

体育在高校研究生思政育人工作中的作用 发挥及实现路径

蒋田

上海大学, 上海 200444

摘要： 在“课程思政”理念的指导下，思政教育与体育课程的融合是新时代课程改革的必然要求，也是当前许多高校所需要做好的一个重要育人课题。本文从理论逻辑与教学实践的视角出发，对于体育在高校研究生思政育人工作中的发挥以及实现路径进行了研究。研究主要以立德树人这一根本目标为落脚点，着重分析了研究生体育课程思政的历史底蕴和理论内涵，并结合实际的教学实践开展详细的路径研究，从而能够推动体育课程思政向理论性、实践性以及有效性进行发展，为培养德智体美劳全面发展的时代新人做出积极贡献。

关键词： 立德树人；思政教育；全面发展

The Role and Realization of Physical Education in Ideological and Political Education of Graduate Students

Jiang Tian

Shanghai University, Shanghai 200444

Abstract： Under the guidance of the concept of "curriculum ideology and politics", the integration of ideological and political education and physical education courses is an inevitable requirement of curriculum reform in the new era, and it is also an important teaching topic and problem that needs to be solved in many colleges and universities. The author consulted the relevant materials, and through the combination of theoretical logic and teaching practice, the research on the return and realization path of physical education in the ideological and political education of college graduate students. The research is mainly based on the fundamental goal of establishing virtue and cultivating people, focusing on the analysis of the historical and theoretical connotation of the ideology and politics of the postgraduate physical education course, and carrying out a detailed path research in combination with the actual teaching practice, so as to promote the development of the ideological and political education course to theoretical, practical and effective, so as to meet the needs of all-round development of talent cultivation.

Keywords： establishing virtue and cultivating people; ideological and political education; all-round development

引言

2020年5月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》中强调“打造一批有特色的体育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”；2020年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》指出“学校体育对弘扬社会主义核心价值观，培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质，实现以体育智、以体育心具有独特功能。”体育本身蕴含着丰富的思政育人内涵元素，在当前研究生招生规模逐年递增的时代背景下，充分发挥体育在研究生教育的思政育人功能，探索实现“体育+思政”融合协同育人工作格局形成对于落实高校立德树人根本任务、提升研究生思想政治工作质量、培养德智体美劳全面发展的拔尖创新人才具有十分重要的意义。

一、体育与高校研究生思政育人相结合的理论依据

（一）人才培养目标相契合

虽然在传统的观念当中，体育教学的主要目标在于“筑体”，而

思政教育的目标主要在于“铸魂”，乍一看二者之间似乎有着不小的差异，但是如果对其进行更加进一步的分析，则会发现事实并非这么简单^①。我国高校研究生思政教育的目标在于：在遵循思想政治工作的基础上，结合教书育人和学生成长的基本规律，以社会主义核心价

价值观为引领,培养出能够担当民族复兴大任的新时代好青年。而高校研究生体育教学的目标主要分为两个:首先是“筑体”,要让学生通过体育课教学锻炼出健康的体魄,其次则是“健魂”,要让学生在体育运动的过程中增强自身的意志品质,养成健康的生活习惯,为学生终身的健康成长奠定基础。通过分析二者的教学目标可以发现,其最终的教学目标都是要学生成长为一个合格的新时代青年,只是在一些细节上有所差异罢了,在总的方向上还是非常一致的^[2]。

(二) 教育功能任务相契合

高校的思政工作要引导学生树立正确的世界观、价值观,并且还要有能够为之奋斗的动力和能力。这就要求学生能够在日益复杂的国际局势当中坚定对马克思主义的信仰,坚持中国特色社会主义道路的正确性,从而能够在服务人民,奉献社会的过程中实现个人的人生价值。高校研究生的体育课程也同样是促进学生全面发展的重要组成部分,这种发展不仅仅体现在对身体的锻炼上,同时还体现在对于体育文化的学习和传承上,而体育文化的主要内容就是关于人的道德品质以及坚持不懈的精神的^[3]。这种文化就与高校研究生的思政工作在功能上实现了统一,二者的相结合就能够更加有效地实现个人身体素质与道德追求的统一,从而达到培养新时代青年的最终目标。

(三) 价值引领导向相契合

体育一直以来都是我国教育工作者们非常关注的一个方面,因为身体是人一切的基础,是决定一个人,甚至一个国家能否健康发展的关键因素,如果人的身体不行了,那么其他方面再优秀,也都很难真正实现其持续性发展的。蔡元培先生也曾提出“夫完全人格,首在于体育”,习近平总书记也在2018年的全国教育大会上提出:“要帮助学生在体育锻炼的过程中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。这些表述都强调了体育的重要性,说明体育对国家发展的重要意义。这种价值是与思政教育高度统一的,体育重“体”而思政重“神”,二者相结合,才能够为高校研究生的持续健康发展提供足够强大的助力^[4]。

二、我国当前高校研究生体育课堂开展思政育人工作的现状和主要难点

(一) 传统教学意识较强,思政融合意识不足

首先从教师的教学意识角度出发,很多体育老师依旧固守着原本的教学惯性思维,认为高校体育教学的主要职责范围也只不过是带着学生做一些体育运动,帮助学生锻炼身体罢了,并没有主动地意识将高校研究生体育教学和思政育人工作结合起来,自然也就无法跟上我国当前高校课程改革的脚步,不能满足培养新时代青年的需要。2021年华东师范大学进行的一项调查研究表明:全国能够主动将思政教育和体育专业教学结合的老师只占总数的5%左右,大量的体育专业教师是没有将二者进行结合授课的意识。这种对体育教学当中思政教育的忽视不仅体现在教师层面,学校层面的现状也同样不容乐观,对于体育课程思政育人的管理也长期处于一种被忽视的状态,并没有得到学校的足够重视,自然也就谈不上将这二者较好地融合起来。

(二) 对思政体育结合的认识不足,缺乏思考深度

从本质上而言,高校研究生体育老师只有从教学理念上深刻意识到体育教学和思政育人之间的关系,才能够更加和谐自然地开展二者的融合教学。体育课程当中的思政教育目标是将体育的以体育人和思政的立德树人结合起来,从身体和思想两个层面培养学生健康的体格和思想,这也是当前我国高校体育教师的主要教学目标。根据前文所述的研究,可以很明显地发现,我国大量的高校体育教师是非常缺乏这方面的意识的,对于这二者之间的关系并没有一个足够清晰的认知,授课方式也只是停留在原本的“填鸭式”技能教学层面,忽视了其中的思政教学因素,缺乏思想上的深度^[5]。

三、高校研究生体育教育与思政育人工作结合的有效实现路径

马克思和恩格斯曾说“体育是造就全面发展的人的唯一办法”。世界的物质性就决定了精神的存在是依赖于物质的,而人的身体作为人精神存在的物质载体,身体健康与否就直接决定了其精神的健康情况,二者在育人层面上有着很强的共通性^[6]。这就必然要求高校更加重视体育教育和思政教育之间的融合发展,明确最终的育人目标,形成“以体育人、以文化人、以德感人”的体育铸魂模式。笔者根据自身的实际教学经验以及相关的理论研究,认为构建这一教学模式应当主要从以下几个方面入手:

(一) 确立教学目标,实现“野蛮体魄”与“健全人格”的功能融合

毛泽东曾在《体育之研究》中明确指出:“体育之效,至于强筋骨,因而增知识,因而调情感,因而强意志。”由此可见,体育锻炼和意志品质的提升之间是有着非常直接的关系的,二者在最终的教学目标上存在着很强的一致性,这样在与思政教学的结合上也就显得更加合理且自然了。我们要从“大思政课”这一基本框架出发,结合二者间的共通点来开展体育思政课的教学。

首先要明确体育课的价值目标。在对体育课程教学的目标界定中,其主要分为三个维度:即知识维度、实践维度和价值维度,其中知识维度是基础,因为只有掌握了基本的体育科学知识,才能够健康且合理地开展一系列的体育运动活动。而实践维度是归宿,是体育课程实现其价值的目标和手段,只有通过切实的活动实践,学生们才能够真正将体育知识为己所用,并通过这些实践提高自己对体育知识的掌握能力,甚至能够在实践当中进一步深化对于这些知识的理解。最后则是价值维度,价值维度的主要作用在于引领,点明了学生所有体育实践活动的最终目标——即更加健康美好的人生。在这一目标的引领下,带领学生在学、练、赛的过程中感受体育运动的美丽,实现个人身体与思维的双重提升^[7]。

其次则是要设定合理的体育教学思政育人评价体系。在我国当前对于体育课程的基本目标要求当中,很多高校还没有一个非常明确的思政要素评价体系,在评价系统上主要还是以体育运动知识的学习和实践为主,缺乏对体育思政教学要素的重视。鉴于这一现实情况,就需要高校在进行体育教学课程大纲设计的过程中既要注重最基本的体育知识考察,同时也要提高对于思政教学

要素的重视度，提高思政在体育课中所占的比例。

最后则是需要深刻认识体育对于人的基础性作用。毛泽东曾在《体育之研究》一书中提到过：“体育一道，配德育与智育，而德育皆寄于体，无体是无德智也。体者，为知识之载而为道德之寓者也。”身体的健康是人一切活动的物质基础，是人的思想能够正常健康成长的基本条件，而体育课通过体育运动，能够有效地提高学生们的身体素质，才能实现“体强壮而后学问道德之进修勇而收效远”之目的。

（二）强化精神意识，实现“线上领悟”与“线下实践”的载体融合

所谓体育精神，是在人们在长期的体育运动实践过程中形成的一种精神，是激励人们参与体育活动，并不断挑战自身身体极限的精神要素。在我国体育事业的发展过程当中，从第一位奥运健儿刘长春开始，就有着一代又一代运动员积极投身到我国的体育事业发展当中，用自己的实际行动塑造出了“为国争光、无私奉献、顽强拼搏”的中华体育精神。这一伟大的体育精神凝聚着无数中华健儿们的心血和汗水，不仅帮助他们一次又一次在国际赛事上取得良好的体育竞技成绩，同时也在很大程度上丰富了我国的精神谱系，是高校研究生体育课堂开展思政育人工作的珍贵资源^[9]。每一位高校体育教师都应当主动将这种中华体育精神融入课堂教学当中，通过对这些精神的学习来感受那种伟大的家国情怀，并以这种精神为指导，在今后的生活实践当中以国家发展为己任，在奉献社会，服务人民的过程中实现个人价值。

其次是体育道德意识。体育道德是人类道德体系的重要组成部分，是在长期的体育竞技实践过程中逐渐形成并发展的。其主要表现在遵纪守法、团结协作、公平竞争等方面，实际上这种体育道德的要求对于普通人而言同样也有着很强的现实意义，也可以说，体育道德和人的日常道德要求在很大程度上也都是相互重合的，也是社会主义核心价值观的重要要求^[9]。体育教师应当发掘正确看待体育当中所蕴含的这些精神力量要素，将其与社会主义核心价值观和中华文明的精神内核结合起来，成就体育“铸魂”的目标，在提高学生身体素质的同时，也实现了学生精神文明水平的提高。

在具体实践中，一方面可以利用线上网络平台，上传体育明星的宣讲视频、体育教育与思政教育的相关课程资料，让学生可以随时随地进行自主学习，深刻领悟体育精神与思政理念的内在联系，激发他们的学习热情和积极向上的精神风貌。另一方面，通过线下邀请体育明星、国家级运动员来校宣讲其奋进拼搏的故事，借助他们的影响力和号召力，更好地传播体育精神与思政理念，为学生树立榜样，引导他们积极向上、追求卓越，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

（三）建设优质师资，实现“专业技能”与“思政素养”的实践融合

在2023年的第39个教师节之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表并提出了“心有大国，至诚报国”的理想信念，言为士则，行为世范的道德情操，启智润心，因材施教的育人智慧，勤学笃行，求实创新的躬耕态度，乐教爱生，甘于奉献的仁爱之

心，胸怀天下，以文化人的弘道追求的“中国教育家精神”。这既是对我国教育事业发展方向的基本阐述，同时也是对我国广大教师队伍所提出的新要求。对于高校体育教师而言，不仅要提高“筑体”方面的体育知识教学能力，同时也要注重自身思政教育工作能力的培养和提升，要有“能教”“会教”的思政能力^[10]。为此，也就需要高校层面提高对体育教师思政能力的培养力度，对体育教师进行专门的思政教学培训，并让体育教师和思政老师一起进行备课，在这种氛围下去不断提高体育教师的思政教学能力。并且教师自身也要积极学习思政内容，并将其内化为自身的行为准则，以身作则，只有这样才能成为学生的榜样，带领学生提高其思政水平。

研究生阶段是一个人人生态、世界观以及价值观形成并成熟的重要时期，这个阶段的思政教学也就显得尤为重要。在课程的设计上，应当保证课程在满足基本教学要求的基础上，也显得生动有趣，只有这样学生才能愿意去学习，并去主动了解思想政治方面的内容，从而成长为一个思想合格的新时代青年。这就需要教师们创新教学方法，采取情景教学、游戏与竞赛、环境熏陶教学等教学方式，并且还可以利用现代信息技术，增强课堂教学的趣味性与沉浸感，不断提高课程的思政育人功效^[11]。

四、结束语

体育教育不仅能提高人身体素质，同时也能塑造学生精神意志，帮助学生树立正确价值导向。新时代的研究生的思政教育要充分发挥体育教育的育人作用，将“筑体”与“铸魂”结合起来，以思政育人为价值导向，课程建设为实践基础，师资培训为核心力量，培养德智体美劳全面发展的高素质人才。

参考文献

- [1] 桂海荣. 课程思政理念融入高职体育课程路径研究[J]. 体育视野, 2023(13): 60-62.
- [2] 赵云龙, 孙楚宁, 赵峰. 中华体育精神的课程思政价值及教育实践路径[J]. 长春师范大学学报, 2023, 42(10):112-115.
- [3] 马志磊. 红旗渠精神融入高校体育课程思政的价值意蕴与实践启示[J]. 当代体育科技, 2023, 13(35):152-155.
- [4] 陈德旭. 高职院校体育教学与课程思政融合的探索与实践[J]. 冰雪体育创新研究, 2022(7):127-129.
- [5] 王旭. 民族传统体育铸牢中华民族共同体意识的机理与路径研究[D]. 湖南工业大学, 2023.
- [6] 杜雅, 李红霞. 中华体育精神融入社会主义核心价值观的实现路径——以“体育思政”深化“体教融合”[J]. 北京体育大学学报, 2021, 44(6):10.
- [7] 兰洋, 肖劲翔. 中华体育精神融入高校思想政治理论课教学的价值意蕴与实现路径[J]. 北京体育大学学报, 2022(6):86-95.
- [8] 徐锦琼. 新时代高职院校开展文化育人的意义、原则与路径[J]. 新课程研究, 2023(29):10-13.
- [9] 王晨宇, 汤静, 徐蕊. 大学公共体育课程思政实施路径研究[J]. 青少年体育, 2023(3):33-34.
- [10] 李国锋. 新时代高职体育课程思政建设实践路径的研究[J]. 运动精品, 2023, 42(10):7-9.
- [11] 王春燕, 强科娜. 高校体育“课程思政”元素的引入与融合初探[J]. 体育视野, 2023(17):48-50.