

学前教育专业本科人才实践能力培养策略研究

朝鲁门

蒙古国研究大学, 蒙古 乌兰巴托 13120

摘 要： 随着社会对学前教育的重视不断增强，学前教育专业人才的培养亟需适应新时期的需求。本文旨在探讨学前教育本科人才实践能力的培养策略，分析当前人才培养的现状和问题，阐明实践能力的内涵与重要性，并提出相应的培养策略，包括课程设置与实践活动的结合、师资力量与实践指导的提升以及校外实习与社会实践的有效组织。本文还讨论了实践能力培养的评估与反馈机制，强调评估标准的制定、评估结果的反馈与改进措施，以及长效机制的建立与实施。系统的培养策略，可以有效提升学前教育专业人才的实践能力，从而推动学前教育事业的可持续发展。

关 键 词： 学前教育；实践能力；人才培养；评估机制

Research on Training Strategy of Practical Ability of Undergraduate Talents in Preschool Education Major

Chao Lumen

Graduate University Of Mongolia, Ulaanbaatar, Mongolia 13120

Abstract： With the increasing social attention to preschool education, the training of preschool education professionals needs to adapt to the needs of the new era. This paper aims to explore the cultivation strategies for the practical ability of undergraduate talents in preschool education, analyze the current situation and problems of talent cultivation, clarify the connotation and importance of practical ability, and put forward corresponding cultivation strategies, including the combination of curriculum and practical activities, the improvement of teachers and practical guidance, and the effective organization of off-campus internship and social practice. This paper also discusses the evaluation and feedback mechanism of practical ability cultivation, emphasizing the formulation of evaluation standards, the feedback and improvement measures of evaluation results, and the establishment and implementation of long-term mechanism. Systematic training strategies can effectively improve the practical ability of preschool education professionals, so as to promote the sustainable development of preschool education.

Keywords： preschool education; practical ability; personnel training; evaluation mechanism

引言

在全球范围内，学前教育被广泛认为是儿童发展和学习的基础。随着经济社会的发展以及国家政策对教育领域的重视，学前教育的质量直接关系到儿童的健康成长和未来的发展。培养高素质的学前教育专业人才，尤其是在实践能力方面的提升，成为教育改革中的关键任务。当前学前教育专业人才培养在实践能力的培养上仍面临诸多挑战，如课程与实践脱节、师资力量不足、实习管理不当等问题。本文将深入分析学前教育专业人才培养的现状与问题，明确实践能力的内涵及其重要性，提出切实可行的培养策略，并探讨相应的评估与反馈机制，以期为学前教育专业人才的全面发展提供理论支持和实践指导。

一、学前教育专业人才培养现状分析

（一）学前教育专业人才培养目标

学前教育专业的人才培养目标旨在为社会培养适应新形势的高素质教育工作者。这一目标主要包括几个方面：学生应具备扎实的专业知识，理解儿童发展的心理和教育规律，从而能够科学地指导幼儿教育活动。培养目标强调实践能力的重要性，要求学生在实践中运用理论知识，通过真实的教育场景提高自身的教育技巧。人才培养目标还注重综合素质的提升，学生需要具备良好的

的沟通能力、团队合作精神和创新能力，以应对未来教育工作中的多样化挑战^[1]。学前教育专业希望培养出能够关爱儿童、尊重个体差异，具备敏锐观察能力和科学评估能力的教育者，为儿童的全面发展奠定良好基础。

（二）当前人才培养模式的特点

当前学前教育专业人才培养模式呈现出多样化和灵活性的特点。理论与实践相结合的培养方式成为主流，许多高校注重将实践环节融入课程设计，鼓励学生在真实环境中应用理论知识。课程中安排了实习、观摩和现场教学等实践活动，增强学生的动手

能力和实际操作经验。注重多学科交叉的培养理念也逐渐受到重视。学前教育专业的学生不仅要学习教育学、心理学,还需涉及社会学、艺术教育等领域,以提升综合素质^[2]。现代信息技术的引入,促进了教学手段的多样化,线上课程和虚拟实践等形式,丰富了学生的学习体验。当前模式仍存在实践环节安排不均衡、与实际工作脱节等问题,需要进一步探索和优化。

（三）实践能力培养的现状与问题

实践能力的培养在学前教育专业中具有重要意义,但当前的现状和问题依然存在。尽管许多高校设置了实践课程,但整体实践教学时长和质量仍显不足。许多学生在毕业后发现,虽然理论知识扎实,但缺乏有效的实践经验,难以快速适应工作环境。实习单位的选择和管理存在问题。高校与实习单位的合作关系不够紧密,缺乏系统的实习管理和指导,使得学生在实习过程中难以获得充分的支持和反馈。部分教师在实践指导方面经验不足,无法有效引导学生进行实践反思,导致学生在实践中无法得到有效的成长。针对以上问题,必须制定切实可行的措施,以提升学前教育专业人才的实践能力。

二、学前教育实践能力的内涵与重要性

（一）学前教育实践能力的定义

学前教育实践能力是指教育工作者在实际教学过程中,灵活运用专业知识、技能和教育理念,以促进儿童全面发展的能力。该能力不仅包括教师对儿童发展规律的深刻理解,还涉及如何设计和实施符合儿童需求的教育活动。实践能力涵盖课堂教学、游戏指导、观察与评估、与家长沟通等多个方面^[3]。有效的课堂教学能力使教师能够合理安排课程内容,激发儿童的学习兴趣。游戏指导能力则强调教师在游戏中的引导儿童探索和创造的角色。观察与评估能力是教师对儿童行为和发展的敏锐观察,能够及时调整教育策略,满足儿童个性化需求。学前教育实践能力是教育者必备的核心素质之一,对教育活动的成功与否起着决定性作用。

（二）学前教育实践能力的构成要素

学前教育实践能力由多个构成要素组成,主要包括专业知识、实践技能和教育情感。专业知识是实践能力的基础,教师需要掌握儿童发展心理学、教育学和课程与教学论等,以便在实际教学中科学指导教育活动。实践技能是教师将专业知识转化为实际操作的能力,涵盖课堂管理、活动组织和应对突发情况的能力。有效的实践技能帮助教师灵活应对各种教学场景,提高教育效果。教育情感也是实践能力的重要组成部分,教师需具备关爱和理解儿童的能力,营造积极的学习氛围^[4]。良好的情感态度不仅影响教师的教学效果,还关系到儿童的情感和社会性发展。实践能力还需通过反思与学习不断提升,教师应定期评估自身的实践,及时总结经验,以实现持续成长。

（三）实践能力对学前教育专业人才培养的重要性

实践能力在学前教育专业人才培养中扮演着重要角色。实践能力直接影响教师的教育教学效果。具备扎实实践能力的教师能够灵活应对课堂中各种情况,通过有效的教学策略促进儿童的学

习和发展。这不仅提高了教育质量,也使儿童在愉快的氛围中获得知识和技能。实践能力有助于教师与儿童建立良好的关系。在学前教育阶段,教师的指导和支持能够帮助儿童更好地融入集体,建立自信,培养良好的社交技能。教师的实践能力不仅关乎教学内容的传授,更关乎儿童人格的形成和社会适应能力的培养。实践能力也是教师职业发展的重要基础^[5]。教师在工作中积累的实践经验能够提升自身的专业素养,为职业晋升提供支持。实践能力的提升还对学前教育专业的整体发展起到推动作用,高水平的教师队伍将提升学前教育的整体质量。重视学前教育实践能力的培养,对于推动学前教育专业人才的可持续发展具有重要意义。

三、学前教育本科人才实践能力培养策略

（一）课程设置与实践活动的结合

有效的课程设置是提升学前教育本科人才实践能力的重要手段。课程内容应与实践活动紧密结合,确保学生在理论学习的同时,能够在真实环境中应用所学知识。课程设计应遵循“理论与实践相结合”的原则,增设以项目为导向的实践课程^[6]。通过小组合作的形式,学生可以在具体项目中应用教育理论,设计和实施适合儿童发展的教育活动。实践活动应与核心课程相辅相成。在学习儿童发展心理学时,学生可以参与观察和评估实际幼儿园中的儿童行为,以加深对理论的理解。课程中应安排定期的实践反思环节,鼓励学生在完成实践活动后,分享经验和收获,从而促进彼此的学习和成长。教师应在课程中为学生提供丰富的案例分析,帮助他们理解如何在实际教育中应对各种挑战。这种课程设置与实践活动的有效结合,可以大幅提升学前教育专业学生的实践能力,为他们今后的职业发展打下坚实基础。

（二）师资力量与实践指导的提升

提升师资力量与实践指导水平是培养学前教育本科人才实践能力的关键。高校应注重引进具有实践经验的教师,确保教师队伍具备丰富的教育背景和实践技能。这些教师能够将自己在实际教学中的成功案例和经验分享给学生,从而激发学生的学习兴趣和实践热情。教师的继续教育和专业发展也应受到重视^[7]。定期的培训和进修,教师能够不断更新教育理念和教学方法,掌握最新的学前教育动态。鼓励教师参与教育研究和实践活动,使其能够在教学中融入最新的研究成果,为学生提供更具有前瞻性的指导。

学校应建立教师之间的协作机制,促进教师之间的经验分享和教学反思。定期开展教研活动,让教师交流教学经验和挑战,共同探讨解决方案。这样的合作不仅能够提高教师的实践指导能力,也能增强整个教育团队的专业素养。提升师资力量与实践指导水平,是培养高素质学前教育人才的重要保障。

（三）校外实习与社会实践的有效组织

校外实习和社会实践是提升学前教育本科人才实践能力的重要环节,其有效组织能够为学生提供宝贵的实践经验。高校应与多所幼儿园、早教机构建立长期合作关系,确保学生能够获得高质量的实习机会。选择实习单位时,需考虑其教育理念、教学质

量及师资力量，以确保学生在真实的教育环境中进行实践学习^[8]。

实习内容应结合学生的专业课程，确保实践与理论的有机联系。实习前学校应为学生提供系统的培训，包括实习单位的日常管理、教学活动安排、与家长沟通等内容。实习过程中，教师应与实习单位的指导教师保持紧密沟通，了解学生的实习进展，并根据反馈及时调整实习安排，以确保学生能够在实践中充分受益。

实习结束后，应开展实习总结和反思活动，组织实习分享会，让学生交流各自的实习经历和收获。这种分享不仅能够增强学生的反思能力，也能够促进同学之间的学习与成长。有效组织校外实习与社会实践，可以大幅提升学前教育本科人才的实践能力，为他们的职业发展奠定坚实基础。

四、实践能力培养的评估与反馈机制

（一）实践能力评估标准的制定

科学合理的实践能力评估标准是提升学前教育本科人才实践能力的重要基础。评估标准应涵盖多个维度，包括理论知识的掌握情况、实践技能的运用能力、教学活动的组织与管理能力、与儿童互动的技巧等。细化评估标准，可以全面反映学生的实践能力水平，确保评估的方向与培养目标一致，促进学生实践能力的全面提升。

评估标准的制定应充分考虑多元化与灵活性，采用多种评估形式，如课堂观察、实习日志、案例分析和小组讨论等^[9]。综合运用定性与定量的评估方法，能够更全面、真实地反映学生在实践中的表现。评估标准还应注重过程性与终结性相结合，在实践活动的不同阶段制定相应的评估标准，使学生在每个环节都能获得及时的反馈和指导。建立科学的实践能力评估标准，可以客观评价学生的能力水平，并为后续的教学提供有力支持。

（二）评估结果的反馈与改进措施

评估结果的反馈与改进措施是提高学前教育本科人才实践能力的重要环节。及时、有效的反馈机制能够帮助学生了解自身的优缺点。评估结束后教师应迅速与学生沟通评估结果，指出其在实践活动中的亮点与不足。这种及时反馈能够激励学生继续保持优点，促使他们针对不足之处进行改进。

反馈的方式应多样化，除了口头反馈外，还可以提供书面评估报告，详细记录评估结果与建议。报告中应包括具体的实例和数据，帮助学生更直观地理解自己的实践能力水平。教师应鼓励学生在小组内进行相互评价，促使他们在分享中学习，提高自我认知。改进措施的制定也至关重要，教师应根据评估结果为学生提供个性化的改进建议，并制定相应的学习计划，帮助学生在实践能力上实现突破。

（三）长效机制的建立与实施

建立长效机制是确保学前教育本科人才实践能力培养持续有效的重要保障。学校应将实践能力的评估与反馈机制纳入日常教学管理中，形成常态化的评估与反馈体系。这不仅包括每学期的评估，还应涵盖平时的观察与跟踪，确保学生在整个学习过程中

都能获得持续的指导与支持。

建立跨学科的协作机制也是提升实践能力的重要措施。通过与心理学、社会学等相关学科的合作，形成多维度的评估标准和指导方案，能够更加全面地促进学生的实践能力发展。跨学科团队可以共同设计实践项目，让学生在多种学科知识的交融中获得更丰富的实践经验，从而提升其综合素质。

建立校友反馈与跟踪机制也是长效机制的重要组成部分。定期邀请毕业生回校分享他们的职业发展和实践经验，能够为在校学生提供宝贵的参考和激励。学校可以收集校友对课程设置、实践活动的反馈意见，以便在未来的培养过程中进行调整和优化。建立与校友的长效联系，学校不仅能够提高人才培养质量，也能促进校友与学校之间的良性互动^[10]。长效机制的建立与实施将为学前教育本科人才的实践能力培养提供持续的动力和保障。

五、总结

学前教育专业本科人才的实践能力培养是提升教育质量和推动学前教育事业发展的重要保障。深入分析人才培养现状及问题，明确实践能力的内涵与重要性，本文提出了一系列具体的培养策略，包括课程设置与实践活动的有效结合、师资力量的提升、校外实习与社会实践的有效组织。建立科学合理的评估与反馈机制，对提升学生的实践能力具有重要意义。学前教育专业应继续关注实践能力的系统培养，优化课程、加强师资培训和拓展实践机会，培养出更多适应社会需求的高素质教育人才。才能为儿童的健康成长和全面发展提供坚实的教育基础，推动学前教育的可持续发展。

参考文献

- [1] 哈斯塔娜. 基于OBE理念促进学前教育专业实践能力培养研究[C]//广东省教师继续教育学会教育与创新融合研讨会论文集(三).2023.
- [2] 谢欣然, 张晓梅. 产教融合与学前教育专业本科生实践能力的关系: 实践志趣的中介作用[J]. 成都师范学院学报, 2024, 40(1):113-124.
- [3] 杨雪萍. 学前教育专业师范生师德能力培养研究与实践探索[J]. 河南教育(高教版)(中), 2023.
- [4] 李永占. 学前教育专业本科生实践教学能力提升路径与策略[J]. 科学咨询, 2023(6):115-117.
- [5] 王雪华. 学前教育专业教学中学生实践能力的培养[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2023:19-21.
- [6] 吴海燕. 新时代背景下中职舞蹈课堂教学中培养学生创新能力的实践策略研究——以学前教育专业为例[J]. 教师, 2023(23):99-101.
- [7] 罗志慧. 师范专业认证背景下学前教育本科生教育实践能力培养的模式研究[J]. 大众文摘, 2022(25):0010-0012.
- [8] 丁敏. 高校学前教育专业本科生专业实践能力的培养[J]. 苏州科技学院学报(社会科学版), 2016, 33(06):105-108.
- [9] 魏龙. 论学前教育专业的钢琴教学改革实践与实践能力培养策略[J]. 时代人物, 2023(30):0258-0260.
- [10] 李泉. 本科高校学前教育专业学生教育实践胜任力分析[J]. 陕西学前师范学院学报, 2022, 38(5):73-81.