

“旋转门”机制驱动下高校“双师” 教学共同体模式实践探究

孙凤¹, 向秋实²

1. 重庆工程学院, 重庆 400056

2. 重庆科学城城市建设集团有限公司, 重庆 400714

摘 要： 本文探讨了高校实施“旋转门”机制与“双师”教学共同体模式的结合，目的在于通过教师与企业技术专家的互动，促进知识共享，提升教育质量，并揭示了旋转门机制在加强校企合作、打破学科壁垒中的作用，以及双师教学共同体模式在培养学生实践能力和创新精神中的重要性。提出了一系列实践策略，包括政策制度的完善、教师队伍的强化、教学资源的优化配置，以及教学方法的创新，该模式为高等教育改革提供了新的视角，为培养高素质人才提供了实践指导。

关 键 词： 旋转门机制；双师教学共同体；教育改革；实践策略；校企合作

Practical Exploration of the "Dual-Teacher" Teaching Community Model in Universities Driven by the "Revolving Door" Mechanism

Sun Feng¹, Xiang Qiushi²

1. Chongqing Institute of Engineering, Chongqing 400056

2. Chongqing Science City Urban Construction Group Co., Ltd. Chongqing 400714

Abstract： This article explores the combination of implementing the "revolving door" mechanism and the "dual-teacher" teaching community model in universities. The aim is to promote knowledge sharing and enhance education quality through the interaction between teachers and corporate technical experts. It reveals the role of the revolving door mechanism in strengthening school-enterprise cooperation and breaking down disciplinary barriers, as well as the importance of the dual-teacher teaching community model in cultivating students' practical abilities and innovative spirit. A series of practical strategies are proposed, including improving policy systems, strengthening the teaching team, optimizing the allocation of teaching resources, and innovating teaching methods. This model provides a new perspective for higher education reform and practical guidance for cultivating high-quality talents.

Keywords： revolving door mechanism; dual-teacher teaching community; education reform; practical strategies; school-enterprise cooperation

在当今快速发展的社会经济背景下，高等教育正面临着前所未有的挑战，为了适应市场需求，培养具有实践能力和创新精神的复合型人才，高校教育模式亟需创新。“旋转门”机制作为一种新型的人才流动模式，通过促进高校教师与企业技术专家之间的双向流动，为高校教育改革提供了新的思路。结合“双师”教学共同体模式，即由高校教师和企业技术专家共同参与教学，不仅能够优化师资结构，还能促进教育教学的创新与改革。

一、旋转门机制概述

1. 旋转门机制的定义与内涵

旋转门机制是一种促进人才跨部门流动的策略，通过人才轮换共享知识、技能和经验，是人才培养和管理的有效手段。在高校中，该机制特指教师与企业技术专家间的双向或多向流动，以实现行业知识共享，打破职业障碍，促进合作。它强调动态性和连续性，使教师和企业技术专家能从不同角度获取新视角和解决

问题的方法，提升专业素养^[1]。

在双师教学共同体模式中，旋转门机制推动教师和企业技术专家的角色转换，增进相互理解，共同成长。此机制实施对高校有多重积极影响：融合教学与实际工作经验，提升教育实践的关联性；促进跨学科交流，增强项目质量；培养学生的复合能力，适应多变职业环境^[2]；提高教育质量，激发创新。总体而言，旋转门机制是高校双师模式中重要的人才流动机制，有助于教育教学与企业实践的深度融合，提升教育质量，并为学生发展提供多元可能性^[3]。

基金项目：重庆市教育科学规划课题2023年度教学改革研究专项重点课题：Z091+“旋转门”机制驱动下高校“双师”教学共同体模式构建研究（项目编码：K23ZG2190093）；重庆工程学院2022年“金课”课程建设项目（项目编号：KC20220105）；重庆工程学院2023年教育教学改革研究项目（项目编码：JY2023201）。

作者简介：

孙凤（1989.10-），女，汉族，硕士研究生，重庆工程学院副教授，研究方向为工程造价；

向秋实（1987.10-），男，汉族，工程硕士，高级工程师，研究方向为工程项目管理。

2. 旋转门机制的运作原理与特点

旋转门机制激励高校教师与企业技术专家间的互动流动，以促进知识、技能和经验的交流。该机制基于开放的人才政策，不仅促进高校内部晋升，也加强与企业的合作，鼓励教师参与企业实践，从而增强其教学和研究的实践基础^[4]。

该机制的主要特点如下：双向流动，即支持教师与企业技术专家在高校与企业间互动，深化理论与实践的结合；实践性强，即教师通过企业实践掌握行业最新动态，使教学内容与时俱进；促进专业发展，也就是说教师在企业环境中工作，扩展专业视野，提高教学和科研水平^[5]；构建高校与企业合作平台，推动科研成果的实际应用；优化教师结构，吸引和培养具有实践经验的高水平人才，提升教师队伍实力。旋转门机制有助于提升高校的教学质量和科研水平，促进人才全面成长，实现知识与经验的有效传递^[6]。

二、双师教学共同体模式理论研究

1. 双师教学共同体模式的内涵与特征

双师教学共同体模式融合理论与实操，由理论教师和实践教师组成，旨在提升学生的实践能力和创新精神。该模式的核心在于理论与实践的结合，鼓励学生主动探索，超越被动学习，实现知识与技能的同步提升^[7]。

该模式主要特征为双师协作，理论教师提供学术支持，实践教师负责实操指导，共同授课；教学融合，整合理论与实践，扩展教学至实践活动和项目研究；高学生参与度：学生积极参与学习过程，参与研究，影响学习成果。此外，该模式促进教师交流合作，提高教学质量，适应新时代教育需求。它反映了现代教育的要求，强调学生的理论知识和实践能力，并要求教师更新教学方法和内容，是高等教育的关键发展趋势^[8]。

2. 双师教学共同体模式的理论基础与实践意义

双师教学共同体模式结合传统课堂教学与实践指导，旨在提升学生的操作能力和创新思维。其理论基础根植于现代教育理论和教育心理学，倡导“学以致用”和建构主义学习理论，强调学生的主动学习和创造性^[9]。

该模式的实践意义在于缩小课堂知识与现实应用之间的差距，通过理论教师和实践教师的合作，深化学生对专业知识的理解，增强实践技能。这种教学方式激发学生的创新思维和问题解决能力，促进教育资源的优化配置，提高使用效率，并支持教师的专业发展^[10]。

因此，双师教学共同体模式能满足现代教育需求，提升学生的专业和实践能力，激发创新精神，优化资源配置，推动教师发展，是一种有效的教学模式。

三、旋转门机制驱动下高校双师教学共同体模式实践策略

1. 完善相关政策与制度

完善的政策与制度需要为企业与高校之间的合作提供法律保障，明确合作的权利与义务，确保双方的合法利益得到保障。同

时，政策与制度的完善也需要为这种新型的人才培养模式提供政策支持，比如税收优惠、资金支持等，以降低企业参与教育合作的成本，鼓励更多的企业加入到这种合作模式中来。还需要为旋转门机制与双师教学共同体模式的实施提供操作指南，比如合作的具体流程、合作的评价标准、合作的风险控制等，可以使得企业与高校更加顺畅地进行合作，也为后续的合作提供了参考与指导。

2. 加强教师队伍建设

教师不仅需要具备扎实的理论基础，还应行业发展动态敏感，能够洞察行业发展，将最新的行业信息、技术动态融入到教学中去，以提升教学内容的前沿性和实用性。在双师教学共同体模式中，教师不仅是知识的传授者，更是学生实践活动的指导者，因此教师的实践能力也非常重要。也就是说，教师需要具备或不断提高的实践能力，以帮助学生将理论知识应用到实践中，同时也能为企业提供必要的技术支持和创新思维。教师的继续教育和职业发展也是加强教师队伍建设的重要组成部分，通过定期的培训、进修、学术交流等方式，教师可以不断更新知识结构，提高教学和实践指导的水平，从而更好地适应双师教学共同体模式的要求。在双师教学共同体模式下，教师之间需要进行紧密的合作，以实现资源共享、经验交流，共同提高教学质量和实践指导能力，因此还需要加强教师的团队合作能力。

3. 优化教学资源配置

教师在与企业的合作的过程中，接触到最新的行业资讯和实践案例，将其融入课堂，融入教学，从而不断更新和优化教学内容和教学方法。在旋转门机制的驱动下，高校可以吸引更多的实践型教师或具有实践经验的专业人士加入到教师队伍中来，从而组建“双师”教学共同体，提高教学的质量和水平，带来新的教学观念和方法并促进教学方法的创新。

通过旋转门机制，建立起与企业的紧密合作关系，通过校企合作项目、实习实训基地的建设等方式，为学生提供更加丰富的实践学习机会。不仅能够提升学生的职业技能，还能够帮助学生建立起符合市场需求的职业发展路径，从而提高学生的就业竞争力，这些都是优化教学资源配置的体现。

4. 创新教学方法与手段

（1）线上线下混合式学习 (Blended Learning): 结合线上学习和线下学习的教学模式，使得学生可以通过网络平台获得理论学习的同时，通过实践活动体验“旋转门”机制的实质。

（2）项目式学习 (Project-Based Learning): 在课程中采用实际工程项目贯穿课堂，引领学生将所学理论应用于实践，同时也让他们有机会接触到企业的实际问题。

（3）案例研究 (Case Study): 通过分析和讨论真实的业务案例，学生可以深入理解理论知识的实际应用，同时也能培养他们的批判性思维能力。

（4）协同过滤 (Collaborative Filtering): 鼓励学生之间的合作学习，通过团队合作来完成项目或研究，这样不仅可以提高学习效率，还能培养他们的团队协作能力。

（5）反转课堂 (Flipped Classroom): 通过让学生在课前自主学习教学内容，并在课堂上进行讨论和实践，以提高课堂的互动

性和实践性。

四、旋转门机制驱动下高校双师教学共同体模式的优势与实践路径

旋转门机制的引入，为高校双师教学共同体模式的构建带来了显著的优势。

首先，优化了教师与企业之间的交流渠道，使得教师能够更加方便地了解 and 接触到企业的实际需求，同时也让企业能够更加直观地参与到高校的教学活动中，不仅提升了教学的实践性和针对性，也为教师的专业发展提供了更为广阔的平台。

旋转门机制驱动下高校双师教学共同体模式，有助于培养学生的实际操作能力和创新精神，通过将企业的实际问题引入教学中，学生可以在解决问题的过程中学会运用理论知识解决实际问题，这种“学以致用”的教学模式，能够有效提升学生的综合素质。

另外，旋转门机制的实施，能够促进高校与企业之间的深度合作，形成校企合作的良性循环，是共同体不仅仅是教师与企业的简单合作，更是一种深度融合，能够实现资源共享、优势互补，为高校的教学和企业的发展提供源源不断的动力。

在具体的实践路径上，高校可以从以下几个方面着手：

建立校企合作机制，搭建平台，通过建立校企合作委员会等形式，搭建起高校与企业的桥梁，促进双方的沟通与合作。

构建双师教学团队，实现资源共享，鼓励有条件的教师到企业进行实地考察、实习，同时也欢迎企业的专业人才进入高校进行讲座或短期教学，共同培养适应社会需求的人才。

创新教学方法和内容，提升教学质量，结合企业的实际需求，开设具有实践性的课程，如项目导向学习(PBL)、案例教学等，让学生在解决实际问题的过程中学习知识，提升能力。

建立跟踪反馈机制，不断优化教学模式，通过定期的反馈收集和效果评估，不断调整教学计划和内容，以适应社会的变化和学生的需求。

五、旋转门机制驱动下高校双师教学共同体模式实践策略的探讨

在“旋转门”机制的驱动下，高校的教育教学改革将不断深

化，形成校企合作、师生互动、协同创新的良好生态。需要采取一定的策略，具体策略如下：

1. 建立跨学科的“双师工作室”

创建以问题为导向的跨学科工作室，由具有不同专业背景的“双师”共同负责，形成多学科交叉的教学与研究团队；通过工作室的项目制教学，让学生在解决实际问题的过程中学习相关理论知识，同时也锻炼了他们的实践能力。

2. 搭建教师交流平台

举办定期的“双师”研讨会、工作坊等活动，让理论教师与实践教师有机会就教学内容、方法等进行深入的交流与讨论；利用现代信息技术，如建立“双师”在线交流平台，便于不同地点的教师进行日常的沟通与协作。

3. 实施教师轮岗制度

鼓励教师进行跨学科、跨部门的轮岗，以丰富教师的视野和增加其跨领域的教学经验；通过轮岗，教师可以更深入地了解其他专业的教学难点与重点，从而更有效地进行跨学科的教学设计。

4. 建立激励与评价机制

对于积极参与“双师教学共同体”模式实践的教师，给予相应的奖励与激励，如晋升机会、职称评定等；建立科学合理的评价体系，不仅评价教师的教学效果，也评价其在“双师教学共同体”中的贡献度，以激励教师的积极性。

5. 加强校企合作，打造实践平台

与企业建立紧密的合作关系，共同开发实习实训项目，增加学生的实习实训机会；鼓励教师参与企业的实际项目，通过实际操作来提高其实践教学的水平。

六、结论

旋转门机制驱动下高校双师教学共同体模式是指由高校教师和企业专家共同组成的教学团队，在旋转门机制下共同参与教学活动和实践教学的一种模式，它能够提供更多元化和实践性的教学内容，帮助学生建立起理论与实践相结合的知识体系。旋转门机制与双师教学共同体模式的结合，为我国高校教育改革提供了新的思路和方法，提升了教育教学的质量和效果，为我国高等教育的持续发展注入新的活力。之后将继续探索和完善这一模式，使其更加适应我国高等教育的发展需求。

参考文献

- [1] 李艳双, 朱丽娜. 新型高校智库建设的问题分析与发展策略[J]. 智库理论与实践, 2019, 4 (01): 38-43+50.
- [2] 王勇, 王蒲生. 产学研结合“旋转门”机制[J]. 科技进步与对策, 2015, 32 (01): 105-108.
- [3] 侯园园. “旋转门”机制: “双能型”教师队伍建设的助推力[J]. 应用型高等教育研究, 2018, 3(04): 23-27.
- [4] 李晶, 刘晖. 旋转门: 高校智库服务政府决策的制度创新[J]. 教育发展研究, 2018, 38 (07): 53-57+84.
- [5] 聂子潇, 边明远. 车辆工程专业学生实习的“旋转门”模式[J]. 教书育人(高教论坛), 2014, (10): 30-32.
- [6] 樊玉成. 基于“旋转门”机制的职教师资建设探究[J]. 江苏教育, 2018, (84): 78-80.
- [7] 隋莉莉. 应用型本科供应链管理专业“双师型”教师队伍建设探究[J]. 物流工程与管理, 2023, 45 (12): 176-178.
- [8] 张芳儒, 柳峰, 徐云慧. “双师型”教师培养体系的构建及实施路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023, (12): 160-163.
- [9] 乜勇, 高红英, 王鑫. “双师教学”共同体模式构建: 要素与结构关系分析研究[J]. 电化教育研究, 2020, 12(332): 65-70.
- [10] 郭萌, 王怡. 应用型高校“双师型”教师队伍建设现状检视与提升策略研究[J]. 未来与发展, 2023, 47 (11): 93-97.