

# 传媒院校人工智能专业课程思政要素融合模式创新研究

曹海燕, 潘一瑜

南京传媒学院, 江苏南京 211172

**摘要：**作为助推新质生产力发展和产业转型升级的核心驱动力, 人工智能技术被广泛用于建设中国式现代化的各个领域中。然而, 随着新一轮科技革命的到来, 人工智能技术给当前的社会发展带来了诸多伦理问题和挑战。在此背景下, 积极促进传媒院校人工智能专业课程思政建设, 在人工智能专业课程教学中加强对当代大学生的思想政治教育, 具有重要的时代意义。为此, 传媒院校应在“立德树人”教育理念的引领下, 对人工智能专业课程进行重构与整合, 进而根据其中的内容联系、逻辑关系, 循序渐进地将爱国主义、科学精神、工匠精神、科学伦理等思政元素循序渐进地融入课程教学中, 实现润物细无声的育人效果。

**关键词：**传媒院校; 人工智能; 课程思政

## Innovative Research on the Integration Model of Ideological and Political Elements of Artificial Intelligence Courses in Media Colleges

Cao Haiyan, Pan Yiyu

Communication University of China, Nanjing, Jiangsu 211172

**Abstract:** As the core driving force to boost the development of new quality productivity and industrial transformation and upgrading, artificial intelligence technology has been widely used in various fields of the construction of Chinese-style modernization. However, with the arrival of a new round of scientific and technological revolution, artificial intelligence technology has brought many ethical problems and challenges to the current social development. In this context, it is of great significance to actively promote the ideological and political construction of AI professional courses in media colleges and universities, and to strengthen the ideological and political education of contemporary college students in the teaching of AI professional courses. Therefore, under the guidance of the educational concept of "cultivating people with virtue", media colleges and universities should reconstruct and integrate the courses in the artificial intelligence. And then according to the content of the connection, logical relationship. Ideological and political elements such as patriotism, scientific spirit, craftsman spirit, and scientific ethics are gradually integrated into the curriculum teaching. Realize the silent educational effect.

**Keywords:** media colleges and universities; artificial intelligence; ideological and politics

## 引言

在现代科学技术的赋能下, 人工智能技术迸发出强大的市场生命力, 以人工智能为核心的新的岗位催生了全新的人才需求。新工科人才培养需要融入人工智能技术课程, 主要讲授人工智能技术的基础理论, 技术实现原理、技术应用等。面对社会发展对传媒类人工智能人才提出的新需求, 以及人工智能技术带来的伦理问题, 传媒院校应通过完整梳理并构建专业课程中的思政要素, 引领当代大学生在专业课程学习中逐步树立正确的工程伦理观, 培养学生精益求精的大国工匠精神, 激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

## 一、传媒院校加强人工智能专业课程思政要素融合的现实紧迫性

人工智能技术在多种场景中的广泛应用, 从根本上促进了社

会生活的深刻变革<sup>[1]</sup>。例如, 融入智能控制、智能感知等智能系统的车辆可以实现自动驾驶; 融入智能决策、智能推荐算法的社交媒体平台可以给用户精准推送各项数据; 家庭及工业生产中的智能机器人可以帮助用户极大提高工作效率等。这充分证明人工

基金项目: 江苏高校哲学社会科学研究项目(2020SJA2296); 全国高等院校计算机基础教育研究会教学研究项目(2023-AFCEC-324)。

作者简介: 曹海燕, 女, 主要研究方向为计算机视觉、多媒体通信。

智能具有十分广泛的应用前景。同时，近年来广泛兴起的生成式人工智能技术、大规模语言模型，更是进一步扩大了人工智能技术的应用范围。文心一言、ChatGPT等人工智能平台的出现和应用，使得人工智能在核心算法的驱动下能够自主学习并生成新的内容。虽然人工智能技术引发的科技革命给人类生产生活带来了极大的便利，但也引发了一系列弊端及伦理问题<sup>[2]</sup>。

首先，人工智能的普及在一定程度上会制约人的主体性发展。作为人类发明创造的最新科技成果，人工智能在帮助人类认识世界、改造世界方面发挥着不可替代的优势和作用，它不仅能够将人从简单的体力劳作中解放出来，还能替代人类从事较为简单的脑力劳动，表现出较强的创造性、创新性<sup>[3]</sup>。但是，因算法推荐机制、人工智能决策造成的信息茧房会对个体筛选、判断信息产生直接的影响，进而严重制约人的主体性发展。主体性是指人作为一个自主且独立的个体，具有自我决策、自由意志等能力。而智能算法、智能决策等机制的存在，可能导致人类思维逐步被智能机器所支配。由此造成人的主体性式微，逐渐致使人类丧失了对科学技术的主导权、控制权。这严重影响了人的自我认识，以及对他人的感知，进而制约了他们的社会性发展<sup>[4]</sup>。

其次，在人工智能技术的支撑下，数据权利、算法偏见等问题已成为影响国家安全和社会稳定的一些因素。作为人类认识世界、改造世界、创造价值的重要的社会资源，依托深度学习大语言模型来生成数据信息，已经成为一种重要手段。当前，很多大语言模型采用了大量的开源数据进行预训练，这就导致人工智能会获取学习到错误的意识形态、道德准则、伦理价值等，会导致人工智能系统作出错误的决策，加剧算法偏见，进而潜移默化地影响到使用者的价值观念。

最后，人工智能技术的发展会破坏社会原有的科研诚信、产权保护体系。不当或者过度使用生成式人工智能技术存在违反科研诚信、工程规范的风险问题，如数据造假、观点剽窃等。这致使生成式人工智能技术在使用过程中会不可避免地对他人的知识产权造成侵犯。对此，我国也相继出台了一系列旨在规范人工智能技术应用的道德伦理标准，如《新一代人工智能伦理规范》《生成式人工智能服务管理暂行办法》等<sup>[5]</sup>。

由此可见，人工智能技术的广泛应用已经引发了一系列社会伦理问题。基于此，高等院校在科技伦理视域下加强人工智能专业课程思政建设，引领学生在认识、掌握人工智能技术运行原理、应用效能的基础上，全面认识由人工智能技术引发的社会伦理问题，可以有效促进学生的主体发展。

## 二、传媒院校人工智能专业课程思政要素融合模式的创新研究

### （一）完善课程体系

传媒院校培养的学生主要面向传媒领域各岗位，意识形态培养尤为重要。专业可以通过整合院校自身的特色和优势，构建系统化、模块化的人工智能专业课程培养体系，进而立足专业培养方案，以相关课程为基础，以国家战略需求、人工智能技术的最

新发展成果为导向，对现有的人工智能专业课程体系进行完善与优化<sup>[6]</sup>。在此基础上，将传统分散的人工智能类专业课程模块统筹、整合为“协同共建”的课程体系，不仅有助于提高课程思政要素融合的效率和质量，还有助于从根本上提高课程教学的组织性、规范性，实现专业特色与思政元素的深度融合，进而为国家、地区的产业升级提供高质量的人工智能人才。

此外，传媒院校还应将当前人工智能技术的发展趋势及新技术融入课程思政教学目标、教学内容中，进而在分析专业培养方案的基础上，结合学生在课程学习中的各项反馈数据，以及他们的知识能力水平，对专业课程的教学大纲进行梳理修订，确保课程体系内的不同课程从不同角度进行思政切入。以人工智能技术的最新发展技术成果为切入点融入课程思政元素，可以有效促进人工智能专业与产业的对接，从而有效强化专业课程教学的前沿性、跨学科特征<sup>[7]</sup>。同时，在思想政治教育的视域下，引领学生在专业课程学习中积极关注人工智能技术涉及的新技术、社会等伦理问题，对于规范学生使用人工智能技术解决工程问题、具体问题的行为习惯具有重要的现实意义，有助于培养当代大学生的创新意识和工匠精神。

最后，传媒院校可以通过引入前沿案例，引领学生在解析、认知、理解人工智能知识原理的基础上，构建多元化、立体化、系统化的课程思政体系，即打造“知识——原理——案例——伦理——思政”的一体化思政课堂<sup>[8]</sup>。高校教师借此向学生深入浅出地阐述人工智能专业课程教学中的核心概念、数据模型，并以案例为桥梁将科技伦理教育引入专业课程教学中，可以有效实现“言之有物”，强化对学生的价值引领。

### （二）创新教学方法

对传媒院校人工智能专业课程思政要素的融入方法进行改革与创新，能够在尊重学生主体地位的基础上，强化课程思政建设对他们的价值引领<sup>[9]</sup>。

首先，以唤醒学生的课堂学习兴趣为出发点和落脚点，对传统的灌输式教学进行创新。作为有前沿性课程群构建的专业，人工智能专业具有吸引学生学习兴趣的天然优势。然而，因人工智能专业具有很强的理论性、专业性，学生在初次接触算法机理、抽象概念时，往往难以表现出较高的兴致。因此，倘若教师仍沿用传统的“填鸭式”“灌输式”教学方法，则很难保证课程思政要素融合的有效性，也难以切实保障学生的主体地位<sup>[10]</sup>。对此，教师可以根据学生的实际情况，引入项目式教学法，引导学生通过自主组队对常见的知识表示方法进行自主探究，进而在团队合作中对问题的表示形式进行掌握并优化。这不仅有助于培养学生学习专业课程知识的兴趣，还能有效拓宽他们的思维和眼界。

其次，在课堂教学中融入信息化教学工具。以图像、视频、动画等信息化表现形式生动形象地展示抽象的人工智能专业知识，不仅有助于促进学生的高效理解与掌握，还能有效提高课堂教学质量<sup>[11]</sup>。例如，教师可以通过播放全球先进的无人机自动驾驶技术，以此引领学生结合专业课程知识深入思考自动驾驶技术的核心原理与难点问题；通过播放鸟群迁徙过程中的队形变换，促使他们探讨粒子群算法的由来、研究意义。利用信息技术带领

学生认识我国现阶段人工智能技术与西方发达国家人工智能技术的发展差距，可以在课程建设中有效培养学生的爱国主义情怀。在此基础上，教师可以通过设计开放式问题，鼓励学生在课堂互动中充分发表自己的观点和看法，以此营造积极和谐的课堂互动氛围，不仅有助于深化学生对思政要素的理解和记忆，还是切实彰显学生的主体地位，提高他们的课堂参与度<sup>[12]</sup>。例如，针对我国长征五号B遥三运载火箭成功发射问天实验舱，教师可以设计如下问题，引导学生全面学习、感悟航天精神。如：B遥三运载火箭必须在规定时间内分秒不差地发射才能确保问天实验舱与空间站核心舱的快速对接，我国的工程师们是如何解决火箭“零窗口”高精度发射难题？这能够让学生深刻认识到我国国际航天事业来之不易的国际地位，促使他们在专业课程知识学习中勇于挑战学习难点。

最后，促进理论教学与实践教学的有机融合。以“项目案例+课堂讨论+实践操作”的模式促进理论教学与实践教学的精准对接，不仅有助于课程思政的教学内涵进行延伸，还有助于进一步激发学生的主动性、创造性，培养大国工匠精神<sup>[13]</sup>。

### （三）优化考评机制

为有效检验课程思政要素融入人工智能专业的育人效果、教学效果，实现专业教育与思想政治教育的同频共振、协同发展，传媒院校应积极构建“双向三维度”的课程评价机制，“双向”是指教师与学生之间进行双向的教学评价与课程考核；“三维度”则是指从过程性、增值性、结果性这三个维度对课程思政要素的融入效果进行考核、评价<sup>[14]</sup>。具体来说，教师采用“课堂表现+课程实践+线下巩固”这一模式对学生的专业知识学习进行过程性评价，占比为总体考核的30%；增值性考核主要考查课程思政要素与学生专业学习过程的融合度，占比为10%；而结果性考核主要考查课程重要知识点的理解掌握，占比为总体考核的60%。另外，由学生采用以过程性考核为主的专业知识讲解、增值性考核为主的课程思政建设、结果性考核为主的教评情况的模式对教师进行教学批评。在此基础上，传媒院校构建可持续、可改进的评价体系，既能够正向考核预期教学目标与学生所获成果的匹配程度，也能够反向评估课程思政要素融入人工智能专业课程教学的育人效果<sup>[15]</sup>。

## 参考文献

- [1] 聂秀山, 袁艺, 王少华, 等. 面向创新型人才培养的人工智能专业课程思政建设探索 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2022(7):84-86.
- [2] 顾然, 冯国昌. “新工科”背景下人工智能专业“课程思政”教育研究——以“人工智能导论”课程为例 [J]. 黑龙江教育: 综合版, 2020, 000(010):P.6-7.
- [3] 邱娜, 牟威霖, 肖明伟. 人工智能课程思政改革实例研究与实践 [J]. 现代教育论坛, 2022, 5(4):5-8.
- [4] 梁晶, 周旭, 张爱桃, 等. 医工融合背景下医学院校工科专业课程的创新研究 [J]. 电子元器件与信息技术, 2022(2):121-122.
- [5] 王寅峰, 黄国辉, 于晓琳, 等. 基于新职教理念的人工智能类“课程思政”实施路径与方法探微 [J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2019, 17(4):4.
- [6] 顾然, 冯国昌. “新工科”背景下人工智能专业“课程思政”教育研究——以“人工智能导论”课程为例 [J]. 黑龙江教育: 理论与实践, 2020(10):2.
- [7] 苏燕. 基于人工智能技术的大学英语课程思政创新模式研究 [J]. 英语广场: 学术研究, 2023(17):84-87.
- [8] 余波, 刘翠, 危自福. 应用型本科院校人工智能专业核心课程群建设实践 [J]. 创新与创业教育, 2023, 14(4):105-112.
- [9] 吴颖. 课程思政背景下的人工智能发展与创新创业教育 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(2):143-145.
- [10] 潘志颖, 陈晨子. 人工智能专业“课程思政”实践路径研究 [J]. 科教导刊(电子版), 2023:187-189.
- [11] 黄同愿, 陈江霞. “人工智能概论”课程思政元素的挖掘与探索 [J]. 教书育人: 高教论坛, 2022(8):3.
- [12] 张旭, 赵鸣, 熊静. 多元融合模式下的《机场信息管理与控制》课程思政建设 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2021(10):3.
- [13] 赵杰. 基于人工智能的专业课程思政协同育人研究 [J]. 中国新通信, 2023, 25(10):236-238.
- [14] 陈露红, 李久军. 人工智能背景下高职院校专创融合课程思政的价值与改进 [J]. 当代职业教育, 2023(3):75-83.
- [15] 李彬彬. 人工智能时代高校“精准思政”创新路径研究 [J]. 中国新通信, 2021, 23(22):2.