

小学英语新教材由“教”变“用”的教学策略初探

赵楠

西咸新区黄冈泾河学校, 陕西 咸阳 713700

摘 要 : 随着新课程改革的深入, 小学英语教学面临着新的挑战与机遇。如何更好地利用新教材实现由传统的“教教材”向“使用教材”转变, 成为当前小学英语教师关注的焦点。本文旨在探讨这一转变的教学策略, 通过分析“教教材”模式的不利影响, 提出基于学生实际需求和兴趣的教学方法, 如适当删减和补充教材内容、引入课堂小游戏、注重学生个体差异以及培养学生交际意识等, 以期提升小学英语教学的质量和效果。

关 键 词 : 小学英语; 英语教学; 教学策略; 教材

A Preliminary Study of the Teaching Strategy of the New Primary School English Teaching Materials Changing from "Teaching" to "Using"

Zhao Nan

Huanggang Jinghe School, Xi Xian New Area, Xianyang, Shaanxi 713700

Abstract : With the deepening of the new curriculum reform, primary school English teaching is facing new challenges and opportunities. How to make better use of the new teaching materials to realize the transformation from the traditional "teaching materials" to "using teaching materials" has become the focus of the current primary school English teachers. This paper aims to explore the change of teaching strategy, through the analysis of the "teaching material" model, put forward based on the students' actual needs and interest teaching methods, such as appropriate deletion and supplementary teaching content, introducing classroom games, pay attention to students' individual differences and cultivate students' communicative consciousness, etc., in order to improve the quality and effect of primary school English teaching.

Keywords : primary school English; English teaching; teaching strategies; teaching materials

引言

在新一轮的课程改革背景下, 小学英语教学不再仅仅局限于教材内容的传授, 而是要求教师根据教学需要和学生特点, 灵活使用教材, 实现教学自主化。传统的“教教材”模式往往导致学生处于被动接受地位, 学习兴趣难以激发, 且教材内容可能存在缺陷或难度不适宜等问题。因此, 探索并实现由“教”变“用”的教学策略, 对于提升小学英语教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

一、小学英语新教由“教”变“用”的意义

(一) 促进学生主动学习, 激发学习兴趣

在小学英语新教材的实施过程中, 促进学生主动学习、激发学习兴趣被视为核心目标之一。新教材通过设计富有吸引力的教学内容和灵活多样的教学方法, 为学生创造了一个充满乐趣和挑战的学习环境。它鼓励学生从被动接受转为主动探索, 通过参与角色扮演、小组讨论、项目式学习等活动, 让学生在实践中发现、解决问题, 从而体验到学习的乐趣和成就感。为了激发学生的学习兴趣, 新教材还注重与学生的生活实际相联系, 引入贴近学生生活的话题和情境, 让学生在学习过程中感受到英语的实

用性和趣味性^[1]。同时, 教师也积极运用多媒体、互联网等现代教学手段, 丰富教学资源, 创新教学形式, 使课堂变得更加生动有趣。这种以学生为中心、注重实践与体验的教学方式, 不仅有效激发了学生的学习兴趣, 还培养了他们的自主学习能力和终身学习的意识, 为他们未来的学习和发展奠定了坚实的基础。

(二) 提高学生语言运用能力, 培养交际能力

在小学英语新教材的推动下, 提高学生语言运用能力被置于教学的核心位置。新教材精心设计了丰富的语言实践活动, 这些活动不仅覆盖了听、说、读、写等基础语言技能, 更强调在实际情境中灵活运用语言的能力^[2]。通过模拟真实的生活场景, 如购物、旅行、朋友聚会等, 学生能够在贴近生活的语境中自然地进

作者简介: 赵楠(1987.07—), 女, 汉族, 陕西省西安市, 本科, 现就职于: 西咸新区黄冈泾河学校, 二级教师, 研究方向: 小学英语教育。

行语言交流,从而提升他们的语言流利度和准确性。此外,新教材还鼓励学生通过小组合作、角色扮演等方式,在互动中学习和提高,这种方式不仅能够激发学生的学习兴趣,还能培养他们的语言感知能力和语言思维能力,使他们能够更深入地理解语言的内涵,从而更自信、更准确地运用英语进行表达^[3]。

（三）注重学生个体差异,实现因材施教

在小学英语新教材的实践中,我们深知每位学生都是独一无二的个体,他们有着不同的兴趣、能力和学习风格。因此,注重学生个体差异,实现因材施教,成为了我们教学的重要原则^[4]。新教材鼓励教师采用多样化的教学策略和方法,以满足不同学生的学习需求。通过课堂观察、个别交流、学习档案等方式,教师能够全面了解学生的学习状况,发现他们的优势和不足。在此基础上,教师可以为每个学生量身定制学习计划,提供个性化的指导和支持^[5]。例如,对于语言能力较强的学生,教师可以设计更具挑战性的任务,激发他们的潜力;而对于学习有困难的学生,教师则可以提供更多的帮助和鼓励,帮助他们克服障碍,逐步提高。这种因材施教的教学方式,不仅能够让学生都能在适合自己的节奏下学习,还能激发他们的学习动力,培养他们的自信心和自主学习能力^[6]。

（四）推动教育创新,提升教学质量

在当今快速发展的教育领域中,推动教育创新、提升教学质量已成为我们不懈追求的目标。小学英语新教材作为教学改革的前沿,积极引入先进的教学理念和方法,致力于打破传统教学的束缚,为课堂注入新的活力。我们鼓励教师勇于尝试新的教学手段和工具,如数字化教学、项目式学习、翻转课堂等,以激发学生的学习兴趣,培养他们的创新思维和实践能力^[7]。同时,我们重视教学研究与反思,鼓励教师分享教学经验,共同探讨教学难题,不断优化教学设计,提高教学效果。

二、小学英语新教材由“教”变“用”的教学现状

（一）教学内容与方法的转变

小学英语新教材在教学内容与方法上实现了显著的转变。内容上,新教材摒弃了传统教材中单一、枯燥的语法讲解和词汇记忆,转而注重与学生生活实际紧密相连的情境对话、任务型活动和跨学科整合。这些丰富多样的内容不仅激发了学生的学习兴趣,还促使他们在解决实际问题的过程中自然而然地掌握和运用英语。教学方法上,新教材倡导以学生为中心的教学模式,鼓励教师采用探究式学习、合作学习、情境教学等多种方法,让学生在互动、交流、合作中主动构建知识,提升语言技能。这种转变不仅增强了学生的学习动力,还培养了他们的创新思维、批判性思维和解决问题的能力,为他们的终身学习和发展奠定了坚实的基础。

（二）学生主体性的提升

在小学英语新教材的实施过程中,学生主体性的提升成为了一个显著的特点。新教材的设计充分考虑到了学生的需求和兴趣,鼓励他们在学习过程中发挥主观能动性,成为学习的主人。

教师不再是课堂的绝对主导者,而是转变为引导者、支持者和伙伴,为学生提供必要的指导和帮助。在这样的教学模式下,学生们被赋予了更多的自主权和选择权,他们可以根据自己的学习进度和兴趣点,选择适合自己的学习方式和节奏。同时,新教材还注重培养学生的自主学习能力和合作学习能力,通过小组合作、项目式学习等方式,让学生在相互帮助、共同解决问题的过程中,不断提升自己的语言能力和综合素质。学生主体性的提升不仅增强了他们的学习动力和自信心,还使他们更加主动地参与到课堂活动中来,积极发表自己的观点和见解,与教师和同学进行深入的交流和互动^[8]。

（三）文化意识与跨文化交流能力的培养

在小学英语新教材中,文化意识的培养被赋予了前所未有的重视。这不仅仅是教授学生英语单词和语法,更是让他们了解并尊重不同文化背景下的生活方式、价值观念和社会习俗。新教材通过引入丰富的文化素材,如节日庆典、传统习俗、历史故事等,让学生在轻松愉快的氛围中感受异国文化的魅力。这种教学方式不仅拓宽了学生的国际视野,还激发了他们对不同文化的好奇心和尊重之情,为他们成为具有全球视野的公民打下了坚实的基础。与此同时,新教材还致力于培养学生的跨文化交流能力。在全球化日益加深的今天,跨文化交流已成为不可或缺的技能。新教材通过设计模拟国际交流的情境和任务,如模拟联合国会议、海外旅行交流等,让学生在实践中学学习如何与不同文化背景的人进行有效沟通。这些活动不仅锻炼了学生的口语表达能力和听力理解能力,还让他们学会了如何在交流中保持开放、尊重和理解的姿态,从而建立起良好的人际关系。通过这样的教学,学生将能够更好地适应未来多元化、国际化的社会环境,成为具有跨文化交流能力的优秀人才。

三、小学英语新教材由“教”变“用”的教学策略

（一）构建真实语境,促进语言自然运用

情境模拟策略是小学英语新教材由“教”向“用”转变的关键一环。它要求教师在教学过程中,通过模拟真实或贴近学生生活的场景,让学生在具体的语境中感知、理解和运用语言。这种策略不仅有助于激发学生的学习兴趣,还能帮助他们更好地理解语言的实际运用场景,从而在潜移默化中提升语言运用能力。通过角色扮演、实物展示、多媒体辅助等多种手段,教师可以为学生营造一个生动、有趣且富有挑战性的学习环境,让学生在轻松愉快的氛围中掌握语言技能^[9]。

在“Amazing Animals”单元中,教材首先通过精美的插图和生动的描述,引导学生进入一个神奇的动物王国。接着,教材设计了一系列与动物相关的真实语境活动。例如,在“动物园一日游”活动中,学生需要扮演游客和导游的角色,使用英语询问动物名称、描述动物特征、讨论动物习性等。为了增强情境的真实感,教材还提供了动物园的平面图和各种动物的图片,供学生参考和使用。在角色扮演的过程中,学生不仅学会了如何用英语描述动物,还学会了如何在实际场景中运用语言进行交流和沟通。

这样的教学活动不仅让学生感受到了学习英语的乐趣，还让他们在不知不觉中提高了语言运用能力。

（二）以任务为驱动，促进语言实践与应用

任务导向策略是另一种有效的小学英语新教材教学策略。它强调以具体任务为驱动，引导学生在完成任务的过程中学习和运用语言。这种策略能够激发学生的学习兴趣 and 动力，使他们在完成任务的过程中不断挑战自我，提升语言运用能力。教师可以通过设计多样化的任务，如制作海报、编写故事、进行演讲等，让学生在完成任务的过程中综合运用所学的语言知识，提高语言实践能力^[10]。

在“Different Families”单元中，教材设计了一个“家庭访谈”的任务。学生需要分组进行角色扮演，分别扮演家庭成员和记者的角色。记者需要准备一系列与家庭相关的问题，如家庭成员的职业、兴趣爱好、共同经历等，并对家庭成员进行访谈。在访谈过程中，学生需要使用英语进行交流，并尝试运用所学的词汇、句型和语法来表达自己的观点和感受。为了增加任务的趣味性和挑战性，教材还提供了访谈提纲和示例对话，供学生参考和借鉴。通过完成这个任务，学生不仅锻炼了自己的口语表达能力和听力理解能力，还加深了对家庭成员之间关系和情感的理解。

（三）跨学科整合，提升综合素养

项目式学习策略是小学英语新教材由“教”向“用”转变的高级阶段。它强调通过跨学科的项目来促进学生的全面发展，提升学生的综合素养。在项目式学习中，学生需要围绕一个具体的主题或问题，综合运用多学科的知识 and 技能来解决问题或完成任

务。这种策略不仅能够帮助学生巩固和拓展语言知识，还能培养他们的创新思维、批判性思维、团队合作和问题解决等能力。

在“The Colourful World”单元中，教材设计了一个“色彩创意工坊”的跨学科活动。该活动分为两个部分：一是色彩科学实验，二是色彩艺术创作。在科学实验中，学生将学习如何通过化学反应来创造不同颜色的液体或固体物质，并了解颜色形成的科学原理。在艺术创作中，学生则需要运用所学的色彩知识来创作一幅以色彩为主题的画作或手工艺品。为了完成这个任务，学生需要运用英语来描述实验过程、分享创作灵感和展示作品成果。在这个过程中，学生不仅巩固了与色彩相关的英语词汇和表达方式，还培养了科学探究精神和艺术创造力。同时，通过跨学科的学习和交流，学生还能够拓宽视野、增长见识、提升综合素养。

四、总结

通过本文的探讨，我们认识到小学英语新教材由“教”变“用”的教学策略是实现教学自主化、提升教学质量的关键。在教学中，教师应摒弃传统的“教教材”模式，根据学生的实际需求和兴趣，灵活使用教材，注重教学内容的取舍和教学方法的创新。通过适当删减和补充教材内容、设计有趣的课堂小游戏、关注学生个体差异以及培养学生交际意识等策略，可以有效激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。同时，这些教学策略的实施也为未来小学英语教学的发展提供了有益的参考和借鉴。

参考文献

- [1] 李悠悠, 高翔, 周晓锦. 以关联为核心的小学英语跨学科单元作业设计策略 [J]. 教学与管理, 2024(17):63-67.
- [2] 黄琴. 新课标视域下的小学英语单元教学设计策略探析 [J]. 甘肃教育研究, 2024(07):97-100.
- [3] 陈力. 如何读懂英语新教材的新变化 [J]. 小学教学设计, 2024(18):1.
- [4] 郭玉霞. 英语新教材教学与传统文化融合探究 [J]. 学苑教育, 2024(12):46-48.
- [5] 吴红梅. 小学英语跨学科学习的主题确立与实施策略 [J]. 教学与管理, 2024(11):43-47.
- [6] 李爱霞. 小学英语教学中的文化意识培养 [J]. 中国教育旬刊, 2024(04):104.
- [7] 胡盼盼, 刘瑞娜, 陈奕桦. 小学英语跨学科主题学习的价值意蕴、实践困境及优化路径 [J]. 教学与管理, 2024(08):38-42.
- [8] 何乐. 如何在小学英语课堂活动中培养学生核心素养 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024(02):140-142.
- [9] 庄婷婷. 小学英语学科德育的价值意蕴与实践路径 [J]. 教学与管理, 2024(02):41-44.
- [10] 文宜. 基于单元整体教学理念的小学英语综合实践教学活动策划与研究 [J]. 大学, 2024(02):31-34.