

# 数字化转型背景下高职教师信息素养的提升策略

郑路

广州体育职业技术学院, 广东 广州 510650

**摘要 :** 数字化转型背景下高职教育发展中不能忽视教师信息素养的提升, 高职院校也越发关注教师信息素养提升和教师队伍建设事宜。本文在实际观察与逻辑分析基础上阐述了数字化转型背景下高职教师信息素养提升的内涵, 分析了教师信息素养提升要点, 从不同角度肯定了其实际价值。在此基础上, 本文指出了教师相关素养提升中存在的问题, 对信息素养培养事宜缺乏系统规划、学校主导的培训有效性偏低等问题的表现和制约性影响进行了细致解读。结合相关问题的表现本文提出了结合数字化趋势做好信息素养培养规划、基于数字技术提升校内培训有效性等策略, 旨在更好促进新时期高职教师信息素养的提升。

**关键词 :** 数字化转型; 高职教师; 信息素养

## Strategies for Improving Vocational Teachers' Information Literacy under the Background of Digital Transformation

Zheng Lu

Guangzhou Polytechnic of Sports, Guangzhou, Guangdong 510650

**Abstract :** Under the background of digital transformation, the improvement of teachers' information literacy cannot be ignored in the development of higher vocational education. Higher vocational colleges are paying more and more attention to the improvement of teachers' information literacy and the construction of teachers' team. On the basis of practical observation and logical analysis, this paper expounds the connotation of improving information literacy of higher vocational teachers under the background of digital transformation, analyzes the key points of improving teachers' information literacy, and affirms its practical value from different angles. On this basis, this paper points out the problems existing in the improvement of teachers' relevant literacy, and makes a detailed interpretation of the performance and constraints of the problems such as the lack of systematic planning for information literacy training and the low effectiveness of school-led training. Based on the performance of relevant problems, this paper puts forward some strategies such as making information literacy training planning according to the digital trend and improving the effectiveness of in-school training based on digital technology, so as to better promote the improvement of information literacy of higher vocational teachers in the new era.

**Keywords :** digital transformation; vocational teachers; information literacy

2023年全国教育工作会议中提出了“纵深推进教育数字化战略行动”，教育数字化也成了教育事业发展中的基本方向。教师是教学活动的发起者和驱动者, 在驱动教育数字化转型中不能忽视教师的信息素养培养和提升, 很多高职学校也在这一层面进行了很多尝试。<sup>[1]</sup>但进一步观察、分析后可以发现, 高职教师信息化素养偏低, 部分学校所进行的一些尝试虽然取得了一定成效, 但实践中的影响因素众多, 诸多因素影响下也容易出现各种问题, 这同样导致教师信息素养提升带有较大难度。<sup>[2]</sup>对高职学校而言, 其也需要对数字化转型背景下教师信息素养提升事宜进行更多思考。

## 一、数字化转型背景下高职教师信息素养提升概述

### (一) 数字化转型背景下高职教师信息素养提升的内涵

数字化是开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口, 数字化转型也是新时期职业教育发展中的新方向<sup>[3]</sup>。数

字化转型背景下对新时期高职教育发展产生了诸多影响, 高职教师的信息素养也需要进一步提升。信息素养可以被理解为基于信息技术进行教学、开展各项教育工作的能力总称, 信息素养高低与否对教师教学中信息技术应用有直接影响。信息素养的内涵较为丰富, 其中通常包含信息技术应用意识、信息技术应用能力、

基金项目: 2021年度广州市教育科学规划课题“基于‘5Y学习平台’和‘学习通’的混合式教学研究——以‘计算机应用基础课’为例”(项目编号2021113446)。

信息道德等，站在高职教育数字化转型的角度看，教师信息素养的内涵更为丰富，信息素养提升也需要与职业教育转型、改革紧密结合在一起。<sup>[4]</sup>

### （二）数字化转型背景下高职教师信息素养提升的要点

数字化转型背景下高职教师信息素养提升中需要兼顾的要点较为多样，这表明，教师相关素养的提升并不简单。一方面，信息素养的提升需要充分关注教师信息技术、数字技术应用相关技能的培养，其中便涉及具体规划，从整体视角进行的统筹是第一要务。<sup>[5]</sup>另一方面，培训被视为教师相关素养培养和提升中的基本途径，做好培训这一层面的各项工作同样是相关素养提升中不可忽视的要点。除上述两项要点外，数字化转型背景下高职教师信息素养提升中也要关注教师主动学习积极性的调动、教师相关素养提升的评价。对高职学校而言，能否充分兼顾上述要点也会影响到教师相关素养培养、提升成效的取得。

### （三）数字化转型背景下高职教师信息素养提升的价值

之所以倡导数字化转型背景下高职教师信息素养的培养和提升，与其具有的重要价值密切相关。<sup>[6]</sup>概括来说，教师相关素养提升的价值主要体现在教师“教”和学生“学”这两个方面。从教师“教”的角度看，教师信息素养不断提升后，信息技术、数字技术在教学中的应用可以得到更多保障，这对于提升高职教育创新性有很大帮助。此外，诸如数字资源的有效整合、应用得到支持后，教学内涵也会更为丰富，这对于提升专业教学及高职教育有效性也有重要意义。从学生“学”的角度看，教师信息素养不断提升后学生也能在新技术应用下更为效率的学习，这对于增强学生学习体验，帮助学生高效率学习、应用专业知识也具有重要意义。

## 二、数字化转型背景下高职教师信息素养提升中的常见问题

### （一）信息素养培养事宜缺乏系统规划

数字化背景下高职学校越发看重教师群体的信息素养提升事宜，部分高职学校也针对性进行了很多努力，但实际效果并不理想，这与其并未对教师信息素养培养事宜进行系统规划有直接关联。<sup>[7]</sup>很多高校对数字化转型背景下教师信息素养的内涵缺乏足够了解，相关素养培养中的经验较为欠缺。部分高职学校单纯地将信息素养等同于信息技术应用能力，其更多站在多媒体教学设备、信息技术应用等角度进行相关素养培养上的努力。部分高职学校则并未确定出相对完整的方案，缺乏成熟方案的指导和支持时，相关素养的培养也会缺乏方向性和目的性。这一问题影响下，很多培养努力和尝试也容易流于形式，想要稳步促进教师信息素养的提升也会带有更大难度。

### （二）学校主导的培训有效性偏低

数字化转型背景下高职教师信息素养提升的路径较为多样，从学校教育这一角度看，学校是教师队伍建设中的基本主体，教师队伍建设中自然也涉及教师信息素养的培养和提升，组织并开展各种培训活动也是常见的信息素养培养尝试。<sup>[8]</sup>通过进一步观察

和分析可以发现，很多高职院校也将群体性培训作为培养教师信息素养中的基本选择，但学校主导的培训缺乏有效性，培训的有效性不足自然也不利于教师信息素养的培养和提升。例如，部分高职学校并未规律开展信息素养培养相关的培训活动，培训活动数量较少，质量上难以保障。部分高职学校所开展的培训活动创新性不足，培训形式较为单一，这也拉低了培训活动的有效性，低质量的培训活动自然无法为新时期教师信息素养培养、提升提供足够支持。<sup>[9]</sup>

### （三）教师主动性学习状况较差

数字化转型背景下高职教师信息素养提升中不仅需要学校的支持，同时也需要充分发挥出教师的主观能动性，教师个体对信息素养提升的认知状况，其自身的主动学习等同样会对信息素养的提升产生影响。部分教师并未充分掌握数字化转型背景下教育工作开展中出现的变化，经验主义影响下，教师更为关注教学中学科知识的讲解，部分教师主观上也并未注重自身信息素养的自我培养。在不当认知的影响下，这部分教师通常不会主动进行信息素养自主提升上的思考，其自然也不会站在自身信息素养提升的角度进行各种努力。<sup>[10]</sup>一旦教师缺乏主动提升自身信息素养的积极性，即便学校层面组织了一定数量的培训活动，但教师在相关培训活动中的参与度通常较低，想要提升教师相关素养也会带有更大难度。

### （四）信息素养提升缺乏系统评价

虽然很多高职学校在数字化专项背景下进行了很多的专项努力，并在教师信息素养提升中进行了诸多尝试，但其并未结合实际构建出教师相关素养提升相关的评价机制。由于并未构建完善的评价机制，难以进行系统评价，学校便难以系统掌握教师的信息素养水平及相关培训活动开展状况。<sup>[11]</sup>由于无法充分掌握教师的信息素养水平及个体差异，学校主导的一些培养尝试便容易脱离，脱离实际便容易导致学校所进行的各种培训努力流于形式。无法掌握相关培训活动的开展状况时，具体活动开展中也会带有较大盲目性，相关活动开展中存在的问题也难以被及时发现和解决。诸多问题堆积在一起必然会拖慢相关素养培养效率，这也无法为新时期高职教育数字化转型提供支持。

## 三、数字化转型背景下高职教师信息素养提升的具体策略

### （一）结合数字化趋势做好信息素养培养规划

数字化转型背景下高职教师信息素养提升中需要将预先进行的科学规划作为基础，在此基础上形成完整方案，依托成熟方案为各项培养尝试的进行提供指导，使得相关努力的进行能够按照预期转化为信息素养提升及数字化转型成效<sup>[12]</sup>。例如，某高职院校预先进行了数字化转型背景下教师信息素养调查，基于调查结果的分析掌握了教师的信息素养水平。同时，该学校在系统访谈的基础上获取了教师对信息素养培养、提升的看法。在此基础上，该校充分结合实际情况确定出了教师信息素养提升方案，学校、院系被视为两个基本主体，具体方案中更加确定出了相关素

养提升的目标，细化了几项基本的素养培养和提升方式。得益于预先进行的规划、具体目标的明确，围绕相关素养提升所开展的各项活动也更为具有方向性和目的性。

### （二）基于数字技术提升校内培训有效性

高职学校主导的培训需要成为提升教师信息素养的基本途径，数字化时代下，学校层面应当基于数字技术、信息技术的应用创新组织校内培训活动，借此同步提升校内培训活动的创新性和有效性，助力教师信息素养的进一步提升<sup>[13]</sup>。例如，高职学校可以基于数字技术创设教研平台，在这一平台上定期发布教学中信息技术应用、信息化教学资源整合与应用等视频，基于具体视频的发布、分享为教师进行自主学习提供一定支持。此外，学校也可以基于数字技术及相关平台定期开展主题式培训活动，在主题式培训活动开展中针对性培养教师结合信息技术、数字技术进行教学的能力，有侧重地培养教师信息素养。学校主导的校内培训活动有效性不断提升后，教师的信息素养也能稳步提升。

### （三）引导教师基于数字技术进行自主学习

在培养教师信息素养的进程中应当培养教师自主学习、主动提升自身信息素养的积极性，学校层面也要给予必要引导和支持，为教师主观上进行的信息技术应用相关信息提供支持。数字化时代下，信息技术、数字技术不仅可以应用到学科知识讲解中，教师也需要基于数字技术等技术的应用积极进行自主学习。例如，学校可以定期分享信息化教学相关案例，以学科教研组为单位，号召各教研组进行学习。<sup>[14]</sup>此外，学校也可以定期组织一定的教育数字化转型、教学中信息技术应用课题，组织教师进行专项研究，并在这一进程中不断积累教学中信息技术等新技术应用的经验。教师更为积极、自觉地学习相关知识后，其信息素养

也能得到更好培养和提升。

### （四）常态化进行信息素养提升相关评价

为避免教师信息素养培养和提升中各种问题堆积在一起，确保各种培养努力能够转化为预期成效，高职学校也要常态化进行相关素养提升的评价。建议高职学校内成立教师信息素养提升评价小组，该小组一方面要基于既定方案实施状况、既定目标达成状况进行评价，另一方面则要做好动态评估，以此掌握教师的信息素养变动情况。从上述角度进行评价后，高职学校能够更为清晰地掌握教师信息素养水平，在此基础上则要对教师信息素养差异进行分析。在掌握了教师群体信息素养整体水平和个体差异后，学校则要在后续的培训活动开展中进行针对性调整与优化。<sup>[15]</sup>此外，系统评价基础上取得了评价结果后，学校也要将相关结果反馈给教师，帮助教师认清自身信息技术应用等能力上的短板，针对性给予教师必要帮助，促进其相关能力和素养的不断提升。

## 四、结语

高职院校应当深刻认识到数字化转型背景下教育层面出现的变化，给予教师信息素养提升事宜足够重视，围绕教师相关素养提升事宜进行更多努力。值得注意的是，教师群体的年龄、经验、信息技术应用能力并不相同，为此，促进教师信息素养提升的进程中也需要充分结合实际情况，这是确保预期成效取得的重要前提。此外，数字化转型背景下教师信息素养提升需要一定时间周期，为此，教师也需要将教师信息素养提升作为教师队伍建设中的常态化工作，基于这一方式稳步培养并促进教师相关素养的不断提升。

## 参考文献

- [1]王大伟, 吕立杰. 教师数据素养的内涵, 发展困境及提升策略 [J]. 中国教育学刊, 2023(7):21-27.
- [2]贾善, 张海燕. 教学资源开发对外语教师信息素养的影响研究 [J]. 外语电化教学, 2023(5):82-87.
- [3]袁水霞, 王汝都, 张志刚, 等. “双高计划”建设背景下高职教师信息素养提升路径探索 [J]. 河南农业, 2023(6):11-12.
- [4]王安琪, 汤金树. 数字化转型背景下高校外语教师信息素养迭代提升的困局及破解 [J]. 教育理论与实践, 2022, 42(36):48-51.
- [5]曹徐丰. 极简教育技术支撑下的教师信息素养提升 [J]. 江苏教育, 2023(52):66-68.
- [6]袁爱军. 信息素养助力教师专业发展的路径探析 [J]. 四川教育, 2023(31):18-19.
- [7]韩锡斌, 陈香好, 刁均峰, 等. 高等教育教学数字化转型核心要素分析——基于学生和教师的视角 [J]. 中国电化教育, 2022(7):37-42.
- [8]马俊杰, 谭昕. 教育数字化转型背景下师范生信息素养培养研究——基于“教育信息技术”课程的改革 [J]. 科技风, 2023(27):44-46.
- [9]汪波, 陈平. 区域提升教师信息素养的体制机制创新——以“能力提升工程2.0”之南京实践为例 [J]. 江苏教育, 2022(70):7-11.
- [10]沈玲, 郑强. 湖北职业教育数字化转型发展研究 [J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2023, 36(6):1-5.
- [11]姜奕斐. 高职教师信息素养提升策略研究 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2023, 22(6):74-76.
- [12]张月, 吴兆明. 教育数字化背景下高职教师信息素养提升路径研究 [J]. 科技经济市场, 2022(12):155-157.
- [13]唐丽. 教育信息化背景下高职教师信息素养的内涵及实现路径 [J]. 继续教育研究, 2022(5):52-56.
- [14]肖旭. 开放大学思政课教师信息素养的时代意蕴, 核心要素及提升策略 [J]. 甘肃开放大学学报, 2022, 32(3):5.
- [15]田崇峰, 孙健, 吴燕. 高职院校学生信息素养现状及提升策略研究 [J]. 天津职业大学学报, 2022, 31(2):34-38.