应主要以研究生作为根本，以单元化为主，弱化管理压力。建立“党团班”小单元模式提升研究生的活跃度与参与度，同时可更为彻底的了解研究生的思想动态。建立先进党支部，由学科带头人负责，以党性思维开展活动，通过微党课、支部书记讲党课、导师微故事等活动方式加强对研究生的党性塑造。同时，结合不同年级的研究生特点，导师应做到个体培养，一人一法，融入学术道德规范与科研诚信教育力度，尝试以学术报告、科研讲座、坐下谈心等诸多方式柔性的解决研究生存在的反抗心理^[12]。

四、结语

调查研究表明，只有少部分研究生表示在求学过程中不会出现焦虑、敏感、害怕等情绪症状，更多的研究生则表示，不能够

依靠自身良好的调节个人的情绪发展^[13]。通过以上的研究分析不难发现，研究生的思想价值观以及情绪价值表现大多渗透于导学活动中，研究生导师应准确无误的瞄准国家宏观发展战略和当今社会现实需求，鼓励并支持研究生积极参加社会实践和志愿服务等一系列实践活动，在实践中以问题为导向，引导并帮助扶持研究生独立自主解决理论上存在的困惑和现实中遇到难题^[14]，以期与研究生达成知行统一，平等共处的导学关系。因此对于研究生导师培育时代新人的任务而言，导学不仅仅是对研究生的学习与思想进行疏导，更应该注重将其内化于研究生的心理与道德方面。教育大计，教师为本^[15]。社会在发展，知识在更新，知识容量在不断扩大，对于研究生导师自身来说，提升个人综合专业素质，加强个人综合能力以及学习党的先进知识和理论，是对研究生未来学习、生活等的负责表现。研究生导师应切实根据实际情况，建立一套符合当代研究生的导学思政教育方式，将师生的一切互动涵盖于此，从根本上改善研究生科研阶段的“懵懂期”，一步一个脚印脚踏实地杜绝科研工作“两张皮”的现象，以传道授业解惑为目标，积极为培育时代新人注入鲜活血液^[16]。

参考文献

[1] 张小钢, 杨茜, 唐健璐, 等. “三全育人”视角下“导学思政”体系的实践建构研究 [J]. 才智, 2023, (31):73-76.

[2] 王峰. 新时代医学生公共卫生意识培养融入思政教育研究 [J]. 遵义师范学院学报, 2023, 25 (5): 140-142+149.

[3] 蔺伟, 赵汐. “互联网 +”研究生思想政治教育新模式探究 ——基于北京理工大学 “五微一体” 的教育实践 [J]. 学位与研究生教育, 2019, (12):51-55.

[4] 李静, 吴桂霞, 蒋萍, 等. 导学思政视域下医学研究生“导 + 学”三维融合育人模式探索与实践 [J]. 医学教育管理, 2023, 9 (3):344-348.

[5] 王佳寅. “导学思政” 的内涵、核心要素与实施方略 [J]. 研究生教育研究, 2021, (6): 63-67.

[6] 方磊. 推进导学关系实践研究 ——以浙江大学 “五好” 导师团队评选为例 [J]. 学位与研究生教育, 2019, (7):31-35.

[7] 倪茂晋, 陆风. “双一流” 高校研究生思想政治素质现状特征及提升对策 [J]. 研究生教育研究, 2021, (3):50-56.

[8] 马越峰, 梅蕾. 研究生管理研究方法课程思政建设路径研究 [J]. 大学教育, 2023, (21): 97-99+103.

[9] 刘秀英. 提升研究生调查的教育质量评估有效性: 科研经历分析之经验 [J]. 学位与研究生教育, 2023, (12): 71-79.

[10] 过勇. 推进导学思政工作体系建设, 努力培养又红又专、全面发展的高层次人才 [J]. 中国研究生, 2023, (7):12-17.

[11] 李锋亮, 庞雅然. 以教育研究支撑战略决策以实践探索服务改革发展——第四届全国研究生教育学学科建设理论与实践高端论坛综述 [J]. 研究生教育研究, 2021, (3):1-7.

[12] 周伟, 刘佳, 郑佩亚. 新时代“导学思政”与“课程思政”协同育人的实践 [J]. 电脑与电信, 2022, (5): 16-18, 24.

[13] 张荣祥, 马君雅. 导学共同体: 构建研究生导学关系的新思路 [J]. 学位与研究生教育, 2020, (9):32-36.

[14] 钟美娥, 周南. 基于产学研结合模式下的研究生社会实践能力培养体系改革 [J]. 化工时刊, 2019, 33(8):53-55.

[15] 百年大计教育为本 教育大计教师为本 [N]. 中国教育报, 2012-09-08(001).

[16] 贺德君. 浅谈国有企业克服党建工作与业务工作“两张皮”问题的实现路径 [J]. 大众科技, 2018, 20 (7): 168-170.