

# 健康中国引领下高职护生职业素养培养的有效路径研究

王逍逍, 韩月兰

广东酒店管理职业技术学院, 广东 东莞 523000

**摘要 :** 新时代背景下, 护生职业素养是影响学生就业、岗位竞争力的内在因素, 在健康中国战略下, 高职院校为切实推动内涵建设工作发展, 则需要侧重校内护生职业素养培养。为切实强化学生核心竞争力与职业素养, 高职院校和专业教师需要立足实际, 探索学生需要具备的综合能力, 分析教育改革的必要性, 结合当前护生职业素养培养中存在的问题, 进一步优化教学体系、创新教学模式、强化师资力量等, 借此来提高护生的职业认同感与获得感, 为其未来发展、步入社会等做好保障。本文就健康中国引领下高职护生职业素养培养的有效路径进行研究, 并对此提出相应看法。

**关键词 :** 健康中国; 高职护生; 职业素养培养; 路径; 研究

## Research on Effective Paths to Cultivate Vocational Literacy of Nursing Students in Higher Vocational Colleges under the Guidance of Healthy China

Wang Xiaoxiao, Han Yuelan

Guangdong Vocational College Of Hotel Management, Dongguan, Guangdong 523000

**Abstract :** Under the background of the new era, the professional quality of nursing students is an internal factor that affects students' employment and job competitiveness. Under the strategy of healthy China, higher vocational colleges need to focus on the professional quality training of nursing students in order to effectively promote the development of connotation construction. In order to effectively strengthen students' core competitiveness and professional quality, higher vocational colleges and professional teachers need to be based on reality, explore students' comprehensive abilities, analyze the necessity of education reform, and further optimize the teaching system, innovate the teaching mode, strengthen the teaching staff, etc., in order to improve nursing students' professional identity and sense of acquisition, and ensure their future development and stepping into society. In this paper, the effective path of vocational nursing students' professional quality training under the guidance of healthy China is studied, and the corresponding views are put forward.

**Keywords :** healthy China; higher vocational nursing students; professional quality training; path; study

## 引言

2022年, 我国再次明确了推进健康中国建设的目标, 指出人民健康是国家繁荣发展的内在动力与重要标志<sup>[1]</sup>。在健康中国战略下, 从事医疗卫生的护理人员需要有更高职业素养与较强专业能力, 这不仅有利于学生未来发展, 同时也能够满足社会发展需求。在这一目标导向下, 医护类高职院校需要以健康中国为战略引领, 通过持续优化人才培养体系、创新育人方案, 促使学生职业素养发展。在实施过程中, 学校和专业教师不仅要侧重理论基础教育和实践技能培养, 同时也要引导学生逐渐具备职业信念、认同感, 确保学生综合能力与社会发展需求对接, 这可以为其未来发展、步入社会等做好充分保障。

## 一、职业素养内涵简析

结合实际进行分析, 当前普遍认为职业素养涵盖了职业道德、职业意识和职业技能等。而现阶段经济生活涉及不同行业的从业人员, 其需要具备的职业道德、意识以及技能等存在差异, 因此对职业素养内涵层次划分, 应细化到具体行业、岗位<sup>[2]</sup>。当

前我国已进入老龄化社会, 同时社会群众更为关注身心健康, 在这一背景下社会需要大量的高素养、强技能护理专业人才, 且相关岗位对人才综合能力提出更高要求, 因此从事护理岗位的人才需要有一定变通能力、学习能力和服务意识, 能够以良好的态度提供护理服务, 从而支持我国护理行业发展。

## 二、健康中国下培养护生职业素养的必要性

### (一) 强化学生综合素养

通过分析可知,现阶段一些高职院在培养护理专业人才时,将重点置于引导学生掌握理论知识、实践技能和操作能力上,但在这一过程中忽略了护生职业素养中人文关怀能力的认可与内化。这一情况的出现使得学生综合能力与社会发展需求脱节,同时学生整体能力不达标,这不利于他们日后参与工作、立足社会。在健康中国战略引领下,学校在发展中会在以往的育人理念上更新,并侧重内部建设,重视学生综合素养培养,这可以改善教学现状,确保学生在掌握基础理论知识、实践技能的同时,逐渐具备护理人员应具备的服务意识、职业认同感,这可持续强化学生的核心竞争力<sup>[3]</sup>。

### (二) 深化护理专业教学改革

在新时期背景下,对于高等职业院校护理专业的学生而言,职业素养成为衡量其综合素质能力的核心要素。站在健康中国战略的高度,以及针对护理专业学生未来岗位发展的实际需求,学校和教师在培养护理学生职业素养方面所做的工作,是极其重要且不可或缺的<sup>[4]</sup>。在“健康中国”这一国家战略的引领下,学校、社区、家庭等多方力量共同协作,致力于提升护理专业学生的职业素养,这样的一项教育措施具有深远的意义,它是一种双赢的教育策略。在校期间,通过第一课堂(常规课堂教学)、第二课堂(如实践活动、社会实践等)以及第三课堂(如网络教育、远程教育等),能够让学生对于治病救人、助人为乐这一博爱情怀以及工作责任心等,进行切身体验、深入感悟、积极认可并最终实现内在化,这样的教育方式能够像滋润万物般,悄无声息地提高学生的职业素养。这样的教育实践,不仅能够有效推进护理专业教学的改革步伐,而且相关的教育经验也为学校提供了持续优化人才培养方案的宝贵资源<sup>[5]</sup>。这无疑对于确保我国护理专业人才培养工作的有效运行,提供了坚实的保障。因此,高职护生职业素养的培养,不仅是当下教育工作的重点,更是关系到我国未来护理人才队伍质量和医疗服务水平的关键。

## 三、高职护生职业素养培养中存在的不足

### (一) 师资力量有限

当前阶段,部分高职护理专业教师的教育能力有限。一方面,一些教师在人才培养过程中过于重视学生基础知识和实践技能掌握,这导致学生多元能力发展不均衡,且学生职业素养得不到发展。另一方面,教师在教学中使用的教学方式与现实脱节,在课堂中无法充分体现学生主体性,这也在很大程度上限制了学生职业素养发展与核心竞争力提升。

### (二) 人才培养体系单一

在健康中国战略下,高职护理专业的人才培养体系相对单一。首先,从课程设置来看,高职院校侧重于基础医学知识和临床护理技能的传授,在一定程度上忽略了护理专业学生综合素质的培养,包括沟通技巧、团队协作能力、临床决策能力等方面

提升<sup>[6]</sup>。其次,在实践教学环节,由于种种原因,比如临床实习资源有限、实践教学基地不足等,学生的临床操作能力和实际问题解决能力得不到充分的锻炼。再者,在评价体系方面,过分依赖考试成绩,而未能充分考虑学生的综合能力和发展潜力,这也限制了护理人才培养的多元化发展。

## 四、健康中国引领下高职护生职业素养培养的有效策略

### (一) 以健康中国为引领,强化师资力量

师资力量提升是确保专业教学改革、强化学生职业素养的内在动力,因此学校需要围绕健康中国战略落实,构建新时期下的双师型护理专业教学团队<sup>[7]</sup>。学校可从以下几点入手,进一步提升教师综合教育水平,从而强化顶层设计:首先,学校管理人员以及领导在发展中应积极转变自身教育思想,明确健康中国这一战略的主体地位,制定师资力量提升方案,明确学校未来发展规划。其次,针对专业、课程教师教育能力提升,学校积极开展教育培训活动。一方面,学校管理人员需做好宣传工作,让教师深入理解专业职业素养内涵与健康中国战略,让教师意识到学生全面发展的必要性,将教师教育重点由学生就业、成绩提升转移到学生全面素养发展<sup>[8]</sup>。另一方面,学校积极开展师资力量提升培训活动。借助这一方式让教师掌握更多人才培养方法、教学技巧,并将其落实在人才培养每一阶段,切实推动专业教学发展,并体现职业素养教育引导价值;此外,学校也要鼓励教师挂职培训,使其掌握现阶段三甲医院、医疗单位用人、实践标准,充盈校内实践教学项目,确保学生所学知识技能与现实接轨。此外,学校定期组织教师开展调研会议,一方面组织教师对人才市场定位进行分析,围绕健康中国明确专业主要发展方向;另一方面,开展调研会议,让课程、专业教师就当前教育活动中存在问题进行研究,制定全新教学改革方案。同时,学校可积极与地方医院合作,形成校企合作机制,聘请护理一线人员加入人才培养队伍,使其辅助教师开展教学活动,从而优化校内师资队伍结构。

### (二) 依托健康中国战略,持续优化课程体系

第一,为确保通识类课程的有效实施,应强化其考核机制。通识类课程的核心目标旨在充实学生知识体系,引导其进行深入思考,从而培育其职业素养。第二,围绕健康中国,结合专业教育凸显专业特色,在学生职业素养培养中落实创新创业教育。将创新创业教育与专业教育相融合,打造校内外实践平台,推动项目孵化,这样不仅能够提升学生的创新创业能力,还能反过来推动专业教育的深入发展。首先,在课程设置上,要充分融入创新创业教育的理念,让学生在学习专业知识的同时,也能了解到创新创业的重要性,激发他们的创新意识和创业精神<sup>[9]</sup>。其次,为学生提供丰富的实践机会,使其在实践中学会如何将专业知识运用到创新创业中,提高他们的实践能力和解决问题的能力。再次,要通过建立项目孵化平台,为学生提供创新创业的支持和指导,帮助他们将创意转化为实际的项目,提升他们的创新创业成功率。通过这样的方式,不仅能够提升高职护理专业学生的创新

创业能力，还能使他们更好地适应社会的发展需求，为健康中国建设贡献自己的力量。第三，不断调整教学内容，实现社会岗位与教学的良性对接。在专业教学内容的选择与把控上，一方面教师要选择与护理实际相关、符合当前岗位实践的教学案例、项目，（智能导尿、3D打印技术）也可以与医护人员交流将教学内容适当拓展，进而实现学生职业素养发展。另一方面，教师围绕产教融合、理实合一思想，引入工匠精神等，使学生了解当前专业发展现状，树立学生发展意识，助力学生多元化发展。

### （三）打通第二课堂，充分融入健康中国战略

第二课堂是发展学生职业素养的又一重要形式，因此在健康中国战略下，学校需打通第二课堂，借助多元化的实践活动发展学生整体能力<sup>[10]</sup>。例如，在育人中，学校可与医护学院的分团委、社团等学生组织紧密合作，共同策划并执行一系列具有鲜明医护特色的学生校园活动。这些活动可以包括护理专业知识竞赛、护理实操技能竞争小组赛、社区护理知识宣讲海报制作大赛等。此外，学校也可引入真实的社区护理工作案例，让护理专业的学生能够在与社区真实的护理工作相同的职业环境和文化氛围中学习和实践，从而更深刻地理解和体验护理工作的内涵和要求<sup>[11]</sup>。不仅如此，在第二课堂活动的组织和实施过程中，学校应当尽可能地邀请社区工作人员参与其中。以护理专业知识竞赛为例，学校可以邀请社区提供真实的护理工作案例，并邀请社区工作人员和居民代表参与比赛，担任评委，从社区工作人员和居民的角度出发，对学生的比赛表现进行评价。通过在第二课堂中开展一系列旨在提升职业素养的活动，学校能够引导学生主动思考、接受、认同并肯定护理工作的价值，激发他们的职业理想信念，引发对职业价值的共鸣，从而为培养具有高度职业素养的护理人才打下坚实的基础。为了进一步强化学生整体能力，学校也可与地方社区合作，借助这一方式创新育人形式，并强化学生职业素养<sup>[12]</sup>。例如，根据社区居民的具体状况，精心策划并实施了个性化的志愿服务项目，并组织了专项的志愿工作小组。如，针对高血压社区群众，学校定期组织学生参与血压监测服务，同时开

展健康饮食的宣教活动，以提升居民的健康管理水；对于长期卧床的居民，则可进行入户健康监测，并提供健康关爱陪伴，以确保居民生活质量。在这一过程中，志愿工作小组组长需定期向社区反馈护理服务的实施效果，以便我们及时了解并优化服务内容<sup>[13]</sup>。同时，社区也会根据护生的社会服务成效，进行客观、公正的反馈性评价，以确保服务质量和护生的学习成效。学校和社区的指导教师负责引导护生积极参与、深入思考，从而深化他们对护理职业素养的理解和感悟。这种方式有助于护生自觉地提升职业素养，进而增强其主动学习的积极性和目的性，提高他们的职业认同感和满足感。

### （四）持续健全教育评价机制

在健康中国战略下，高职护理专业教师针对学生职业素养提升，也需要优化评价机制<sup>[14]</sup>。传统的教育评价机制主要依赖成绩单一标准，忽略了对学生学习过程的全面审视。为此，教师需重点关注学生的学习过程，从就业意识、职业素养、合作意识及问题解决能力等多个维度进行综合评估。此举旨在帮助学生识别学习中的不足，完善职业素养框架，实现全面发展。基于学生的学习评价，教师应及时调整教学方向，确保后续教学活动的针对性和有效性，从而深化教育教学改革，为培养高素质护理人才奠定坚实基础。

## 五、结语

现阶段，健康型社会建设急需一批高素质、强技能的护理专业人才，因此高职教育承担较大的职责<sup>[15]</sup>。不过一些教师在实际的育人过程中，并未重视学生职业素养的培养，在教学中依旧以传统的知识讲解为主，导致教学效果以及学生的能力得不到提升，新时期的教学目标难以实现。基于这一情况，笔者认为学校以及专业教师需要立足实际，针对当前教学中存在的限制性因素、围绕健康中国战略落实有效措施，从而改善育人现状，实现学生多元化发展，为社会培养更多专业人才。

## 参考文献

- [1]徐志毅.健康中国战略下高职老年护理专业人才培养现状及思考[J].现代职业教育,2021,(10):206-207.
- [2]刘迎,李丁丁,姜美玉.健康中国战略背景下护生职业决策困难现状及影响因素研究[J].产业与科技论坛,2021,20(06):107-108.
- [3]唐启群,胡惠菊,韩静,等.实施健康中国战略大背景下综合性大学护理教育改革与发展探析[J].华北理工大学学报(社会科学版),2021,21(02):104-107+119.
- [4]张素秋,宋江莉,胡晋平,等.护士在全民健康管理中的作用探讨[J].中国护理管理,2021,21(05):656-658.
- [5]本刊编辑部,罗炎.卢春山加强健康人力资源建设保障实施健康中国战略[J].健康中国观察,2021,(08):59-60.
- [6]叶大敏,王俊.健康中国战略背景下“互联网+护理服务”运行模式及监管机制研究[J].经济研究导刊,2021,(31):29-31.
- [7]徐梓硕.健康中国战略背景下医学生人文素养教育的研究[D].锦州医科大学,2022.
- [8]余韵玲.健康中国战略下Z中医医院人才梯队建设分析与对策研究[D].福建师范大学,2022.
- [9]黄秀峰,陈发钦,周敏,等.健康中国战略下多学科交叉融合的护理应用型创新人才培养探索与实践[J].右江民族医学院学报,2023,45(03):528-531.
- [10]王万利.健康中国视域下高职护理专业学生志愿服务实践能力提升路径[J].经济研究导刊,2023,(14):118-120.
- [11]王晨.创新居家护理服务模式助力健康中国战略实施[J].健康中国观察,2023,(09):86-87.
- [12]陈宇慧.健康中国战略视域下高职护生职业生涯规划教育路径研究[J].大学,2023,(26):177-180.
- [13]李倩,王福鑫,陈金金,等.健康中国战略下社会工作专业优势助力高校护理人才培养的研究[J].就业与保障,2023,(11):193-195.
- [14]郑辉.“健康中国”战略对职业院校养老护理人才培养的导向作用研究[J].才智,2024,(03):145-148.
- [15]罗春芳,黄云晟,钟晓燕.健康中国战略背景下护理专业学生专业认同现状及对策探究[J].科技风,2024,(10):155-157.