

教育数字化转型背景下生成式 AI 工具在高校体育实践课程中的应用对策研究

张志超

黑龙江工商学院，黑龙江 哈尔滨 150025

摘 要： 随着互联网、大数据、人工智能等新技术的迅速发展，数字技术正逐渐渗透到教育领域，成为教育现代化的新引擎。数字化转型背景下，高校体育实践课程也面临着诸多问题，传统的线下课堂教学模式已经无法满足现代大学生对体育知识与技能学习的需求。生成式 AI 工具作为一种新型的线上线下混合学习模式，既能满足学生自主学习和个性化学习需求，又能为教师提供更便捷、更高效、更精准的教学服务。因此，本文提出了在高校体育实践课程中应用生成式 AI 工具的教学模式，并对其实施过程中存在的问题进行了分析与探讨，以期高校体育实践课程数字化转型提供一定的理论参考。

关 键 词： 教育数字化转型；生成式 AI 工具；高校体育实践课程；应用路径

Research on the Application Countermeasures of Generative AI Tools in Physical Education Practice Courses in Colleges and Universities under the Background Of Digital Education Transformation

Zhang Zhichao

Heilongjiang College of Business And Technology, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract： With the rapid development of new technologies such as the Internet, big data, and artificial intelligence, digital technology is gradually penetrating into the field of education and becoming a new engine of educational modernization. In the context of digital transformation, physical education practice courses in colleges and universities are also facing many problems. The traditional offline classroom teaching model can no longer meet the needs of modern college students for learning sports knowledge and skills. As a new type of online and offline hybrid learning model, generative AI tools can not only meet students' independent learning and personalized learning needs, but also provide teachers with more convenient, more efficient and more accurate teaching services. Therefore, this paper proposes a teaching model of applying generative AI tools in college sports practice courses, and analyzes and discusses the problems existing in the implementation process, in order to provide a certain theoretical reference for the digital transformation of college sports practice courses.

Keywords： digital transformation of education; generative AI tools; college physical education practice courses; application paths

高等教育的数字化转型是教育现代化的重要特征，同时也是高等教育实现高质量发展的重要途径。高校体育实践课程作为高校体育教育中的重要组成部分，对于学生身体素质与心理素质的协同发展发挥着关键性的作用^[1]。目前，高校体育实践课程存在教学资源有限、教学内容枯燥乏味、教学方式单一、教学评价片面等问题。生成式 AI 工具具有丰富的知识资源、快速的学习速度和多样的学习方式，将生成式 AI 工具引入体育实践课程中，有助于创新课程内容，丰富课程形式，提升教学效果，为促进学生体育技能的提高和身心素质的发展提供新思路^[2]。

一、生成式 AI 工具在高校体育实践课程中的应用背景

随着我国经济社会的不断发展，人们对体育锻炼的需求越来越高，传统的体育教学模式已无法满足人们对体育锻炼的需求。

为了满足人们对体育锻炼的需求，许多高校开设了体育实践课程，但是传统体育实践课程存在着教学模式单一、课程内容陈旧、师资力量薄弱等问题。同时，由于教师受传统教学模式的影响，不能及时更新教学理念，导致传统体育实践课程无法满足学

课题信息：本文系黑龙江省教育科学规划课题，题目：教育数字化转型背景下生成式 AI 工具在高校体育实践课程中的应用（编号：GJB1424335）。

生多样化、个性化和精准化的学习需求。因此,在教育数字化转型背景下,高校应充分利用现代信息技术来完善高校体育实践课程体系,从而满足学生多元化、个性化和精准化的学习需求。因此,高校应将生成式 AI 工具引入到体育实践课程中去,从而使学生获得更加全面、专业和系统的体育锻炼知识和技能。

二、教育数字化转型背景下生成式 AI 工具在高校体育实践课程中的应用价值

(一) 推动教学方式革新,提升教学成效

目前,生成式 AI 工具已在多个领域得到了广泛应用,如智能医疗、智能健身等。在教育领域中,生成式 AI 工具以其强大的功能优势成为高校体育教学改革的重要突破口。生成式 AI 工具能够将抽象的知识点以可视化、形象化的方式呈现出来,帮助学生更直观地理解课程内容,促进学生对课程知识的理解和吸收^[3-4]。此外,生成式 AI 工具能够针对体育实践课程中的重难点进行教学,提高教学效率。如在篮球课教学中,学生很难掌握运球、传球、投篮等动作要领,通过生成式 AI 工具进行训练后,学生对篮球运动技术和技能更加熟悉,能够更好地掌握动作要领,提升体育实践课程教学效果。

(二) 丰富学习内容,促进资源更新

教师在制作体育实践课程内容时,一方面需要从教材和实际场地的实际出发,选取合适的教学内容,另一方面还要不断丰富课程内容,做到与时俱进。生成式 AI 工具中的体育资源丰富多样,包含了多种类型的视频、音频、图片等资源^[5]。例如体育实践课程中学生容易出现身体素质下降的情况,因此需要对体育实践课程进行一定程度的调整。在制作过程中,生成式 AI 工具会自动提取运动损伤发生时学生身体部位的数据,并根据相关数据进行分析总结,然后将其整合到教学中,帮助教师快速更新教学资源。

(三) 完善评价与反馈机制,培养学生的综合素质

在传统体育实践课程中,学生往往通过课堂上教师的讲授、练习和观察来判断自己的动作是否正确,忽略了学生个体的差异性,导致学生在学习过程中无法根据自身情况调整和改进练习方法,进而影响了体育实践课程的教学效果。而在生成式 AI 工具下,可以通过自定义指标体系对学生学习过程进行客观评价。在课堂练习过程中,生成式 AI 工具可以根据学生的完成情况自动给出练习分数,并实时计算出每一项的得分。教师可根据学生的学习情况和目标对学生的练习进行调整,以达到更好的教学效果^[6]。

三、教育数字化转型背景下生成式 AI 工具在高校体育实践课程中的应用挑战

(一) 教师角色转变的挑战

新课程改革强调学生自主学习能力和教师引导学生自主学习能力的培养,随着信息技术的发展,传统的体育教学模式已不能

满足现代大学生的需求。在体育实践课程中,教师需要对传统的教学模式进行创新,由“知识传授者”向“学习引导者”转变^[7]。一方面,在体育实践课程中,教师需要对学生学习进行引导和调控,帮助学生解决问题并提高解决问题的能力;另一方面,教师还需要鼓励学生自主学习和合作探究学习。教师需要积极利用信息技术、数字资源等教育技术手段与学生进行互动交流,从而帮助学生在体育实践课程中体验到更多乐趣^[8]。因此,在高校体育实践课程中应用生成式 AI 工具是一个既能促进学生自主学习能力培养又能激发学生合作探究欲望的有效方式。

(二) 技术融合与应用的挑战

在现代技术的发展中,人工智能、大数据、云计算、物联网等新兴技术不断涌现,这为教育教学带来了新的发展机遇。但同时,这也对高校体育实践课程提出了新的挑战,主要表现在以下几个方面:一是高校体育实践课程与人工智能技术融合的关键在于如何运用技术促进学生学习能力和学习方法的提高;二是要充分考虑学生个体差异性,对于一些存在运动天赋和身体条件的学生,需要采用个性化教学方式,避免简单照搬照抄。因此,高校体育实践课程应针对不同项目进行针对性地教学设计和教学实施。这就需要对高校体育实践课程的教学内容、教学方法、教学评价等方面进行系统研究和创新设计。

四、教育数字化转型背景下生成式 AI 工具在高校体育实践课程中的应用策略

(一) 调整价值导向:注重人文关怀

在高校体育实践课程中,学生是课堂的主体,他们在学习过程中拥有较大的自主权和选择权。传统体育实践课程中,教师以运动技术为中心,忽视了学生作为人的价值、情感和思想,使学生处于被动接受的地位^[9]。生成式 AI 工具通过对学生学习过程和行为数据的采集与分析,形成个人档案,体现了以学生为中心的理念。学生在学习过程中通过反馈与交流可以获得自身的成长与发展,充分发挥了自我主体性。这种个性化学习模式让学生在自我学习、自我探索和自我成长中获得成就感,进而增强自信心。同时,生成式 AI 工具通过数据收集和分析,可以为教师提供客观全面的评价标准,帮助教师了解学生学习情况以及行为表现。这种评价模式能够及时调整教学策略、提升教学效果,并根据学生的反馈不断完善教学方法和评价方式。通过生成式 AI 工具可以充分体现对学生身心成长的关注和尊重^[10]。

(二) 重塑教学目标:突破知识获取局限

生成式 AI 工具可在教师的指导下,将知识的获取由“教师教”转变为“学生学”。以生成式 AI 工具在“线上云课堂”上提供的体育教学资源为例,该资源包含了教学大纲、教学计划、教材、课程讲解视频、案例分析等教学资源。学生可在教师的指导下,通过网络在线自主学习该资源,并完成相应的作业和练习。此外,教师还可以通过该资源对学生学习情况进行跟踪和反馈,对学生学习过程中出现的问题进行实时指导。这种由教师主导的教学模式,有利于提高学生自主学习的兴趣和积极性,更有利于

发挥学生的主观能动性，从而帮助学生突破知识获取上的局限。在体育实践课程中采用生成式 AI 工具可进一步提高教学效率和质量^[11-12]。

（三）改革教学策略：实施个性化指导

目前，高校体育实践课程在教学中存在很多问题，如学生缺乏自主性，不能充分发挥主观能动性，学生学习积极性不高；学生身体素质参差不齐，教学难度较大；教师缺少对学生的个性化指导^[13]。在生成式 AI 工具的应用下，可以通过“自定义动作”功能实现学生个性化指导，为不同身体素质水平的学生提供相应的教学方案。如在足球专项课中，对于身体素质较好的学生，可以引导其尝试更多的动作练习和比赛，通过不断尝试提升技术水平；对于身体素质较差的学生，可以引导其学习不同技术动作组合练习，通过不断提升技能水平^[14]。在学习过程中教师可通过生成式 AI 工具及时了解学生的学习情况和学习进度，并根据每个学生的身体素质和技能水平进行个性化指导。个性化指导可以提高教学效果和效率，满足不同体质水平和技能水平学生的学习需求。

（四）学生学习方式：鼓励学生深度思考

学习方式是学生自主学习能力的重要体现，选择适合自己的

学习方式有助于提升学习效果。生成式 AI 工具可以根据学生的学习需求，为学生提供个性化的教学方案，在此过程中，学生可以根据自己的学习需求自主选择适合自己的教学方式^[15]。教师可通过生成式 AI 工具推送个性化的练习资源，让学生根据自身需求选择适合自己的练习方式。学生可以通过自主选择练习方式，进行大量重复性动作训练，从而提高个人身体素质，同时也能激发自身兴趣，获得成就感。通过自主选择练习方式，有助于培养学生的自主学习能力。教师可根据学生个人能力、兴趣爱好等进行个性化推送，激发学生自主学习兴趣，激发自身潜能。

五、结语

生成式 AI 工具作为一种新的教学工具，以其丰富的知识资源、快速的学习速度和多样的学习方式为学生提供了新选择，有助于创新高校体育实践课程内容，丰富教学形式，提升教学效果。对此，高校体育教师需要紧紧把握住教育数字化转型的有利契机，积极应用生成式 AI 工具开展实践教学工作，助力高校体育高质量发展。

参考文献

[1] 史煜卓, 马小云. 基于人工智能的高校体育教学优化路径研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(17): 31-34.

[2] 张艳, 吕涛, 薛双儒. AI 赋能学校体育课程改革研究 [J]. 文体用品与科技, 2024(15): 190-192.

[3] 杜昊. AI 技术与体育教育新时代 [J]. 文体用品与科技, 2020(18): 66-67.

[4] 林毅, 刘宏亮, 赵聪, 等. 聚焦“AI+体育”深度融合, 推进高校“智慧体育”建设 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(33): 66-69+74.

[5] 陈超, 宋金庄, 刘硕, 等. 高校体育教学数字化转型的理论逻辑、实践困境与推进策略 [J]. 唐山师范学院学报, 2024, 46(03): 114-118.

[6] 胡伟. 机遇与挑战: 5G 时代高校体育教学的转型与升级 [J]. 辽宁体育科技, 2022, 44(02): 113-118.

[7] 谢天宇. 高校体育教学数字化转型的现实挑战与实施路径 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (13): 110-112.

[8] 刘玉财, 李乐虎. 教育数字化背景下高校公体教师教学能力的发展 [J]. 体育教育学报, 2024, 40(01): 40-45.

[9] 陈超, 宋金庄, 刘硕, 等. 高校体育教学数字化转型的理论逻辑、实践困境与推进策略 [J]. 唐山师范学院学报, 2024, 46(03): 114-118.

[10] 武金涛, 郑旗. 教育数字化转型背景下高校体育教育的新形态、新领域与新动力 [J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(05): 136-139.

[11] 金成平, 吕平元. 翻转课堂结合 TBL 教学模式在普通高校体育课程中的设计理论与实践研究 [J]. 湖北体育科技, 2022, 41(01): 84-88.

[12] 王健姣, 孟艳红. 高校体育教育专业教育实践课程体系的构建 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2019, (09): 218+220.

[13] 王健姣, 孟艳红. 高校体育教育专业教育实践课程体系的构建 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2019, (09): 218+220.

[14] 孙卫红. 高校体育教育专业教育实践课程体系的构建 [J]. 成都体育学院学报, 2017, 43(03): 121-126.

[15] 于朝阳, 李思敏. 高校体育课程中加强德育的探究和实践 [J]. 思想理论教育导刊, 2016, (05): 148-151.