

# 小学英语书面表达教学的策略研究—以游戏教学法为例

徐远红

都匀市第四完全小学, 贵州 黔南州 558000

**摘要：**小学英语教学是学生打好英语基础的关键时期，其中书面表达是英语教学的重要内容。英语教师需要创新教学方法，培养学生写作技巧，提高学生英语综合素养。小学英语教师在英语课堂中运用游戏教学法有助于提高学生的主观能动性，提高书面表达教学质量，拓展学生思维。基于此，文章将分析游戏教学法在小学英语课堂教学中的应用意义，目前小学英语书面表达教学中存在的问题，以及在此基础上重点分析小学英语书面表达教学的创新路径，目的是推动小学英语课堂教学中游戏教学法的有序展开，推动英语事业的发展。<sup>[1]</sup>

**关键词：**小学英语；书面表达；教学；策略研究

## Strategy Research of Primary School English Written Expression Teaching-Take the Game Teaching Method as an example

Xu Yuanhong

Du Yun NO.4 Primary School, Qiannan Prefecture, Guizhou 558000

**Abstract :** Primary school English teaching is a key period for students to lay a good English foundation, in which written expression is an important content of English teaching. English teachers need to innovate teaching methods, cultivate students' writing skills, and improve students' comprehensive English literacy. Among them, primary school English teachers use game teaching method in English class to improve students' subjective initiative, improve the teaching quality of written expression teaching, and develop students' thinking. Based on this, the article will analyze the game teaching method in the primary school English teaching application, the problems existing in the primary school English written teaching, and on the basis of key analysis of primary school English written teaching innovation path, the purpose is to promote the primary school English teaching game teaching orderly, promote the development of English career<sup>[1]</sup>.

**Keywords :** primary school English; written expression; teaching; strategy research

《义务教育英语课程标准》(2022年版)对五六年级学生表达性技能提出要求，这为当前小学英语书面表达教学提供了基本要求。小学英语教师应贯彻落实文件要求，通过游戏教学法等多种方式培养学生语言迁移意识和能力，帮助学生构建系统的写作思路。<sup>[2]</sup>

## 一、游戏教学法在小学英语课堂教学中的应用意义

### 1. 有助于激发学生的学习兴趣

新课改背景下，小学阶段教师的重要任务是激发学生的学习兴趣，增加和学生的互动是一个行之有效的方法。小学生充满好奇心，活泼好动，教师改变传授知识的教学模式，将游戏教学法应用到小学英语课堂中能够营造轻松愉悦的学习氛围，化枯燥的知识为有趣的游戏环节，从而牢牢吸引学生的注意力，提高学生的学习效率。<sup>[3]</sup>

### 2. 有助于改善小学生的英语思维

小学英语书面表达教学中应用游戏教学法在改善小学生英语思维方面发挥着至关重要的作用。传统英语写作教学中，教师将

注意力聚焦在语法和词汇知识的灌输，没有重视培养学生的英语思维。游戏教学法使学生主动运用英语进行表达、交流、写作、思考，一方面培养学生的说、听、写的能力，另一方面培养学生的逻辑思维和创新思维。小学英语教师使用游戏教学法进行书面表达教学有助于帮助学生英语思维变得敏捷和灵活。<sup>[4]</sup>

### 3. 有助于降低学生学习英语的难度

对于小学生而言，学习英语存在一定的困难和挑战，如记忆单词、理解语法、书面表达等方面。教师采用游戏教学法寓教于乐地将学习难点融入游戏环节中，能够吸引学生注意力，激发学生好奇心，从而增强学生学习的主观能动性。学生在愉悦的氛围中潜移默化地掌握知识，能够降低学习英语的难度系数。同时，游戏教学法的互动和合作能够培养学生的团队协作能力，使学生

在互动中润物无声地理解英语知识，提高学习效果。<sup>[5]</sup>

## 二、当前小学英语书面表达中存在的问题

### 1. 不能规范使用英文格式书写

当前，小学生的书面表达中存在很多问题，如首字母不大写；标点符号使用不规范；单词之间不空格或者空格太大。

学生受汉语中句子开头不需要大写的习惯影响，在英语写作中没有形成句子开头首字母大写的意识，即使学生接受首字母大写概念，有时也会忘记。<sup>[6]</sup>

小学生书面表达中单词之间不留空隙的主要原因：一是学生没有将教师讲解书写句子的要领内化于心外化于行，二是，学生受汉语书写不留空格的影响。<sup>[7]</sup>

小学生书面表达存在标点符号使用不规范的问题，其原因之一是部分同学语文作业便存在标点符号的问题，第二，部分同学没有理解英语句子的意思，容易写错标点符号的现象。<sup>[8]</sup>

对于这些问题，教师可以将汉语句子和英语句子放在一起，比较两者的不同，并且阐述出来，加深学生感性认识和理性认识，帮助学生养成正确的书面表达习惯。

### 2. 英语表达中句子结构呈汉语式

在英语表达中，常见的一个问题是如何避免句子结构呈“汉语式”特点，“汉语式”通常是指在英语写作中，用汉语的语法结构和思维模式来构建英语语句，从而导致英语语句存在语法错误。因此，教师在教学中，要注重给学生讲解语法结构，纠正学生书面表达中语句结构问题。

### 3. 写作内容单调缺乏个性化

小学英语书面表达写作内容单调、缺乏个性化和内容与话题关系不紧密是许多学生在英语写作初期常常面临的问题，对于这个问题，教师在教学中鼓励学生积累更多的英语词汇和短语，引导学生观察生活，激发学生想象力，通过学习优秀范文，呈现多样化写作，引导学生个性发展。

## 三、小学英语书面表达教学的创新路径

### 1. 借助图片载体，激发学生写作兴趣

小学阶段是学生形成英语学习习惯、提高英语学习能力的关键时期，然而，由于学生年龄小、刚接触英语加之英语写作有一定难度，因而学生容易对英语学习丧失兴趣、产生排斥情绪。对此，英语教师为提高学生英语书面表达能力，首先需要培养学生的写作兴趣。小学生以抽象思维为主、好奇心强难以长时间专注，教师可以针对学生这些特点，采用看图写作这一游戏教学法，使学生产生新奇感，激发学生的写作兴趣。例如，学生学习关于教室的书面表达时，教师可以向学生展示教室的照片，让学生观察，开拓学生思路。引导学生针对话题进行表述，对学生没有掌握的内容及时给予帮助，提高学生自信心。英语教师可以在每日教学中开展书面表达教学活动，长此以往，学生能够养成用英语表达的习惯，提高自身的英语核心素养。<sup>[9]</sup>

### 2. 仿写英语文章，帮助学生掌握写作技巧

英语教师在书面表达教学中应遵循新课标的要求，立足学生学情，指导学生仿写句子、仿写对话、仿写段落、仿写短文，并根据学生学习情况针对性进行评价。小学生局限于年龄因素，在学习经验、心理认知等方面存在薄弱之处，因此，小学英语教师应改变传统引导学生通过背诵提高写作水平的教学方式，避免学生产生抗拒心理，影响书面表达教学的有序展开。基于此，小学英语教师可以利用小学生的模仿能力和意识，引导学生针对文章进行仿写，这样，不仅一定程度上消除学生对写作的畏惧心理，而且能够促进学生掌握一些写作技巧，寻找到自己的写作风格。<sup>[10]</sup>例如，学生学完“How many pupils are there?”课程之后，教师可以引导学生根据文章进行仿写，鼓励学生根据自己的兴趣爱好选择写作内容。此外，在学生仿写之前，教师要提醒学生注意事项，例如，句子首字母要大写，词语间需要留空格，标点符号要怎么用，写作时可以运用连词优化英语句型和结构等，培养学生良好的英语书面表达习惯。<sup>[11]</sup>

### 3. 组织学生交流探讨，培养学生发散思维

教师展开书面表达教学时，首先需要导入一个主题，对此，教师可以营造一个情境，调动学生生活经验，引导学生根据主题大胆表达自己的想法。教师给予学生表达的空间和场所，启迪学生思维，学生在一问一答之间表达出本真想法。其次，教师引入主题之后可以通过辩论等方式引导学生交流探讨，拓展学生眼界，培养学生思维。在小组讨论中，所有学生针对同一主题进行讨论，畅所欲言，在思维碰撞中产生火花，促进创造性思维和发散性思维的培养。例如，教师引导学生写作“My classroom”时，学生可能觉得有难度。教师可以设计交流活动，让学生结合生活实际进行讨论，学生可以从所处环境入手，进行联想和思考，获得关于教室的真实感受。<sup>[12]</sup>

### 4. 做好写作评价者，激发学生信心与动力

评价为教与学提供参考和依据，发挥着重要作用。在英语书面表达教学中，教师应针对学生出现的问题进行深度剖析，同时对学生经常出错的问题进行梳理汇总，从而针对性地调整教学策略。考虑到小学生的特点，教师进行习作评价时，应该站在学生角度进行赏析，多夸赞学生，少批评学生，目的是激发学生写作动力和信心。教师竖起的大拇指、赞美的微笑都能激发学生学习的能动性。教师面对不尽如人意的习作时，也需要保持耐心，善意地指出，这有助于拉近师生之间的距离，激发学生习作动力。同时，教师也可以让学生之间、小组之间进行交流、评价，检查单词书写是否正确、语法是否有误、内容是否流畅等，接着使用投影分享给全班学生，共同对习作进行修改，使习作更加完美。<sup>[13]</sup>

### 5. 运用词汇游戏，丰富教学内容

在小学英语书面表达教学中，词汇教学至关重要、不可或缺，如果学生拥有丰富的词汇，将有助于提高学生的写作能力。因此，英语教师采用何种教学方案尤为关键，传统的词汇教学方式偏重于机械记忆和重复背诵，虽然具有效果，但是学生容易产生厌倦情绪，而词汇游戏是一种实用、趣味的教学策略，使学生

在轻松的氛围中润物无声地掌握词汇。在开展词汇游戏时，教师可以运用单词接龙、词汇拼图等多种游戏，或者借助新媒体技术进行互动式词汇练习，不仅能够激发学生的学习兴趣，而且可以帮助学生拓展词汇量，培养学生的语言运用能力和团队协作能力，助力学生全面发展。教师讲解“*There is/are……*”的内容时可以准备与此相关的词汇卡片，如很多书籍、一只狗、女孩子们等等。同时，全班学生分为不同小组，每小组派遣一名代表，抽取一张词汇卡片，小组代表使用英语描述该项活动，小组其他成员猜测。在游戏过程中，教师为保证游戏有趣、充满竞争，可以设置一定奖励，分高的小组获得奖品。最后，教师根据周末主题引导学生进行写作，学生在愉悦的氛围中学习新词汇，在习作中进行知识巩固。<sup>[14]</sup>

#### 四、结束语

综上所述，游戏教学法在小学英语课堂教学中的应用有助于激发学生的学习兴趣；有助于改善小学生的英语思维，降低学生学习英语的难度。当前小学英语书面表达中存在的问题，可以通过借助图片载体，激发学生写作兴趣；仿写英语文章，帮助学生掌握写作技巧；组织学生交流探讨，培养学生发散思维；做好写作评价者，激发学生信心与动力；运用词汇游戏，丰富教学内容一系列措施提高小学英语书面表达教学质量，提升小学生的英语写作能力。<sup>[15]</sup>

#### 参考文献

- [1] 朱建花. 小学英语游戏教学法的应用策略 [J]. 新课程研究, 2023,(29):114-116.
- [2] 杨丽娟. 小学英语游戏教学法运用分析 [J]. 求知导刊, 2023,(22):53-55.
- [3] 张慧佳. 游戏教学法在小学英语课堂的应用现状研究 [D]. 上海师范大学, 2023.
- [4] 胡迎丽. 浅谈游戏教学法在农村小学英语教学中的应用 [J]. 黑河教育, 2022,(12):62-64.
- [5] 黄钟灵. 游戏在小学英语教学课堂实践中的应用 [J]. 家长, 2023,(35):53-55.
- [6] 王雯. 小学英语书面表达的写作方法 [J]. 疯狂英语(双语世界), 2022,(03):55-59.
- [7] 吴丹琴. 小学高年级英语书面表达能力的培养 [J]. 知识窗(教师版), 2022,(06):117-119.
- [8] 陈璐, 袁辉. 小学英语书面表达中衔接与连贯的教学干预 [J]. 中小学外语教学(小学篇), 2023,46(11):19-26.
- [9] 于飞飞, 李磊. 小学英语书面表达试题的解析与启示 [J]. 中小学英语教学与研究, 2022,(05):17-21+46.
- [10] 陈红娟. 小学英语书面表达试题的设计策略 [J]. 中中小学英语教学与研究, 2021,(12):12-15.
- [11] 叶菲. 基于“深度学习”的小学英语书面表达教学研究 [J]. 小学教学设计, 2020,(24):42-45.
- [12] 刘娜. 小学中年级英语书面表达类作业分层设计策略浅析 [J]. 英语画刊(高级版), 2020,(21):55-56.
- [13] 卢海涛. 小学英语书面表达赏析与评价在教学中的应用 [J]. 才智, 2018,(29):64.
- [14] 王琳珊. 指向学科素养的小学英语书面表达测评活动设计案例分析 [J]. 小学教学设计, 2018,(15):53-55.
- [15] 王旭. 小学高年级英语书面表达教学策略 [J]. 教育艺术, 2017,(09):56.