

基于“PBL+课程思政”的高职大学英语教学探索与实践

张苹

海南工商职业学院, 海南 海口 570203

摘 要： 随着时代的不断发展,“课程思政”理念的提出为教育领域开创了新的局面。将课程思政融入各门课程,能够有效发挥每门课程立德树人的作用。而PBL教学理念可以进一步优化学生的学习质量,在高职大学英语思政教学中对问题挖掘与讨论及批判性思维建构发挥着十分重要的作用,它是通过设计具有时代性、文化性、典型性和家国情怀及国际视野等相关问题来开展教学活动的,因此,实施“PBL+课程思政”的教学模式,能够全方位、多角度、全过程对学生实施课程思政教育,本文从PBL教学法的相关内容和基于“PBL+课程思政”的大学英语教学策略两方面进行了探讨,希望能为相关教师提供一些教学思路。

关 键 词： PBL教学法; 课程思政; 高职大学英语; 教学策略

Vocational College English Teaching Exploration and Practice Based on "PBL+ Curriculum Ideology and Politics"

Zhang Ping

Hainan Technology and Business College, Haikou, Hainan 570203

Abstract： With the continuous development of The Times, the idea of "curriculum ideology and politics" has created a new situation for the field of education. Integrating curriculum ideology and politics into various courses can effectively play their role in promoting morality and cultivating people. PBL teaching concept can further optimize students' learning quality, playing a very important role in the problem exploration and discussion, and the construction of critical thinking in vocational college English ideological and political teaching. It carries out teaching activities by designing relevant problems with the characteristics of The Times, culture, typicality, patriotism and international perspective. Therefore, the teaching mode of "PBL+ curriculum ideology and politics" can implement curriculum ideological and political education for students in an all-round, multi-angle and whole process. This paper discusses the relevant content of PBL teaching method and the teaching strategy of vocational college English based on "PBL+ curriculum ideology and politics", looking forward to provide some teaching ideas for other teachers.

Keywords： PBL teaching method; curriculum ideology and politics; vocational college English; teaching strategy

引言

在2020年6月,教育部下发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出,各类课程都应当将知识传授、能力培养和价值观的塑造相融合,从而实现培养目标的统一,这也为高校转变育人目标,将思政课程转向“课程思政”指明了方向。而以问题教学为主的语言教学可以进一步优化学生的学习质量,包括语言能力、思维能力、研究能力和实践能力等方面都会有较大的提高。在此背景下,探索并实施“PBL+课程思政”的高职大学英语教学模式显得尤为重要且迫切,这一教学模式不仅能够丰富高职大学英语课堂的教学内容与形式,更能在潜移默化中引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,实现知识传授与价值引领的有机结合。

一、PBL教学法的内涵及来源

PBL是指问题教学法,其主张以学生为中心,以所提出的具体问题为导向的教学模式,通过设计具有情境性、自主性、探

究性和合作性的学习问题,让学生主动探究,引导他们在解决实际问题的过程中积极学习,从而提升其综合能力和核心素养^[1]。

PBL主要是以三大思想体系为基础而形成的。第一,包含杜威的实用主义教育观。杜威强调,“教育即生活,学校即社会”,他主

本文系海南省高等学校教育教学改革研究资助项目(项目编号 Hnjg2024-241)的阶段性成果。

张将教育和生活联系起来,通过培养学生的实践能力来提高他们的社会适应能力和解决问题的能力。PBL融合了这一理念,让学生能够在完成问题的过程中,边做边学,总结经验,实现知识的内化和能力的提升^[2]。第二,包含哈佛大学的案例教学法。通过在课堂上引入具体的案例问题,能够有效激发学生的思考和讨论热情,从而促进教师与学生、学生与学生之间的互动。PBL教学法借鉴了案例教学法的精髓,通过设计贴近现实、具有挑战性的问题,能够引导学生在解决的过程中进行深度思考和合作探究。第三,包含布鲁纳的认知学习理论。布鲁纳认为学习是一个主动构建知识体系的过程,教师要将教学内容和学生的学习需求相结合,从而激发学生的求知欲。PBL教学法是通过设计符合学生兴趣的认知水平的相关知识问题来唤起他们内在的学习动机的一种教学方法,能够促进他们构建知识体系并提高相应的学习能力。PBL教学法应用在高职大学英语教学的过程中,不仅可以提高学生的语言能力和跨文化交流能力,还能够在潜移默化中培养学生的批判性思维、团队协作能力和创新精神^[3]。在这种教学方法的实施过程中,学生会不断查阅资料、分析问题和制定解决方案的过程中提升自身的终身学习能力和自主学习能力。因此,将PBL教学法与课程思政相结合,能够更有效地实现高职大学英语课程的育人目标,培养具有深厚文化素养、民族自信和国际视野的高素质人才。

二、基于“PBL+课程思政”的高职大学英语教学策略

(一) 明确教学目标,融入课程思政

在高职大学英语的教学过程中,教学目标是确保整体教学质量的重要前提,因此,明确教学目标并有效融入课程思政是至关重要的第一步。在设置教学目标的过程中,教师不应该只注重提升学生在听、说、读、写等方面的英语语言能力,使学生能够在全球化的背景下自信地进行学术交流和跨文化沟通,还应当体现出思政教育的核心要求。这就表明,在确定教学目标时,要将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等思政元素与英语教学内容紧密结合,从而培养学生的家国情怀、文化自信、社会责任感以及全球视野^[4]。另外,教师应根据课程特点和学生实际的学习情况,精心设计教学活动,将思政元素更加顺利地融入英语教学之中。例如,在讲解英语国家文化时,可以引入相应的中华文化来进行讲解,让学生可以自行分析出中外文化差异,引导他们客观看待并尊重不同文化,同时也能强调中华文化的独特魅力和价值;在讨论全球化议题时,教师可以为学生展示中国在国际社会中做出的帮助性事件,引导他们思考中国在全球治理中的角色与贡献,激发其爱国热情和民族自豪感。通过这样的教学方式,不仅能够提升学生的英语语言能力,还能够促进其思想道德素质的提升,实现知识传授与价值引领的双重目标。

(二) 丰富教学内容,提高教学质量

教学内容是提升教学质量的重要前提。首先,传统的大学英语教材受到知识内容的限制,并不会融合太多思政元素,更多的

是对英语知识和英语技能的传授,因此,教师要打破传统教材的限制,广泛搜集并整合国内外优质教育资源,特别是那些富含思政教育元素且贴近学生生活实际的教学内容^[5]。包括引入反映中国社会发展、科技进步、文化传承等主题的英文文章和案例等,让学生在学习英语的同时,深入了解国家发展动态和社会热点问题。其次,英语教师应注重教学内容的时效性和多样性,结合时事热点和节日庆典等内容,设计具有时代感和吸引力的教学活动。例如,在国庆节期间,可以组织学生开展以“庆祝国庆,传承文化”为主题的英语演讲比赛等活动,不仅能够让学生在准备和展示的过程中锻炼英语表达能力,还加深了他们对国家历史文化的理解和认同^[6]。另外,PBL教学模式强调以问题为核心,通过引导学生主动探索、合作解决问题来提高他们的学习能力和思辨能力,这一理念与课程思政的目标也具有统一性。因此,高职大学英语教师可以采用创建英语问题讨论的方式,引导学生主动探讨关于“全球化背景的发展趋势”“科技创新如何助力可持续发展目标的实现”等问题,使他们能够运用英语进行资料搜集、分析讨论,从而不断提高自己的英语综合素养和国际视野^[7]。最后,PBL教学还鼓励学生从多角度、多层次分析问题,教师可以利用这一特点,组织学生结成小组,将自己的学习成果和其他组内成员一起进行讨论和汇报,引导他们学习和了解其他学生的思考方式和学习方法,提高他们的分析能力,从而能够更加全面地思考问题^[8]。通过这种方式,不仅能够提升学生的英语综合运用能力,还能使他们在解决问题的过程中增强团队协作和创新能力,同时加深对社会主义核心价值观的理解与认同,形成课程思政育人效果^[9]。

(三) 优化教学方法,提高学习兴趣

教学方法是保证教师教学质量的重要载体。在“PBL+课程思政”的英语教学课堂中,教师要避免陷入传统课堂“满堂灌”“填鸭式”的教学模式中,这种教学模式太过枯燥和沉闷,而且并不能满足学生越来越多样化的学习需求,如果长期处于这种单调的学习氛围中,很难使学生一直保持充沛的学习精力,严重的甚至会打击他们的学习积极性^[10]。因此,英语教师要积极探索并实践多元化、互动式的教学方法,使英语学习过程更加生动有趣,从而提高学生的学习兴趣。具体来说,一方面,教师应充分利用PBL模式的优势,设计具有挑战性、启发性和趣味性的问题情境,引导学生在解决问题的过程中主动探索、积极思考^[11]。例如,在教授“环境保护”这一主题时,教师可以设计一个PBL项目,让学生探讨“全球气候变化下的环境保护措施”。通过发放不同国家和地区的环保政策让学生自由选择研究方向,选择相同方向的学生自动成为竞争对手,教师可以引导他们运用英语收集资料、分析数据、撰写报告,并在课堂上进行展示,最后由全体学生担当评委进行评分,完成项目任务。这样的项目不仅锻炼了学生的英语语言能力,还加深了他们对全球环境保护问题的认识,增强他们的社会责任感^[12]。另一方面,在课程思政的指导下,教师可以采用案例教学法,选取有思政教育意义的典型案例,通过分析讨论、角色扮演等方式,让学生在身临其境的学习氛围中提高运用英语的能力。这种教学方法不仅能够帮助学生掌握语言

知识,还能够加深他们对社会现象、价值观念的理解,提升思政素养。比如在讲到“跨文化交际”的内容时,英语教师可以选取“一带一路”倡议下的国际合作案例,让学生分析不同文化背景下的商务交流挑战与应对策略^[13]。学生可以通过角色扮演的方式,来模拟商务谈判的场景,并在教师的指导下运用英语进行沟通,思考如何在尊重文化差异的同时达成合作共识。这样的案例教学不仅能够提升学生的跨文化交际能力和英语沟通能力,还让他们在实践中增强了民族自豪感和文化自信,从而完成课程思政的闭环。

（四）完善教学环境，提升综合素质

环境是学生学习过程中非常重要的影响因素,在一定程度上能够影响他们的学习质量。而“大学英语”课程教学是打造教学主干道的第一课堂,因此,教师应以课堂教学为依托进行知识讲授和语言技能培养^[14]。而学科竞赛是打造实践体系的第二课堂,因此,在PBL的教学理念下,教师可以组织学生开展各类英语竞赛,将思政元素自然融入教学过程中,解决知识传授与技能培养中的重难点问题,并且可以通过比赛加深学生的跨文化交际体验,增强学生的家国情怀。第三课堂则通过网络研讨自主学习平台,与第一、二课堂紧密结合,形成协作式学习、智能助教辅

助、立体化作业的多元化教学模式^[15]。这一立体化教学环境极大发挥了PBL教学方法的项目化教学效果,使学生在完成具有实际应用价值的项目中,不仅可以提高英语实践能力,还增强了他们团队协作的能力及文化素养。另外,在项目化的教学模式中,学生通过团队合作完成具有实际应用价值的项目,还可以提高他们学习英语的能力和综合素养,从而不断发挥出“PBL+课程思政”教学方法的育人功能,提高整体的教学质量。

三、结论

综上所述,“PBL+课程思政”的教学方法在高职大学英语教学的过程中具有十分重要的作用。教师要深入了解PBL教学法的内涵与方式,提高对课程思政的重视程度,通过明确教学目标确定教学任务,同时不断丰富教学内容和优化教学方法,提高学生的学习积极性和主动性,深入激发他们的学习动力,从而达到PBL教学法的育人目标,最后要完善教学环境,以提升学生的综合素质为主要目标,发展第一、二、三课堂,不断优化“PBL+课程思政”的教学方法,为学生未来的发展保驾护航。

参考文献

[1]周晶. 大学英语课程思政课堂设计与实践 [J]. 海外英语, 2023,(23):170-172.
[2]张浩. 高校英语教育与思政教育深度融合的策略探究 [J]. 品位·经典, 2023,(05):164-166.
[3]高延宏, 张凡, 陆嘉. PBL视域下“大学英语”课程建设创新模式构建与反思 [J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024,(07):91-94.
[4]吴晓凤. 基于OBE与PBL的英语专业课程思政教学路径探索与实践——以《现代大学英语精读2(第二版)》为例 [J]. 海外英语, 2023(14):103-105.
[5]陈捷. 基于PBL模式的大学英语混合式教学实践探究 [J]. 英语广场, 2023,(36):97-100.
[6]冯莉. “课程思政”视角下高职综合英语教学改革实践与探索 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024,40(07):156-158.
[7]杨会勇. 《大学英语》课程思政教学资源开发原则及路径分析 [J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2024,22(04):93-96.
[8]冯娟. 项目式教学模式下大学英语写作教学与思政育人融合路径探索 [J]. 海外英语, 2024,(07):149-151.
[9]王园. 基于项目式教学的大学英语教学模式重构探究 [J]. 西部素质教育, 2023,9(10):161-164.
[10]彭思锐. 基于项目式教学的“新视野大学英语”课程思政融合路径 [J]. 大学, 2023,(08):30-33.
[11]张卫静. 项目式教学模式下的大学英语教学研究 [J]. 教育教学论坛, 2022,(13):137-140.
[12]王振庆. 项目式教学模式下高职英语“课程思政”教学探索 [J]. 现代英语, 2020,(15):51-53.
[13]刘健. 外语课程思政视角下的教学设计与实施路径探索 [J]. 英语广场, 2022,(05):121-123.
[14]葛彦利. 基于“SPOC+PBL”的大学思政教学模式探究——以大学英语翻译教学为例 [J]. 延边教育学院学报, 2024,38(02):28-33.
[15]苏畅. PBL在大学英语课堂中的应用思考 [J]. 海外英语, 2023,(05):136-138.