

体教融合背景下中学体育工作改革的若干思考

张懿

湖南省武冈市第一中学, 湖南 武冈 422400

摘 要： 体教融合是一种新的教育思想，学校体育是体教融合的重要载体，深化学校体育课程改革，是顺应体教融合发展，实现学校体育工作高质量发展的必然之举。本研究立足于体教融合发展趋势，以中学体育工作为主线，对学校体育课程的运行特点、学校体育课程师资的建设和保障、学校体育课程的考核评价三个方面进行了思考和探究，分析了当下中学体育课程存在的一些问题和薄弱环节，并提出相应的应对之举。

关 键 词： 体教融合；中学；体育工作

Some Thoughts on the Reform of Physical Education in Middle Schools under the Background of Integration of Physical Education and Education

Zhang Yi

Wugangyizhong, Hunan Province, Wugang, Hunan 422400

Abstract： The integration of sports and education is a new educational concept. School sports is an important carrier of sports and education integration. Deepening the reform of school sports curriculum is an inevitable move to adapt to the development of sports and education integration and achieve high-quality development of school sports work. Based on the development trend of the integration of sports and education, this study focuses on the sports work in middle schools, reflects on and explores the operating characteristics of school sports courses, the construction and guarantee of teachers for school sports courses, and the assessment and evaluation of school sports courses. It analyzes some problems and weaknesses in current middle school sports courses and proposes corresponding countermeasures.

Keywords： integration of sports and education; middle school; physical education

2020年4月，中央全面深化改革委员会第十三次会议审议并通过了《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》（以下简称《意见》）^[1]。体教融合的概念是对我国教育和体育工作在新时代进行的全面部署，对于我国学校体育的改革与未来发展起到了积极的推动作用^[2]。学校的教育和体育工作要从过去的“体”“教”分割状态转变为融合状态，要在体教融合进程中共同发挥其社会功能和育人功能。学校体育工作要改变过去单一的、固化的教学思维，思考怎样顺应时代发展需要从而促进青少年全面健康发展。

一、体教融合与学校体育

体教融合即体育与教育的有机融合，它不是两个独立事物或概念的简单相加，而是一种创新的教育思想。体教融合是一种综合性的融合，包括价值、目的和功能，融合最终将有效推动体育事业的发展^[3]。

传统观念往往将体育视为智育之外的独立领域，而体教融合理念则认为体育与智育是相辅相成的^[4]。学校体育是体教融合的主要载体，学校体育中的体育课程、体育竞赛、体育文化、课外体育活动、体育管理、体育科研等内容，是体教融合在推进过程中的多元化表现形式^[5]。受我国体育和教育体制机制的影响，一直以来体教融合工作开展并不是很顺利，随着《意见》的发布，提出要“加强学校体育工作”，对诸多方面提出了相应的指导性

意见，我国学校体育迎来新的契机，同时也赋予了体育教育工作新的形势、新的挑战^[6]。

二、学校体育课程的运行特点

2007年，中共中央、国务院发布《关于加强青少年体育 增强青少年体质的意见》规定：“全面组织实施初中毕业升学体育考试，并逐步加大体育成绩在学生综合素质评价和中考成绩中的分量^[7]。”2020年10月，教育部印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》重要文件，提出：中考体育增加分值，将与语数外同分^[8]。体育纳入中考以来，学校、家庭、社会都在转变观念，初中学生的体育锻炼习惯得到改善，体质得到增强。然而我国高中学生的一些体质数据却呈现下降或弱化趋势。2018

年江苏省青少年学生体质健康监测数据与“十二五”末相比，在身体素质方面，学生的跑步速度、耐力和下肢爆发力等指标存在不同程度下滑^[9]。2020年和2019年对比，多数学业阶段学生速度、耐力、下肢爆发力都略有下降^[10]。2020—2022年，济南市高中生BMI指数均高于初中阶段，50米跑等素质均低于初中阶段^[11]。在进入高中阶段后，为了避免影响学生高考，绝大多数高中阶段的体育测试，存在一定的“放水”现象。体育课在高中生繁重的学业压力和学校更看重的高考升学率面前，似乎又成为边缘学科。体育课演变为了“放松课”，高中班主任和体育教师也不再那么追求学生的身体素质，只要学生获得心理上的放松和身体上的休息即可。另外，高中是中学阶段向大学阶段过渡的最后环节，过于轻视高中体育课程，是对初中体育课程运行效果的不负责任，也直接影响到大学生终身体育意识、锻炼习惯等体育素养。截至2020年，教育部对115万名在校大学生体质健康的抽样复核数据显示，大学生体质健康“不及格率”约30.0%，远高于中小學生^[12]。

以上表明，当前中学体育课程在实际运行中呈现出“重初中、轻高中”的不良现象。《意见》提出，加强学校体育工作，要面向全体学生，开齐开足体育课。中学体育应该对初中与高中同等重视，不能主动陷入应试的条条框框，不能主动忽视高中阶段的体育教育，应在高中阶段进一步加强学生体质健康，为高中繁重的学业压力打造出强健的体魄，磨练出坚强的意志，做好高中阶段和大学阶段的衔接。要引导学生建立终身体育意识，养成良好的锻炼习惯，对身体健康和生活习惯建立充分的认知；要开足高中体育课，开展多元化的有特色的体育项目，因材施教、因材施教、因材施教，以兴趣带动高中参与体育运动；学校和体育教师要转变观念，要帮助学生全面健康发展，对高中体育课不能敷衍了事，要真正的把高中体育课当成一门“主课”。

三、学校体育师资的建设与保障

《意见》提出：“大力培养体育教师和教练员队伍，制定优秀退役运动员进校园担任体育教师和教练员制度^[13]。”这一规定直接推动了体育师资聘用制度改革。目前从学校体育师资的总体情况来看，尤其是在中学阶段，体育师资数量上短缺，质量上运动技术技能水平偏低，学历层次以本科为主；师资分配不均衡，地域以及城乡差距大，农村学校依然存在体育教师兼授其他学科或其他学科教师兼授体育课的现象；体育教师科研水平偏弱，终身学习意识不强，功利色彩严重，安于现状思想较为普遍，缺乏自我发展定位。这是由我国幅员辽阔的疆域和经济发展差异的基本国情决定的。

《意见》提出的指导性政策需要时间落实，学校体育师资的差异化需要循序渐进的改善，各级教育、体育部门要坚决贯彻国家政策，搭建相应的就业服务平台和继续教育平台，一方面畅通各级优秀退役运动员入职学校体育教师和教练员岗位，另一方面要为现有的体育师资队伍提供充足的学习机会、晋升机会，要鼓励体育教师“走出去”“学的来”“上的去”，同时还要“留得住”，

要为体育教师的基本待遇、职称晋升、职业发展提供有效的保障。学校要加快师资队伍“新陈代谢”，对年龄偏大，精力较差的或安于现状、不思进取、无法适应新时代学校体育发展要求的教师进行岗位调整，把更多的机会让给精力充沛、积极上进、思想进步的年轻体育教师。体育教师自身要积极转变观念，要培养终身学习意识，要积极提升学历，主动学习最前沿的体育科学理论和体育教学理论，用最新的理论指导自己的专业技能和教学技能；体育教师要严守师德师风和规章制度，端正教学态度，摒弃“放羊式”教学，上好上足每一堂体育课。在体教融合的趋势下，学校和体育教师作为学校体育课程的重要组成部分，要顺应时代发展，优化自我、提升自我，共同推动学校体育课程改革。

四、学校体育课程的考核评价

《意见》指出：将体育科目纳入初、高中学业水平考试范围，纳入中考计分科目，科学确定并逐步提高分值，启动体育素养在高校招生中的使用研究。体育科目纳入升学考试范畴，一定程度上推动了学校、家庭和社会对学生体育锻炼的关注，对学生参与体育锻炼起到了显著的促进作用，但归根结底还是通过应试手段对学校、家庭施加了升学压力。体育中考项目内容是基于《国家学生体质健康标准》来选定的，各地区可根据实际情况进行适当调整，例如：北京市中考体育项目：2023年北京市体育中考现场考试调整为合格考，各学校可创新设计考试形式，探索考试内容的多样化、丰富性和选择性^[14]。青少年处于快速发育阶段，其身体素质因生活环境、饮食习惯、营养摄入、运动锻炼等因素，存在显著的个体差异，应试下的体育科目考核评价经过长期的发展，会逐渐变得更为重视单项达标成绩、学生达标总分以及地区或学校的“总分达标率”。单项达标成绩实质上体现的是学生的锻炼短板和锻炼方向，无法体现学生的个体性和在课程中的主体地位，无法让学生真正的在体育锻炼中享受到乐趣，最终会导致学生一心盯着达标目标进行锻炼，失去了参与体育锻炼的初衷。

学校体育课程要建立科学的课程效果评价体系，不能以单一的应试手段和狭隘的身体素质标准来进行效果评估。《意见》提出“开展丰富多彩的课余训练、竞赛活动，扩大校内、校际体育比赛覆盖面和参与度”。要建立体育课程教学和体育竞赛相结合的评价体系，鼓励学生根据兴趣参加课余训练和各级别竞赛，研究非体育特长生获得体育竞赛奖励在体育课程考核、体育中考以及其他类别考核中的激励政策。2020年，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》。该方案对我国新时代教育评价体系做出了重大调整，尤其是对于唯分数、唯升学的不科学的教育评价导向做出扭转^[15]。学校体育课程不能以身体素质达标作为唯一评价指标，还应该进一步与卫生、营养、睡眠、身心安全等内容有机结合，形成整体并进行综合评价，可以引入第三方组织测试中学生体质，并将依据教育部文件在未来跟踪和分析学生体质数据，为每个学生创建健康记录，并提供个性化与针对性建议，将学生的健康水平纳入各区政府、教育行政部门和学校的评价

价体系的健康。

五、结语

体教融合是一个复杂的系统工程，是我国实现体育强国目标的必由之路。从“体教结合”发展到“体教融合”，说明党和国家对青少年全面发展健康提出了新的要求，为学校体育工作改革

和发展提供了契机，也赋予了学校体育新的时代使命。体教融合进程中的学校体育工作要立足立德树人根本任务，坚持“健康第一”理念，坚持“四位一体”，要以促进学生体质健康、帮助学生全面发展为主线，进一步深化体育课程改革，加强师资队伍建设和保障，完善课程考核评价体系，促使学校体育工作能够顺应时代发展。

参考文献

[1] 国家体育总局, 教育部. 关于印发深化体教融合促进青少年健康发展意见的通知 [EB/OL]. (2020-09-21). http://www.gov.cn/zhengceku/2020-09-21/content_5545112.htm.
[2] 周爱光. 体教融合背景下我国学校体育改革的思考 [J]. 体育学刊, 2021, 28(02): 1-6.
[3] 王福杰, 王耀全, 程景. 体教融合背景下甘肃省学校体育发展现状与对策 [J]. 文体用品与科技, 2022, (02): 173-174+188.
[4] 段智慧, 张改芝. 体教融合背景下高校健美操课程教学改革研究 [J]. 体育世界, 2024, (07): 107-109.
[5] 李乐虎, 王健, 高奎亨, 等. 深化体教融合背景下我国学校体育治理的现实困境与路径选择 [J]. 天津体育学院学报, 2021, 36(05): 520-527.
[6] 吉煜靖, 彭国强. 美国学校体育实施体教融合育人的特征及其启示 [J]. 沈阳体育学院学报, 2022, 41(02): 9-16.
[7] 张磊. 维护、巩固、完善与发展中考体育制度 [J]. 中国学校体育, 2011, (07): 2-3.
[8] 何毅, 董国永. IRT 在体育学习成果测评领域中的应用及其对我国体育中考的启示 [J]. 体育学刊, 2021, 28(04): 94-100.
[9] 孟祥波. 江苏青少年学生体质健康决定因素及干预对策研究 [J]. 体育科技, 2021, 42(2): 48-49, 53.
[10] 杨潇. 省教育厅公布贯彻落实学校体育美育工作实施意见和2020年江苏省学生体质健康监测结果 [N]. 江苏教育报, 2021-11-12(1).
[11] 王颖琪. 济南市中学生与大学生体质健康测试结果不同发展趋势影响因素的对比分析 [D]. 首都体育学院, 2023.
[12] 王宗平, 李国忠, 夏文, 等. 云南大学“体测不合格不能毕业”改革实践研究 [J]. 体育学刊, 2022, 29(6): 112-117.
[13] 朱贝儿. 深度报道《朱爱君: 体教融合的基层践行者》作品阐述 [D]. 上海体育学院, 2023.
[14] 北京市人民政府. 2023年北京体育中考调整为合格考 参与即满分 [EB/OL]. (2023-03-18). https://www.beijing.gov.cn/fuwu/bmfw/sy/jrts/202303/t20230318_2939504.htm.
[15] 高璐. 日本学校体育对中国体教融合改革的启示 [J]. 体育研究与教育, 2022, 37(06): 70-76.