

职教出海背景下英语教育创新发展策略研究

李佳

安徽国际商务职业学院, 安徽 合肥 231100

摘 要： 为探索职业教育在国际化进程中的英语教育创新发展策略，本研究以“一带一路”倡议下国家为例，采用案例分析法研究职教出海的政策背景、“一带一路”国家职教需求及职教出海过程中英语教育的作用和需求。研究表明，英语作为国际交流的桥梁，在职教出海过程中起着重要的作用。立足跨文化交际理念，创新英语教育模式、注重职业技能需求，定制英语课程设计、建立校企合作机制，增强英语语言应用场景、创新多元评价模式，促进英语教育成果转化等策略实施，全面促进职业英语教育质量提升，持续推动职业教育国际化。

关 键 词： 职教出海；英语教育；校企合作

Research on Innovative Development Strategies of English Education under the Background of Vocational Education Going Abroad

Li Jia

Anhui Institute of International Business, Hefei, Anhui 231100

Abstract： In order to explore the innovative development strategies of English education in the process of internationalization of vocational education, this study takes countries under the "Belt and Road" initiative as examples and uses case analysis method to study the policy background of vocational education going abroad, the vocational education needs of countries in the Belt and Road Initiative, and the role and needs of English education in the process of vocational education going abroad. The research results show that English, as a bridge for international exchanges, plays an important role in the process of vocational education going abroad. Based on the concept of cross-cultural communication, we should innovate English education models, focus on vocational skills needs, customize English curriculum design, establish school-enterprise cooperation mechanisms, enhance English language application scenarios, innovate multiple evaluation models, promote the transformation of English education results and other strategies, and comprehensively promote The quality of vocational English education will be improved and the internationalization of vocational education will continue to be promoted.

Keywords： vocational education going abroad; English education; school-enterprise cooperation

随着全球化发展，教育国际化已成为世界各国教育改革的重要方向。在“一带一路”倡议推动下，中国职业教育面临着前所未有的国际化机遇与挑战。职业教育国际化不仅有助于提升中国教育系统的整体水平，还能增强中国与其他国家在教育、经济、文化领域的交流与合作^[1]。东盟国家作为“一带一路”倡议的关键合作伙伴，对高素质职业技能人才的需求日益增长，在建筑业、制造业、服务业、医疗行业等领域对职业人才英语水平要求逐渐升高。因此，探索适应这些国家需求的英语教育创新策略，不仅可助力中国职教“走出去”战略的实施，也能推动英语教育创新发展^[2]。

一、职教出海的政策背景

随着全球经济一体化，与“一带一路”沿线国家经济合作的加深，我国政府高度重视职业教育的国际化发展，积极推动职业教育资源的国际交流与合作。职教出海政策不仅旨在输出中国的职业教育模式，促进国内职业教育的改革与升级，还旨在通过教育合作强化与沿线国家的经济与文化联系，增强双边或多边关系的稳定性。2016年，教育部印发《推进共建“一带一路”教育行动》，提出构建“一带一路”教育共同体的合作愿景，并强调要

支持组建学院联盟^[3]。近年来鲁班工坊、毕昇工坊、丝路学院、郑和学院、海丝学院、大禹学院等“中国味”十足的职业教育海外平台在世界各地影响不断扩大。目前，全国27个省（区、市）的200多所职业院校在70多个国家（地区）设立了约400个办学机构和项目，多个职业教育国际化专业教学标准已纳入所在国的国民教育体系。33个鲁班工坊在29个国家开设了14大类57个专业，累计参与学历教育超万人，实施职业培训超过2.2万人次。这些数据充分展示了中国职业教育在国际舞台上的影响力和竞争力。职业教育“出海”已成为推动国际教育合作新动力，英语教

育作为国际交流的基本工具，对提升职教学生的国际竞争力十分关键。因此，针对职业教育国际化需求，制定有效的教育政策，优化教育资源配置，创新教育教学方法，不断提高教育服务的国际化水平，已成为职教出海战略实施中的重要组成部分。该政策导向不仅可为职业教育的国际化布局提供方向，也为职业教育体系内英语教育的改革开辟新思路^[4]。

二、“一带一路”国家的职教需求

“一带一路”国家的职业教育需求涵盖了本土技术人才培养、教育标准共建、产教融合发展等方面。

1.本土技术人才培养：在中国企业“走出去”的过程中，面临的首要问题是合作国劳动力技能水平普遍偏低。中资企业急需培养一大批具有熟练技能、懂中国技术装备和工艺、了解中国文化且懂中文的当地员工队伍^[5]。例如，在赞比亚中国经贸合作区，卡萨瓦通过中赞职业技术学院的培训，从普通电工成长为电站工程师，并期待着新的培训机会。这种本土化的技术人才培养模式，有助于推动“一带一路”沿线国家的工业化和民生改善。

2.教育标准共建：中国职业教育在向西方学习和借鉴过程中，形成了自己的特色和模式，有效支撑了改革开放对技术技能人才的需求。将中国职业教育标准纳入合作国家国民教育体系，是在更深层次上扩大中国职业教育国际影响力的途径。例如，中赞职业技术学院开设的专业标准已成为赞比亚国家标准，进入其国民教育体系。这种标准的共建和互认，不仅提升了中国职业教育的国际影响力，还带动了国家标准走向世界^[6]。

3.产教融合发展：职业教育对外开放具有天然优势，是最有潜力“走出去”的教育类型之一。技能是中性的，更容易被不同文化接受，也更容易在海外落地生根。在职教“出海”过程中，务实地紧贴海外中资企业和所在国需求，通过培养培训本土化技术技能人才，带动相关国家当地就业和脱贫致富，巩固基层民众“朋友圈”。

4.国际合作平台建设：中国高度重视职业教育改革发展，不断增强职业教育对经济社会发展需求的适应性。例如，中国已建成全世界规模最大的职业教育体系，现代职业教育体系初步建成。通过国际合作平台如鲁班工坊、丝路学院等，中国职业教育正成为中国教育对外开放的新支撑点以及中外经贸和人文交流合作的新载体。这些平台不仅提供了学历教育和专业技术培训，还促进了文化交流和民心相通^[7]。

高质量的职业英语教育不仅可以帮助学生更好地融入国际劳动市场，也能完善地区英语职教体系。因此，职业教育的国际合作项目，特别是涉及英语教学与职业技能培训相结合的项目，正成为东盟及“一带一路”国家职教需求的焦点。

三、职教出海背景下的英语教育创新发展的作用价值

1. 英语作为国际交流语言的作用

职业教育出海背景下，英语教育承担着重要角色，英语作为

国际交流的主要语言，不仅是全球商业、科技交流的桥梁，也是文化互动与国际合作的关键工具。随着全球经济一体化程度加深，英语能力已成为职业人士国际竞争力的重要标志，在“一带一路”沿线国家中，英语掌握程度直接影响到个人及企业的国际合作机会。基于此背景下，职教出海不仅需要传授专业技能，更需创新英语教育策略，提升学生的语言技能，使其能在多文化环境中有效沟通，处理复杂的国际事务。国际化人才对英语教育的需求推动着教育模式的变革。英语作为国际交流语言在职教出海中的强化，不仅可提升职业教育的国际化质量，也为学生打开了更广阔的国际职业发展发展空间^[8]。

2. 英语教育对职教出海的支撑作用

英语教育在职业教育国际化过程中发挥着核心作用。随着中国职业教育“出海”战略的实施，在国际市场上有效交流与合作的能力显得十分重要^[9]。为应对英语语言应用需求，职业学校需不断地创新英语教育方法，例如引入基于项目的学习、模拟国际工作环境实践活动，提升学生的语言实际应用能力与跨文化交际技能。海外鲁班工坊建设是职教出海过程中重要举措，通过职业教育本土化，提供高度定制化的英语课程与职业培训项目，使学生具备流利的英语沟通能力，为学生提供真实的职业技能训练与实践机会，使学生掌握较强的专业实操能力。学生不仅可在国内市场中脱颖而出，还能在全球市场中有效竞争。在与海外企业的合作中，实现职业技能培养与英语教育相结合，使得学生能在全球范围内展示自己的专业能力，从而在国际劳动市场中占据有利地位。这种模式不仅可提升职业教育的国际化水平，也为职业教育在全球范围内的推广奠定坚实的基础。另外，英语教育还支持职业院校与国际伙伴合作，如开展联合课程、双学位项目，不仅可丰富英语教育资源，也拓宽了学生的国际视野^[10]。

3. “一带一路”国家的英语需求特点分析

“一带一路”倡议涉及的国家在地理、文化、经济发展水平上呈现高度多样性，直接影响着地不同地区对英语教育的需求^[11]。大部分“一带一路”沿线国家处于发展中状态，英语作为国际交流的重要工具，教育需求主要体现在国际贸易、技术合作、文化交流、医疗服务、电动汽车维修服务等领域。这些国家普遍面临教学资源有限、教育方法传统等问题，迫切需要通过与国际教育机构的合作，引入先进的英语教育理念。在职教领域，英语需求特点更为明显，既需要通用英语的教学来满足基本交流需求，也需要专业英语的培训以适应特定行业的国际业务交流。此外，随着数字化技术的发展，“一带一路”国家的英语教育也开始借助在线教学平台、数字资源，试图突破传统教育的局限性，以此来提高职业英语教学质量^[12]。因此，针对这些国家的英语教育策略需考虑到各国的具体需求与实际情况，采用灵活多样的教学模式与合作方式，以促进英语教育的有效性与可持续发展。

四、职教出海背景下的英语教育创新发展策略

1. 立足跨文化交际理念，创新英语教学方法

推进职业英语课程建设：职业英语课程旨在通过创新教学方

法和内容，提高学生的英语应用能力和职业技能。与传统的通用英语教学相比，职业英语课程紧密结合专业特色更加注重实用性和针对性。在教学中融入企业真实案例分析、模拟职场情景等，使学生能够在真实的语言环境中提升英语技能。

加速外语教学数字化转型：在“职教出海”背景下，外语教育尤其是英语教育的数字化转型显得尤为重要。利用数字化技术，如智能学习平台（U校园、WE Learn随行课堂等）和智慧测评工具（iTEST、iWrite、Utalk等），实现“线上+线下”混合式教学。这种模式不仅提高了教学效果，还解决了传统教学中难以个性化的难题。通过开发数字化教材、改进教学方式、提升教师的数字化素养，可以为学生创造更好的学习环境和就业机会^[12]。

创新英语教学方法：设计一套能培养学生跨文化理解力与沟通能力的教学策略。职业院校可引入多元文化的教学资源与国际师资，采用交互式和参与式的教学方法，如讨论、小组合作、同伴教学等，以促进学生的主动学习与批判性思维。通过这些英语教学活动，学生不仅能提升语言技能，还能增强对不同文化价值观、行为习惯的理解，从而在国际交流中展现出更高的适应性与敏感性。

2. 注重职业技能需求，定制英语课程设计。

首先，职业院校可以和行业企业合作，深入了解各职业领域的实际英语应用需求，如专业技术词汇、职业对话、实验报告写作等。通过定期的需求调查、企业访谈、行业研讨会，了解企业需求，开发课程内容，确保课程内容与职业实践紧密相关。其次，教师可开发针对特定行业的英语教材与教学模块，例如为建筑行业的专业术语设计英语教学资源，从而推动建筑企业国际化发展^[13]。再次，教师在实践教学中，可采用任务驱动式学习，设置具体工作任务与项目，如模拟工程项目招标、项目施工实践等，让学生在完成任务的过程中使用专业英语，从而提高其职业英语的实际应用能力。最后，为保证英语教育质量，职业院校可定期邀请行业专家参与课程的评审和讲授，不仅可提供最新的行业知识与语言使用趋势，还能增加课程的实用性。实践上述举措，可大大提高英语课程与职业技能需求的适配度，为学生在国际职场中提升职业竞争力打下坚实的基础。

3. 建立校企合作机制，创新英语教学模式

建立校企合作机制，尝试建立新的英语教学模式。首先，职业院校与一带一路沿线产业企业建立深度合作关系，可以签订合作协议、共同设立实训基地、开发联合课程等。学生在规定的授课时间内，有了一定的基础理论知识后，可选择到真实的应用情景中深入实践学习^[14]。根据自己的专业定位，参加客户服务、技术支持、国际会议交流、机械维修服务，在实践中实践、巩固新知、发现问题。返校后，可带着问题继续学习并解决问题。再次，在校企合作中，企业不仅可提供实际的工作环境用于语言实践，还能提供业内专家作为客座讲师，分享实际工作中的经验，使学生能直观了解行业英语语言使用情况。例如职业院校可利用企业资源进行模拟训练，如设置模拟的业务谈判、项目汇报、技术交流等，让学生在工作环境中使用英语，从而提高学生英语语

言的实际应用能力^[15]。最后，为确保英语教学效果与企业需求相匹配，职业院校可与企业定期召开评估会议，根据反馈调整课程内容与教学方法。通过校企合作机制，不仅可增强英语教育的实践性，还能提高学生的英语沟通能力与职业技能，为其未来的国际职业生涯奠定基础。

4. 创新多元评价体系，促进英语教育成果转化

创新多元评价体系是促进英语教育成果转化的关键环节，需从单一的书面考试转向实际应用能力在内的多维度综合评价体系。首先，可采用形成性评价与总结性评价相结合的方法，形成性评价侧重学习过程中的持续反馈，如同伴评价、自我评价、教师即时反馈，有助于学生及时了解自己的进步，总结性评价则在课程结束时评估学生的整体学习成果。其次，评价内容可扩展到多维度，除传统语言知识与语法准确性外，还包括语言的实际应用能力、跨文化交流能力、团队协作能力等。可通过项目基础的学习任务，如项目报告、业务演示、模拟会议等，对学生在实际工作场景中使用英语的流畅度进行评价。这种任务导向的评价方法不仅可考核学生的英语应用能力，还可促进学生的职业技能的发展。最后，职业院校可引入信息技术支持的评价工具。教师可使用电子投票系统、在线互动平台、人工智能评分系统等现代技术手段，更客观、高效的处理评价数据，提供更多样化的评价视角。

参考文献

[1] 吉标. “职教出海”需要强化职业教育宣导[J]. 职业教育研究, 2024, (07): 1.

[2] 李昌晓. “一带一路”背景下的金融英语课程教学改革[J]. 现代职业教育, 2024, (18): 165-168.

[3] 沈霞. 基于共享发展理念的“职教出海”路径与策略研究[N]. 河南日报·农村版, 2024-06-18(003).

[4] 范美英. “一带一路”背景下“职教出海”的路径探析[J]. 公关世界, 2024, (05): 44-46.

[5] 郭林鼎. “一带一路”背景下高职英语课堂教学改革探究[J]. 知识文库, 2024, 40(05): 93-96.

[6] 朱燕, 邓青, 孙爽. “一带一路”背景下国家语言战略能力提升与海南“关键语言”人才培养——基于东盟国家语言政策研究与海南外语教育政策视角[J]. 唐山师范学院学报, 2024, 46(02): 24-29.

[7] 蒋红. “新文科”背景下高职英语现代化教学模式的构建和应用[J]. 才智, 2024, (16): 93-96.

[8] 贺宏. 智慧生成背景下高校英语教育实践探究[N]. 科学导报, 2024-04-26(B03).

[9] 幸郁芊. 中国教育历史变迁中大学英语教师育人能力的演化与发展[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(06): 38-40+46.

[10] 张敬源, 赵红艳. 数字化转型背景下的大学英语教学创新路径[J]. 外语学刊, 2024, (02): 84-91.

[11] 李晓媚. “双创”教育与外语专业教育深度融合路径研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(18): 65-67.

[12] 武敏, 陈冬纯. 基于“国家意识”的高校外语课程思政系统性实施路径[J]. 高教探索, 2024, (04): 107-111.

[13] 王占娥. “整体外语”教育视野下“分级阅读”的教学实践[J]. 教师博览, 2024, (21): 49-51.

[14] 常俊跃. 我国中外语言文学学科内涵及范围比较[J]. 外语教学与研究, 2024, 56(04): 607-617+641.

[15] 鲍镜屹. 现代学徒制培养模式下高职英语教学的创新与实践[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(05): 211-213.