

核心素养导向下的项目式学习在小学英语 教学中的实证研究

高贵

菏泽高新技术产业开发区吕陵镇窦庄小学, 山东 菏泽 274000

摘 要 : 随着教育改革的不断深入。核心素养成为教育界广泛关注的热点话题。核心素养是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格。通过项目式学习的方式提升学生的综合能力, 成为当前教学研究的重要课题。本文旨在探讨核心素养导向下的项目式学习在小学英语教学中的实证研究。

关 键 词 : 核心素养; 项目式学习; 英语教学; 实证研究

Empirical Study of Project-Based Learning Guided By Core Literacy in Primary School English Teaching

Gao Gui

Heze High-tech Industrial Development Zone, Luling Town, Douzhuang Primary School, Heze, Shandong 274000

Abstract : With the continuous deepening of educational reform. Core literacy has become a hot topic of wide concern in the educational circle. Core literacy refers to the necessary qualities that students should have to meet the needs of lifelong development and social development. To improve students' comprehensive ability through project-based learning has become an important topic in current teaching and research. This paper aims to explore the empirical study of project-based learning in primary school English teaching.

Keywords : core literacy; project-based learning; English teaching; empirical research

一、核心素养与小学英语教学

核心素养框架的出台, 为小学英语教学提供了新的思路 and 方向。根据核心素养的要求, 小学英语教学不再仅仅局限于语言知识的传授, 而是更加注重学生语言运用能力、学习策略、情感态度、文化意识等多方面的培养。这些核心素养的培养, 需要教师在教学过程中创新教学方法, 采用更加科学、有效的教学模式^[1]。

1. 语言能力定义与重要性

语言能力是小学英语教学的核心, 它涵盖听、说、读、写四个基本技能, 是学生进行日常交流、获取信息、表达思想的基础。在小学阶段, 培养学生的语言能力尤为关键, 因为这直接影响到他们后续英语学习的效果^[2]。

通过创设贴近学生生活的语言情境, 让学生在模拟的真实环境中运用语言, 提高语言实践能力。利用图片、音频、视频等多种媒介, 为学生提供丰富的语言输入材料, 增强语言感知和理解能力。针对不同水平的学生, 设计不同难度的学习任务, 确保每位学生都能在适合自己的水平上得到提升。

2. 项目式学习

通过故事、视频、图片或实物等多媒体手段, 创设一个与学生生活贴近、富有吸引力的学习情境, 激发学生探索的欲望。详细向学生介绍项目的背景、目的、预期成果及时间线, 鼓励学生提出疑问, 讨论项目可能涉及的问题和挑战, 营造积极的学习氛

围, 根据项目需要, 教授相关的英语词汇、句型、语法和文化背景知识, 引导学生利用书籍、网络资源、视频等多元化学习材料, 拓宽视野, 深化理解。通过小组讨论或全班分享, 加深学生对背景知识的理解和记忆^[3]。

3. 学生分组与任务

根据学生的兴趣、能力和性格特点进行分组, 确保每个小组都能均衡发展。明确各组的具体任务, 如收集资料、制作PPT、编写剧本、制作手工艺品等, 确保每位学生都有明确的职责。制定详细的时间表, 帮助学生合理安排时间, 确保项目按计划推进^[4]。

4. 语言实践与交流

鼓励学生在项目执行过程中大量使用英语进行交流, 如讨论方案、汇报进展、提出建议等。通过模拟情境、角色扮演等活动, 让学生在真实或接近真实的语境中练习英语, 提升语言运用能力, 建立有效的反馈机制, 鼓励学生相互评价, 及时调整语言使用策略^[5]。

5. 教师示范与指导

在项目关键节点, 教师进行示范操作或演示, 为学生提供清晰的学习路径。针对学生在项目执行过程中遇到的难题, 提供及时的个别指导和支持。教授学生时间管理、团队合作、信息筛选等学习策略, 提升自主学习能力^[6]。

6. 展示与总结评价

邀请学生以小组为单位展示项目成果, 可以是演讲、表演、

展览等多种形式，采用自我评价、同伴评价和教师评价相结合的方式，从内容、创意、语言表达等多个维度进行全面评价。组织学生回顾项目过程，分享收获与不足，提出改进建议，为今后的学习积累经验。

二、思维品质

思维品质是指学生在英语学习过程中展现出的思维活动的质量和特征。学生更好地理解 and 运用语言，提高学习效率^[7]。

鼓励学生提出问题、分析问题、解决问题，培养他们的批判性思维和逻辑思维能力。通过完成具体项目，激发学生的创造力和想象力，让他们在实践中锻炼思维能力，引导学生使用思维导图整理知识点，培养他们的逻辑思维和归纳总结能力。

三、文化意识

文化意识是指学生对英语国家文化、风俗习惯、价值观念等的理解和认同。在小学英语教学，培养学生的文化意识有助于拓宽他们的国际视野，提升跨文化交流能力。在日常教学中融入英语国家的文化元素，如节日、习俗、名人等，让学生在潜移默化中感受文化差异。组织英语角、国际文化节等活动，为学生提供与外籍人士交流的机会，增强他们的跨文化交际能力。引导学生对比中西方文化，分析异同点，培养他们的文化敏感性和批判性思维能力^[8]。

四、学习能力

学习能力是指学生自主学习、持续学习、终身学习的能力。在小学英语教学中，培养学生的学习能力对于他们的长远发展至关重要。教授学生如何制定学习计划、选择学习资源、监控学习进度等自主学习策略，培养他们的自主学习能力。通过小组合作、同伴互评等方式，培养学生的合作精神和团队意识，同时促进相互学习和帮助。鼓励学生定期反思学习过程和成果，总结经验教训，调整学习策略，提高学习效率^[9]。

五、项目式学习在小学英语教学中的应用

项目式学习的定义与特点

项目式学习（Project-Based Learning, PBL）是一种以学生为中心的教学模式，它要求学生围绕某个具体的项目或任务，通过自主探究、合作学习等方式，运用所学知识和技能解决问题，从而达成学习目标^[10]。结合小学英语课程标准和学生实际情况，确定具有探究性和实践性的项目主题。学生根据项目兴趣和特长自由组合成小组，每组选出一名组长负责协调和组织工作。在教师的指导下，学生共同制定项目计划，明确项目目标、任务分工、时间安排等。学生以小组为单位，通过查阅资料、讨论交流、实地调查等方式，完成项目任务。在此过程中，教师需

适时提供指导和帮助。学生以海报、PPT、视频等形式展示项目成果，分享学习心得和体会。教师和学生共同对项目成果进行评价，总结经验和不足，提出改进意见。

六、实证研究

小学英语教育作为基础教育的重要组成部分，其教学质量直接关系到学生未来英语学习的基石。随着教育理念的不断更新与教学方法的多样化。如何在小学英语教学中实现高效、有趣、全面的教育目标。成为教育界广泛关注的焦点。本文将从教学方法对比研究、学生兴趣影响因素、学习效果评估模型、师资能力发展策略、教学内容创新实践、教学环境优化分析、学习动机激发途径及家校合作模式探索等八个方面，对小学英语教学中的实证研究进行探讨^[11]。

七、教学方法对比研究背景

不同教学方法对学生的学习效果具有显著影响。传统讲授法与现代教学法各有优缺点，如何结合学生特点与教学目标选择最佳方法。是教学实践中的重要课题。

采用准实验设计，选取同年级不同班级的学生作为研究对象，分别实施传统讲授法与一种现代教学法，通过对比实验前后的测试成绩、学习态度等指标，评估两种教学方法的优劣。

现代教学法在提高学生学习兴趣、参与度及实际语言运用能力方面具有明显优势，而传统讲授法则在基础知识掌握方面表现更佳。因此，建议在教学中根据教学内容与学生需求灵活选择教学方法^[12]。

八、学生兴趣影响因素

探讨影响小学生英语学习兴趣的因素，为提升学生学习兴趣提供理论依据。通过问卷调查、访谈等方式收集数据，运用统计软件对数据进行分析，识别影响学生兴趣的关键因素。教学内容的趣味性、教学方法的多样性、教师的亲和力及家庭支持等因素均对学生英语学习兴趣产生显著影响。因此，建议教师在教学中注重内容创新、方法多样，同时加强家校合作，共同营造良好的学习氛围^[13]。

九、师资能力发展策略研究背景

教师素质是影响教学质量的关键因素。如何提升小学英语教师的专业能力，是当前教育改革的重要任务。定期组织教师参加专业培训，提升教学理论水平和实践能力。鼓励教师进行教学反思，总结教学经验，不断优化教学策略。开展集体备课、教学观摩等教研活动，促进教师之间的交流与合作。建立科学合理的激励机制，激发教师的工作积极性和创造力。

创新教学内容是提升教学质量、激发学生学习兴趣的有效途

径。选取与学生生活紧密相关的教学内容，增强学习的实用性和趣味性。在教学中融入英语国家的文化背景知识，拓宽学生的国际视野。将英语教学与其他学科相结合，如音乐、美术、体育等，实现知识的跨界整合^[14]。

十、家校合作模式探索

家校合作是促进学生全面发展的有效途径。建立家校之间的定期反馈机制，家长可向教师反馈孩子在家中的学习情况和问题，教师则根据反馈调整教学策略，确保教学活动的针对性和有效性。同时，通过双向沟通，共同探讨和解决学生在学习过程中

遇到的难题。设计家校合作评价体系，从参与度、合作效果、学生进步等多个维度对家校合作进行评估。通过评价，及时总结经验教训，不断优化合作模式，推动家校合作向更高水平发展^[15]。

十一、结论

核心素养导向下的项目式学习在小学英语教学中具有显著的优势和效果。它不仅能够提升学生的综合语言运用能力，还能够培养学生的自主学习能力、团队协作能力和批判性思维能力等核心素养，以适应教育改革和发展的需要。

参考文献

[1] 史晓东. 基于绘本阅读的小学英语读写融合教学实践探析 [J]. 教师博览 (科研版), 2022(9):36-38.

[2] 孙二军, 李诗萌. 中小学英语教师职前语言能力框架建构及发展策略——基于一线资深教师的质性研究 [J]. 教师教育研究, 2023, 35(6):92-99.

[3] 顾琰珏, 金婷璐. 主题·话题·问题: 小学英语项目式学习路径探析 [J]. 中小学英语教学与研究, 2023(11):10-14.

[4] 莫钰明. 小学英语项目式学习现存问题与解决路径 [C] // 广东教育学会 2023 年度学术讨论会论文集 (六) 2023.

[5] 周小丽. 基于 "教—学—评" 一体化的小学英语项目式学习探究 [J]. 小学教学设计, 2024(15).

[6] 黎忠. 项目式学习提升小学生英语思维能力的实践研究 [J]. 科教导刊 - 电子版 (中旬), 2022(5):243-244.

[7] 陆燕. 基于学用一体的小学英语项目式学习——以译林版六年级上册 Unit 4 Chinese New Year 为例 [J]. 新课程导学, 2022(29):66-68.

[8] 张华英. 略论小学英语项目式学习中的德育渗透 [J]. 新课程研究, 2022(22):3.

[9] 李凤, 王海琼. 项目式学习在小学高学段英语单元教学设计中的应用 [J]. 南京晓庄学院学报, 2023, 39(4):39-47.

[10] 卢网珠. 基于项目式学习的小学英语教学策略探索 [J]. 教育界, 2023(35):68-70.

[11] 杨琳娜. 脑科学引领下的小学英语词汇教学实证研究 [J]. 英语教师, 2022, 22(18):5.

[12] 张爱琴. 信息化手段助力小学英语教学的实证研究——以 "敏特英语" 教学法为例 [J]. 中学生英语, 2023(2):5-6.

[13] 孙奥, 褚蔚佳, 潘晓静, 等. 小学英语绘本教学的应用探究: 现状、困境与展望 [J]. 基础外语教育, 2022, 24(2):3-9.DOI:10.3969/j.issn.1009-2536.2022.02.001.

[14] 吴杰琼. 专业认证背景下 "基于职业技能要求" 的英语教育专业课程内容研究——以英语口语课程为例 [C] // 第八届创新教育学术会议论文集 - 课程建设篇. 2023.

[15] 唐春娣. 小学英语教学中家校合作活动策略探析 [J]. 当代家庭教育, 2023(22).