

基于高质量发展的中职名班主任工作室 建设路径的研究和实践 ——以广东省谢建玲名班主任工作室建设为例

谢建玲, 彭燕晴, 裴冬梅

广州市医药职业学校, 广东 广州 510080

摘 要 : 2022年教育部办公厅印发《教育部办公厅关于加强中等职业学校班主任工作室培育建设工作的通知》, 其中重要一点是决定加强中等职业学校班主任工作室工作的培育建设^[1]。文章通过分析当前中职名班主任工作室建设的现状和困境, 以广东省谢建玲名班主任工作室建设为例, 探索基于高水平建设的中职名班主任工作室建设路径, 提升班主任管理水平, 为中职学校高水平建设提供人才支撑。

关 键 词 : 中职; 名班主任工作室; 团队建设

Research and Practice on the Construction Path of Secondary Vocational Famous Class Teachers Studio Based on High-Quality Development - Take the Construction of Xie Jianling's Famous Class Teacher Studio in Guangdong Province as an example

Xie Jianling, Peng Yanqing, Pei Dongmei

Guangzhou Pharmaceutical Vocational School, Guangzhou 510080, China

Abstract : In 2022, the General Office of the Ministry of Education issued the "Notice of the General Office of the Ministry of Education on Strengthening the Cultivation and Construction of Class Teacher Workrooms in Secondary Vocational Schools". An important point is the decision to strengthen the cultivation and construction of Class Teacher Workrooms in Secondary Vocational Schools^[1]. This article analyzes the current status and difficulties in the construction of secondary vocational school teachers' studios, taking the construction of Xie Jianling's famous class teachers' studios in Guangdong Province as an example, explores the construction path of secondary vocational school teachers' studios based on high-level construction, improves the management level of class teachers, and provides talent support for high-level secondary vocational schools.

Keywords : secondary vocational school; famous class teacher studio; team building

高质量发展的职业教育离不开高质量的教师队伍, 而一支专业的、优秀的班主任队伍是培养高素质技术技能人才的前提。中职名班主任工作室作为落实立德树人根本任务的前沿阵地, 一方面为班主任群体专业性成长搭建平台, 另一方面也通过培养优秀班主任引领学生健康成长, 为建设一支专业化、高素质、有能力的中职名班主任队伍提供了新思路、新方法, 为职业教育高质量发展奠定人才基础。^[2]

一、中职名班主任工作室建设的目标和意义

(一) 主要目标

在2022年教育部办公厅印发《教育部办公厅关于加强中等职业学校班主任工作室培育建设工作的通知》中指出, 加强中等职业学校班主任工作室培育建设, 旨在探索适应中职学生特点和技术技能人才成长规律的班主任工作室建设机制、方法, 培育建设一批班主任工作室, 推动各地各中职学校进一步提高班主任队伍

专业化水平, 建设一支优秀的班主任教师队伍。

(二) 主要意义

名班主任工作室的建设一是为班主任搭建成长的平台。“多元化”已成为一种常见的社会现象, 学生“多元化”, 班主任也“多元化”^[3], 带班育人过程中呈现的问题“多元化”, 名班主任工作室将班主任凝聚起来成为一个成长共同体^[4], 在这个平台上相互交流、解决问题, 共同成长。二是为班主任的专业化成长提供新的路径。长期以来, 中职班主任的成长更多关注个体, 名班主任

工作室将个体与团队结合起来，工作室成员因共同愿景走进同一个团队^[6]，使个人成长、团队成长、学校发展同频共振。三是进一步发挥榜样辐射引领作用。工作室打造名班主任群体，更新育人理念，贡献育人智慧，集结育人经验，形成育人成果，分享育人成效。

二、中职名班主任工作室建设的困境

（一）工作室成员参与活动的时间受限。随着职业教育的大力发展，教育教学改革如火如荼，工作室成员大部分是学校的骨干和精英^[6]，在做班主任的同时，也承担了大量的教学和其他工作，这种现象导致成员们参与工作室活动的时间有限，工作室活动也因此受限。

（二）工作室建设机制不完善。目前工作室的建设机制尚在摸索之中，工作室成立之后，建设标准、运行模式每个工作室都在逐步探索中^[7]，尚无科学合理的规划；工作室建设经费支持、行政支持每个学校、地区未达成一致；工作室考核机制、评价机制、奖励机制不完善，导致工作室有时工作有时流于表面，也不能激发班主任的内驱力。

（三）工作室成员发展倦怠。工作室建立初衷在于提升班主任的专业素养，但目前工作室建设周期较长，工作室成员来自不同的地域，水平参差不齐^[8]，同时教学任务重，随着工作的不断开展，会出现应付的懈怠心理。

三、中职名班主任工作室建设实践探索

名班主任工作室建设应结合所在校、所在区域的实际情况，在服务本校、本区域职业教育高质量发展的基础上进行建设，以“品牌打造”为核心，探索新时代德育工作的新方法、新措施、新模式，总结经验成效，形成可复制可推广的工作经验、工作成果，最终形成工作室品牌效应，辐射引领广大班主任专业化成长。

（一）进行顶层设计，系统推进建设

工作室根据学员个体情况、成长需求、各自优势，制定工作室三年建设规划，确立工作室理念为“立己达人，幸福成长”，室徽为“木棉相连，共育时代新人”，工作室定位为“理论扎实的导航器、教育科研的助推器、组织活动的起动机、培养骨干的孵化器、攻坚比赛的加速器、示范引领的扩音器^[9]”，工作室的研究方向为“四特融合下的班级文化建设”，培养路径为“135”模式，配套科学管理办法，规范工作室的建设、管理和运行。形成有规划、有途径、有措施、有管理、有保障、有资源的系统工程，有序推进。

（二）完善制度章程，护航建设进行

制定适合工作室发展的制度章程，明确主持人、助手、入室学员、网络学员的工作职责，完善考核、激励机制。工作室成员遴选做到有章可循、有规可依，成员的考核评价科学合理，形成可进可出的动态考评机制，通过名班主任工作室平台引流、聚集

优秀成员，参与协同工作。

（三）探索培养路径，引领成员成长

探索“135”模式下名班主任工作室入室学员的培养路径，提升班主任的素养。“135”模式中的一为目标三为路径五为能力。以打造“专业、敬业、乐业”的幸福班主任为目标，通过“悦学、悦行、悦享”三悦工程，着力提升班主任学习力、实践力、协作力、研究力和引领力“五能力”。

1. “135”模式下的“一目标”

工作室以提升班主任建班育人能力为目标，结合成员的个性、成长需求、优势，量身定制班主任进阶提升计划，规划适合不同学员的培养路径，使每一位学员建班育人基本能力得到全面提升的同时能享受做班主任的快乐时光，做一个专业、敬业、乐业的中职班主任。

2. “135”模式下的“三悦工程”“五力提升”

在运行过程中，工作室构建“三悦”工程提升学员的专业素养，通过悦学问道，提升班主任的理论素养，从而实现立己；而悦行探道，在实践中立己又达人；最后在悦享中悟道，立己达人，幸福成长，在“三悦”工程的锤炼下，赋能班主任学习力^[10]、实践力、协作力、研究力和吸引力^[11]五力提升，从而在践行中职班主任五大工作职责时更专业。

（1）悦学立己，全面构建“木棉”团队教育理论基座

专家引领，享受进取之悦。围绕工作室品牌打造和学员成长需要，邀请全国知名德育专家作为工作室导师团和顾问团，定期指导工作室建设和各项工作开展，定期邀请专家开展专题讲座，提升工作室成员、学员理论素养，同时定期、分批次安排团队成员外出交流学习，聆听专家讲座，学习育人新方法。

广泛阅读，享受阅读之悦。聚焦提升班主任综合能力，紧紧抓住阅读精进这个牛鼻子^[12]，制定工作室阅读清单，系统搭建教师发展的书籍阶梯；每月安排共读一本书活动，撰写读书笔记，分享读书心得；征订班主任工作知名杂志《班主任之友》《中国德育》等，助力团队了解中职德育动态，提升综合素养和人文底蕴。

案例撰写，享受反思之悦。以写代思，催生成长。工作室研修注重将理论与实践相结合，通过任务驱动，合作与探究结合，撰写深入的、有针对性的管理育人案例、德育论文、读书反思，实现思考与表达的同步提升。

共同研讨，享受求真之悦。围绕工作室品牌打造、每学期不同时段教育主题、班主任关注的热点、痛点等问题，以德育沙龙、线上线下研讨、主题发言等方式，以成果为导向，探索有效的教育方法，助力提升班主任建班育人能力。

（2）悦行达人，锻炼团队成员实践能力

一班一品，打造特色班级。深耕班级品牌打造，融合区域特色、学校特色、专业特色、班主任个人特色，打造各具特色的班级文化，形成一班一品。

活动策划，让班级更有活力。围绕“班级文化”建设，结合学生的学段特征和认知层次，设定不同主题的班级活动，采用任务驱动，团队成员根据班级实际情况策划不同主题的班级活动，

创新活动形式，设计特色活动，让班级活起来，动起来。

常态研讨，人人都是讲师。工作室通过设置常态化研讨机制，搭建平台让每一个成员开专题讲座、分享带班育人经验^[13]，显性展示班级管理经验、方法和成果，形成人人有料，个个能讲，互帮互助，资源共享的良好学习氛围。

课题研究，让深研成为常态。将“深研”理念渗透到工作室建设的整个过程，鼓励团队成员积极申报课题，以课题为抓手，深度研究带班育人过程中普适性和典型性问题，提出有效的解决策略，全面提升教师反思课堂、思辨提升的能力。

（3）悦享幸福，立己达人共同成长。

德育沙龙，扩大辐射引领^[14]。广州市中职名班主任工作室组成联盟，共同推行中职德育沙龙活动，鼓励每个工作室、工作室成员利用现有资源和平台，开设针对新班主任培养、骨干班主任培养和专家型班主任培养的专题研讨、公开课、观摩课等，集结全市中职学校力量，辐射引领全体中职班主任成长。

大赛辅导，助力选手成长。工作室重要使命之一是培养大赛选手，让更多广州市优秀班主任站上中职班主任技能大赛省赛、国赛舞台，不仅鼓励团队成员参赛，而且敢于担责，勇于奉献，牵头组建大赛导师团队、制定大赛培养制度和方案，助力省赛、国赛选手遴选。

讲坛闪光，走向广阔天地。为引领帮助更多中职班主任成

长，工作室为优秀教师专业成长搭建更广阔的平台，将团队成员推向省内外讲台，让成员们新理念、好经验、巧方法带到全国各地，助力中职班主任队伍建设^[15]。

资源共享，成果无私展示。用心运营工作室公众号，将工作室活动、成果、经验等及时在公众号上推出；善用成员微信群、qq群，学习通等自媒体工具，引导团队成员分享育人经验，研讨育人方法，改进育人措施，形成学习场域，实现资源共建共享。

（四）省、市、校三级联动，形成阵线联盟

广州市目前有中职省名班主任工作室1个，中职市名班主任工作室6个，每个学校几乎都成立校级名班主任工作室或工作坊。市、校名班主任工作室主持人几乎都是省名班主任工作室入室学员或网络学员，有此得天独厚的条件，工作室积极联动省、市、校三级工作室，整合三级资源，形成阵线联盟，构建上下一盘棋思想，共同为广州中职班主任建设贡献智慧。在日常工作开展中，省级工作室负责统筹班主任培养、德育沙龙、大赛培训、教研教改等活动，市级工作室和校工作室负责人力、物力等支持，将活动落地。三级工作室联动成效初现，一是形成了良好的德育氛围，7个工作室像大家庭，越来越多的人参与其中；二是活动开展更加顺利，相互之间互通有无，没有信息壁垒；三是各项成绩有质的突破，如陆续有优秀同行登上国赛舞台。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部，人力资源和社会保障部．关于加强中等职业学校班主任工作的意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_950/201009/t20100926_110090.html, 2020-09-16.

[2]杨海涛. 基于提质培优背景下职业院校名班主任工作室建设研究[J]. 山西青年, 2023(16):139-141.

[3]徐新燕. 新时代初中班主任角色定位及其职能的分析与探索[J]. 新智慧, 2023, (31): 74-76.

[4] 林君依. 新时期高中班主任班级管理方法探究[C]//中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(二)青岛西海岸新区音乐学校, 2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.117300.

[5]汪海平. 中职学校名师工作室运行模式研究[J]. 现代职业教育, 2022, (13): 52-54.

[6]马平. 浅议中职学校专职班主任队伍建设[J]. 科教导刊, 2021, (04): 88-90.

[7]王永红. 高职院校名班主任工作室建设的探索与实践[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2023, 22(04):71-74.

[8]王书祺. 中职班主任工作室建设的实践与思考——以长春职业技术学校班主任工作室建设为例[J]. 吉林教育, 2023(18):15-17.

[9]范生琴. 名师工作室场域下的中职校“名师孵化”机制与策略[J]. 启迪与智慧(中), 2021, (09): 82

[10]付辉. 现场学习力，班主任专业化成长的重要途径[J]. 新班主任, 2022, (05): 20-21.

[11]黄笑蕾. 聚焦“三力”：彰显名班主任工作室的专业特色[J]. 中小班主任, 2022, (13): 9-12.

[12]白嘉华. 育德润心，引领成长——班主任开展阅读教学的实践研究[J]. 阅读与成才, 2024, (02): 99-102.

[13]项娟. 构建学习共同体促进名班主任工作室成员专业成长[J]. 教育文汇, 2020(04):19-20+35.

[14]周步兵. 开展班主任沙龙要处理好“四对关系”[J]. 江苏教育, 2017, (79): 46-47.

[15]岑子彬. 基于名班主任工作室模式的中职班主任专业化成长路径研究[J]. 教师, 2023, (32): 96-98.