

# 美育教育在高校思政教育中的重要性与实践探索

赵梦歌

杨凌职业技术学院, 陕西 西安 712100

**摘要:** 美育教育作为高校思政教育的重要组成部分在培养学生全面发展方面具有独特优势, 文中探讨了美育教育在高校思政教育中的重要性, 分析了当前存在的问题并提出了相关实践策略, 研究表明将美育教育有机融入思政教育过程中能够有效提升教育效果, 培养学生的审美能力、创新思维和人文素养, 为实现立德树人的教育目标提供有力支撑。

**关键词:** 美育教育; 高校思政教育; 重要性; 实践探索

## The Importance and Practical Exploration of Aesthetic Education in Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Zhao Mengge

Yangling Vocational & Technical College, Xi'an, Shaanxi 712100

**Abstract:** Aesthetic education, as an essential component of ideological and political education in colleges and universities, possesses distinct advantages in fostering students' comprehensive development. This paper explores the significance of aesthetic education in ideological and political education, analyzes the current challenges, and proposes relevant practical strategies. Research indicates that the organic integration of aesthetic education into the process of ideological and political education can effectively enhance educational outcomes, cultivate students' aesthetic abilities, innovative thinking, and humanistic literacy, providing strong support for achieving the educational goal of fostering morality and talent.

**Keywords:** aesthetic education; ideological and political education in colleges and universities; importance; practical exploration

### 引言

在高等教育领域, 思想政治教育与美育教育的有机结合日益受到重视, 美育教育不仅能够提升学生的审美能力, 还能培养其人文素养、创新思维和道德情操, 以下将深入探讨美育教育与高校思政教育融合的必要性和可行性及具体策略, 希望为高校教育改革提供新的思路和实践参考。

## 一、美育教育在高校思政教育中的重要性

### (一) 提升思政教育的吸引力和感染力

美育教育在高校思政教育中具有独特的魅力, 能够显著提升思政教育的吸引力和感染力, 通过将艺术元素融入思政课程能够有效激发学生的学习兴趣, 增强教育内容的生动性和趣味性。艺术作为一种特殊的表达方式具有强大的情感感染力和思想传递能力, 在思政教育中巧妙运用音乐、绘画、文学、戏剧等艺术形式可以使抽象的理论知识变得具体可感, 帮助学生更好地理解和接受教育内容, 例如在讲解爱国主义主题时选择经典的爱国诗词或歌曲, 通过艺术的感染力让学生更深刻地体会爱国情怀。美育教育还可以丰富思政

教育的表现形式, 如组织主题艺术展览、创作情景剧等, 这些活动不仅能够吸引学生积极参与还能让他们在艺术实践中亲身体验和理解思政教育的核心内容。美育教育还能够培养学生的创新思维和表达能力, 鼓励他们用艺术的方式诠释和传播思想政治理念, 从而增强思政教育的互动性和参与度, 通过美育教育的介入, 思政教育不再是枯燥的说教, 而是充满活力和创意的学习过程, 这无疑会大大提升思政教育的吸引力和感染力<sup>[1]</sup>。

### (二) 培养学生的审美能力和人文素养

美育教育在培养学生的审美能力和人文素养方面发挥着重要作用, 这对于深化思政教育具有深远意义, 系统的美育教育能够提高学生的艺术鉴赏能力, 形成正确的审美观念, 培养高尚的情

基金项目: 差序格局视域下大学生网络群体极化的情绪演变机制与正向引导策略研究——以杨凌职业技术学院为例、杨凌职业技术学院、SKYB-2302。

作者简介: 赵梦歌(1997.01-), 女, 汉, 陕西西安, 杨凌职业技术学院+助教, 思想政治教育。

操和品格，学生在欣赏优秀艺术作品的过程中不仅能够感受艺术的美，还能领悟其中蕴含的思想内涵和价值观念，这有助于培养他们的人文精神和道德情操。例如通过欣赏中国传统山水画，学生可以感受到中国古代文人对自然的敬畏之心和追求精神自由的理想，从而培养环保意识和追求精神境界的情怀，同时美育教育能够培养学生的创造力和想象力，这些能力对于创新思维的形成至关重要，在艺术创作过程中，学生需要运用独特的视角观察世界，表达自己的思想感受，这种创造性思维方式可以迁移到其他学习领域，包括思想政治理论的学习和实践中。美育教育还有助于培养学生的同理心和人文关怀，通过艺术作品中所呈现的不同人物命运和社会现象，学生可以更深入地理解人性，培养对他人、对社会的关爱之心，这种人文关怀精神与思政教育所倡导的社会主义核心价值观高度契合<sup>[2]</sup>。

## 二、当前高校美育教育与思政教育结合中存在的问题

### （一）课程设置不够合理

当前高校在美育教育与思政教育的结合方面，课程设置存在不够合理的问题，许多高校仍将美育课程与思政课程割裂开来，未能实现有机融合，美育课程往往被视为选修课或非主干课程，在课时安排和重视程度上均显不足，这种课程设置难以发挥美育教育在思政教育中的重要作用，也不利于学生全面发展。现有的课程体系缺乏系统性和连贯性，未能构建起美育与思政教育相互支撑、相互促进的课程体系，这导致学生难以将美育知识与思政理论有效结合，影响了教育效果的发挥，另外部分高校在制定教学计划时未能充分考虑美育教育的特点和需求，导致美育教育难以深入开展，无法真正发挥其在思政教育中的作用<sup>[3]</sup>。

### （二）教学方法单一

在教学方法上许多高校仍沿用传统的灌输式教学模式，忽视了美育教育的特点和优势，这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣，也无法充分发挥美育教育在思政教育中的感染力和启发作用。部分教师在教学过程中过于注重理论讲解，忽视了艺术实践和体验的重要性，缺乏互动性和体验性的教学方法使得学生难以真正理解和感受艺术的魅力，也无法将美育知识与思政理念有机结合<sup>[4]</sup>。一些教师在运用多媒体等现代教学手段时仅停留在表面形式上，未能充分发挥其优势，导致教学效果不佳，评价方式的单一也是一个突出问题，过分依赖考试成绩而忽视了学生在美育实践中的表现和成长，不利于学生全面发展。

### （三）师资力量不足

高素质的教师队伍是实现美育教育与思政教育有机结合的关键，当前许多高校在这方面存在明显不足，美育教师和思政教师的专业背景往往比较单一，缺乏跨学科知识储备。美育教师对思政理论了解不深，而思政教师缺乏艺术素养，这导致在实际教学中难以实现两者的有机融合。部分高校美育教师数量不足，难以满足教学需求，影响美育教育的全面开展，教师培训和继续教育机会也不足，无法及时更新知识结构，适应教育改革的需要，一些高校还缺乏有效的激励机制，难以调动教师进行教学创新和跨

学科研究的积极性，这也在一定程度上制约了美育教育与思政教育的深度融合<sup>[4]</sup>。

## 三、美育教育融入高校思政教育的实践策略

### （一）优化课程设置

高校应重新审视现有课程体系，全面优化课程设置以实现美育教育与思政教育的有机融合，开设融合美育与思政内容的综合性课程，如“艺术与社会”“美学与道德”等，能让学生在艺术知识的深入思考其中蕴含的思政内涵。在现有思政课程中适当增加美育教育内容，通过艺术作品分析社会现象、探讨道德问题等方式不仅能丰富教学内容，还能显著提高课程吸引力，设立“艺术鉴赏与思想品德”“中国传统艺术与文化自信”等系列选修课程，为学生提供更多选择空间。注重理论课程与实践课程的平衡，增加艺术实践、创作和展示的机会，让学生在实践中深化对美育与思政内容的理解，建立科学的课程评估机制，定期评估课程效果并及时调整课程设置，确保美育教育与思政教育的融合持续有效。

### （二）创新教学方法

创新教学方法至关重要，采用多样化、互动性强的教学方法如案例教学、情景教学、体验式教学等能有效激发学生的学习兴趣 and 参与热情，充分利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等现代信息技术创建沉浸式的艺术体验环境将大大增强教学效果。组织学生参与艺术创作、举办主题展览、开展情景剧表演等活动，把思政教育内容巧妙融入其中，使学生在实践中加深理解，鼓励教师采用翻转课堂、混合式教学等创新模式不断提高课堂教学效率。通过小组讨论、辩论赛、创意设计等形式培养学生的批判性思维 and 创新能力，引导他们深入思考艺术与社会、政治的关系，这些创新方法的综合运用将显著提升教学质量，使美育与思政教育的融合更加深入和有效<sup>[5]</sup>。

### （三）加强师资队伍建设

高质量的师资队伍是实现美育教育与思政教育融合的基石，高校应着力培养具备跨学科知识背景的教师队伍，通过组织专业培训、开展跨学科交流研讨等方式全面提高美育教师的思政素养和思政教师的艺术素养。建立健全的教师培训机制，定期组织教师参加相关领域的学术会议、工作坊等活动，不断拓宽知识视野，更新教学理念。大力支持教师进行教学创新和实践研究，探索美育与思政教育融合的有效途径，可以设立专项研究基金为相关课题研究提供支持，构建合理的评价激励机制，将教师在美育与思政教育融合方面的成果纳入考核体系，有效调动教师积极性，加强校际交流与合作，通过教师互访、联合培训等多种形式促进优秀教学经验的广泛分享与推广，不断提升教师队伍的整体素质<sup>[6]</sup>。

## 四、美育教育在高校思政教育中的具体应用

### （一）课堂教学中的应用

在高校思政课堂教学中融入美育教育能够有效提升教学效果

和学生参与度,教师可以精心选择与课程主题相关的艺术作品,如绘画、雕塑、音乐或文学作品作为教学素材,引导学生从艺术角度理解和感悟思政内容。例如在讲解爱国主义主题时可以展示徐悲鸿的《愚公移山》,通过分析画作中的构图、色彩和寓意深入探讨中华民族的奋斗精神和民族自信,在讨论社会主义核心价值观时播放《我和我的祖国》等优秀歌曲,让学生在音乐的感染下体会爱国情怀<sup>[4]</sup>。教师还可以组织学生创作主题海报、短视频或微电影,将思政理念融入艺术创作过程中,通过小组合作完成艺术项目不仅能培养学生的创新能力和团队精神,还能加深对思政内容的理解,邀请艺术家或文化名人进行专题讲座,分享他们的艺术创作经历和对社会的思考能够为学生提供更广阔的视角,这些多样化的教学方法将使思政课堂变得生动有趣,增强学生的学习兴趣 and 参与热情,从而达到润物无声的教育效果<sup>[7]</sup>。

## (二) 在校园文化建设中的应用

美育教育在高校校园文化建设中的应用可以创造一个浸润式的思政教育环境,通过精心设计和布置校园环境,如在校内主要建筑或公共区域设置具有思想内涵的艺术装置能够潜移默化地传递正面价值观,比如可以在图书馆前设置以“求知”为主题的雕塑,或在学生活动中心展示反映青春奋斗的壁画。定期举办主题艺术展览如“中国梦”摄影展、“红色记忆”绘画展等,让学生在欣赏艺术作品的深入思考社会发展和个人责任,组织丰富多彩的文化艺术活动如校园歌手大赛、戏剧节、诗歌朗诵会等,鼓励学生创作和表演具有思想深度的作品。成立如合唱团、舞蹈队、书法社等各类艺术社团,为学生提供艺术实践和交流的平台,利用新媒体技术,在校园网站或 APP 上开设艺术欣赏专栏定期推送优秀艺术作品和相关解读扩大美育教育的覆盖面,在潜移默化中培养学生的艺术素养和思想品德,营造积极向上的校园氛围<sup>[8]</sup>。

## 五、美育教育融入高校思政教育的效果评估与反馈机制

### (一) 构建科学的评估体系

科学的评估体系应涵盖多个维度,包括学生的知识掌握、技能提升、价值观念塑造以及实践应用能力等方面,在评估方法上可以采用定量与定性相结合的方式,如问卷调查、访谈、观察、作品分析等多种手段全面收集评估数据。设计针对性的测评问卷,了解学生对美育融入思政教育的认知程度和满意度,通过个别访

谈或焦点小组讨论深入探究学生的思想变化和价值观念的塑造情况,组织学生参与艺术创作或社会实践活动,观察他们将美育与思政知识融会贯通的能力,分析学生的艺术作品或研究报告,评估其创新思维和批判性思考能力的提升程度。评估体系还应包括对教师教学效果的评价,通过同行评议、学生反馈、课堂观察等方式全面评估教师在融合美育与思政教育方面的教学能力和创新水平,建立长期跟踪机制,定期收集毕业生的反馈意见,了解美育融入思政教育对学生长远发展的影响,多元化的评估方法有助于全面、客观地衡量美育教育融入高校思政教育的实际效果,为持续改进提供可靠依据<sup>[9]</sup>。

### (二) 建立动态反馈机制

建立动态反馈机制是优化美育教育融入高校思政教育的重要保障,这一机制要具有灵活性和及时性,能够快速响应评估结果并据此调整教学策略和内容,这需要设立专门的工作小组负责定期收集和分析评估数据,形成分析报告并向相关部门和教师反馈,基于反馈结果,学校可以及时调整课程设置,优化教学内容和方法,如发现某些艺术形式在思政教育中特别有效,可以增加相关课程或活动的比重,如某些教学方法收效不佳则可以探索新的教学策略。建立教师互评和自评机制,鼓励教师根据反馈结果不断改进教学实践,组织定期的教学研讨会,让教师分享成功经验和面临的挑战,集思广益,共同探讨改进方案,设立学生代表制度,定期收集学生的意见和建议,确保教育改革能够真正满足学生的需求,利用信息技术建立在线反馈平台,方便师生随时提出意见和建议,实现实时互动,确保美育教育融入思政教育的过程不断优化和完善,形成良性循环,持续提升教育质量和效果<sup>[10]</sup>。

## 六、结束语

美育教育在高校思政教育中具有重要作用,能够有效提升思政教育的吸引力和感染力,培养学生的审美能力和人文素养,通过以上策略,高校可以实现美育教育与思政教育的有机融合,在实践中应注重将美育元素融入课堂教学和校园文化建设,并建立科学的评估体系和动态反馈机制,未来高校应继续深化美育教育与思政教育的融合,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出积极贡献。

## 参考文献

- [1] 刘天枝,梅运彬.可能·问题·路径:新时代美育融入高校思政教育实践探赜[J].连云港师范高等专科学校学报,2022,39(04):83-86+92.
- [2] 吴洁.高校思政教育与美育融合探究[J].中学政治教学参考,2022,(41):93-94.
- [3] 戴岳.新媒体视域下高校思政教育和美育的有机融合[J].中学政治教学参考,2022,(40):98.
- [4] 郭钊.美育视域下高校思政教育创新探索[J].张家口职业技术学院学报,2022,35(03):38-40.
- [5] 李怡.美育在高校思政教育中发挥的作用[J].数据,2022,(02):125-127.
- [6] 冯晓婧,王璠.思政元素在音乐美育中的渗透策略研究[J].艺术教育,2022,(11):267-270.
- [7] 焦豫丹.美育融入思政课教学的路径研析[J].中学政治教学参考,2022,(39):101.
- [8] 杨舒琦.美育视野下高职院校思政教育创新路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(19):11-13.
- [9] 张宗建.美育视野下的高校民间美术教育的问题与传承路径[J].山东艺术,2022,(05):41-49.
- [10] 周星,刘丽珊.课程思政观念和艺术课程思政的价值意义[J].艺术工作,2022,(05):110-114.