

高校思想政治理论课实践教学助推教学科研 提质增效研究

朱婷婷

包头职业技术学院马克思主义学院, 内蒙古包头 014035

摘要： 高校思想政治理论课实践教学作为理论知识转化为实践知识的途径, 旨在更好的落实立德树人的目的, 提升教学质量并助推教学科研创新。面对当前课堂教学中理论与实践脱节、学生参与度不高等问题, 实践教学成为提升学生兴趣和认知的重要手段。实践教学不仅能丰富课程内容, 还能通过实际问题驱动科研探索, 促进科研与教学的良性互动。本文提出加强实践教学环节, 深化理论与实践结合, 以助推教学科研提质增效, 为高校思想政治理论课的发展提供更多有益营养。

关键词： 思政理论课; 实践教学; 途径; 提高质量效率

Research on Practical Teaching of Ideological and Political Theory Courses in Colleges and Universities to Improve the Quality and Efficiency of Teaching and Research

Zhu Tingting

School of Marxism, Baotou Vocational & Technical Collage, Baotou, Inner Mongolia 014035

Abstract : The practical teaching of ideological and political theory courses in colleges and universities, as a way to transform theoretical knowledge into practical knowledge, aims to better implement the purpose of establishing morality and cultivating people, improve teaching quality and promote teaching and scientific research innovation. In the face of the disconnection between theory and practice and the low participation of students in current classroom teaching, practical teaching has become an important means to enhance students' interest and cognition. Practical teaching can not only enrich the course content, but also drive scientific research exploration through practical problems, and promote the positive interaction between scientific research and teaching. This paper proposes to strengthen practical teaching links, deepen the combination of theory and practice, in order to boost the quality and efficiency of teaching and research, and provide more beneficial nutrition for the development of ideological and political theory courses in colleges and universities.

Keywords : ideological and political theory course; practice teaching; way; improve quality efficiency

《全面推进“大思政课”建设的工作方案》提出了“坚持开门办思政课, 强化问题意识、突出实践导向的总要求”。^[1] 与传统课堂教学相比, 实践教学灵活多样, 形式丰富, 内容充实, 能够实现现实结合和理论知识的升华。马克思指出“实践是认识的基础”, 通过实践教学, 才能提升学生的对于理论知识认识的深度, 也能够带来教师教学科研能力提升的提升, 一举两得。习近平总书记在在学校思想政治理论课教师座谈会上指出, 讲好新时代的思想政理论课要“坚持理论性和实践性相统一”, 实质就是指不仅要运用马克思主义理论培养人, 更要强化实践教学、深化实践育人, 把思政小课堂同社会大课堂结合起来, 教育引导青年学生立鸿鹄志, 做奋斗者。^[2] 作为民族复兴的大任的主体, 实践教学不仅仅能实现师生互动, 也能实现教学科研能力的提升。

一、高校思想政治理论课实践教学的现状分析

新要求下, 实践教学仍存在一些问题:

(一) 教师协同育人合作能力不够

从2005年开始, 实践教学正式成为思政课建设体系的一环, 在现行的教学管理体系下, 不同的业务部门, 不同的人事岗各院校也在积极落实实践教学, 但是, 在“大思政课”建设的位对应着不同的工作职责。在这种教学管理学体系下, 教师之间

作者简介: 朱婷婷(1992.05-), 女, 内蒙古丰镇市人, 讲师, 主要从事思想政治教育, 马克思主义中国化与中国传统文化研究。

各自为战，互相之间沟通不畅，对于实践教学的认识不到位。因此，课程思政老师与思政课程老师之间的交流、联动、协同育人理念出现了沟通不畅，使得学生学到的知识只停留在理论层面，与社会生活脱轨，存在“只教不育”。同时，专业教师、班主任等在实际教学中配合思政课教师的意愿不强，交流甚少，协同育人意识淡薄。对于学生参与实践教学出于各种考虑都会畏首畏尾。并且辅导员老师不能有效将学生的第二课堂实践教学分数兑现，致使学生参与实践教学的意愿降低，开展活动的难度加大。

（二）实践教学模式单一

对于大多数学校仍然采用的讲授式教学，社会实践对于锻炼学生的动手能力较弱，学生在实践教学中缺乏创新性和互动性，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。学生对于实践教学刻板印象认为就是出去“走马观花”的继续上理论课，与课堂教学毫无差别，并且舟车劳顿，感觉意义不大。尽管有许多“蜻蜓点水、浮光掠影”的实践活动，但是在具体实践过程中，无法照顾到所实践的学生，各种教学内容无法详细阐述，并且缺乏与时代步伐接近的形式和内容，以及尚未形成符合大学生实现状况的实践教学活 动，也并未融入地区特色。使得思政课实践教学存在不接地气、不切实际的问题，实践教学效果也就大大折扣。

（三）实践教学内容同质化

实践教学内容同质化，形式不够新颖。实践教学的开展主要围绕校内和课堂，实践活动内容陈旧，部分实践教学内容未能及时更新，与现实生活脱节，缺乏时代感和针对性。部分教师在实践教学中缺乏创新意识和能力，难以设计出具有挑战性和启发性的教学活动。教学形式围绕室内活动，导致学生的动手能力减弱。绝大多数的实践教学辩论赛、情景模拟、主题研讨、观看视频和课堂演讲等传统方法，形式较为落后，而且实践教学方法雷同，真正的难以调动学生的积极性，让学生走出校园，了解更多的专业以外的知识。课外实践活动进行各种红色展馆的参观，以集体参观博物馆、纪念馆、展览馆为主，要求参观完毕，让学生提交心得体会或者实践教学报告。而真正育人育心的开发式、互动式、反哺式协同不足，使得大学生的活动获得感不足，对大学生的潜能挖掘有限。沉浸式教学难以实现让学生的真正感同身受。

（四）未形成完善的实践教学机制

按照教育部“05方案”中规定“高等学校思政课程所有课程都要加强实践教学环节，要建立和完善实践教学保障机制，探索实践育人的长效机制”。^[3]健全的机制体制是有效开展思政课实践教学的条件，也是确保实践教学能够从里论落到实处的关键。没有严格的制度，在开展实践教学时产生的各种费用，系部沟通，公务租车，摄影等等内容都没有制度保障，难以开展有效的实施。需要各高校需要以文件形式明确实践教学的学分，课时及实施要求，各种后勤保障，让专款专用，让实践教学活动的开展有理有据。实践教学考核机制不够完善。实践教学考核的内容侧重书本知识掌握情况，较少关注内在素质及综合能力评价。这导致学生在参与实践教学活动时缺乏明确的目标和动力，难以充分发挥其主动性和创造性。同时，由于缺乏有效的反馈机制，教师难以及

时了解学生的学习情况和需求，难以对教学活动进行有针对性的调整和改进。实践教学的组织与实施没有文件保障。

（五）思政课教师实践教学能力不足

教师是育人之源，其整体质量高低是影响思政课教学质量的关键因素，也是树立思政课形象的保证。一方面，教师在教学过程中重视理论学习而忽视实践教学，枯燥乏味、空洞乏味的思想政治课堂是学生“不愿听、不喜欢、不愿抬头”的主要因素。另一方面，在实践教学过程中，一些教师缺乏实践教学能力，没有丰富的实践经验和较强的实践控制能力，没有一套完整的实践教学评价和评估体系。在开展实践教学，通常由于方法不当，缺乏有效的实践教师指导和设计教学环节，不完善的评估机制、无章可循的时间流程以及其他因素会影响实践教学水平。要将思想政治课程的教学效果“入脑”和“入心”，难度较大，这在一定程度上影响了思想政治人才培养的质量。

二、实践教学对教学科研提质增效的作用

实践教学不仅是理论教学的有益补充，更是提高教学效果、促进科研创新的关键环节，为教学科研水平提供理论支撑和实践指导。

（一）实践教学与理论教学的互动——促进理论教学的深化

教学关系中师生之间不仅仅是教师在教学活动中承担教育的组织者研究者，学生也是学习活动的主要参与者、学习者，师生之间成为一种教学相长的关系。在实践教学中，提高学生的实践能力对改善教师的理论教学能力具有重要意义。

理论教学为学生提供了扎实的基础知识和理论体系，帮助学生掌握正确的世界观、人生观、价值观；而实践教学则使学生能够将学到的知识应用于实际问题的解决中，深化对理论知识的理解。实践教学可以通过摆脱传统的静态教学来激发学生对学习的兴趣，并激发他们的主动性。相比于枯燥的静态式的、坐着枯燥的理论学习，实践教学更加生动有趣，能够吸引学生的注意力，激发他们的学习热情。学生可以在实践中找到并解决问题，从而获得成就感并进一步增强学习动机。

学生通过实践教学的提升，促进理论知识的深化，教师而言，实践教学也促使他们不断将最新的科研成果和行业发展动态融入教学中，使得教学内容更加前沿和实用。与此同时，教师可以关注学习需求和困惑，从而改善教学方法和教学重难点，与学生之间形成教学相长的状态。

（二）实践教学与科研创新的结合——激发科研创新活力

实践教学是科研创新的重要源泉。在实践教学中，学生需要面对各种实际问题，这些问题往往涉及多个学科领域的知识和技术。学生在解决问题的过程中，需要综合运用所学知识，不断探索新的思路和方法，从而激发科研创新的活力。此外，实践教学还能为学生提供科研创新的实践平台。学校可以组织学生参与科研项目、实验室开放等活动，让学生亲身体验科研过程，了解科研方法和规范。培养学生的科学研究能力和创新精神，为未来从事就业工作奠定坚实的基础，增强更多的动手能力。

实践教学不仅仅是学生理论知识转化的过程，对于教师来说能够发掘理论知识没有讲到的内容，学生对于理论知识茫然的地方，通过学生的问题，能够强化教师的教学反思。通过教学反思，增强科研创新，增强对书本知识的挖掘，对学生实践教学中暴露的问题，能够当作很好的案例集，进行深度挖掘。

（三）实践教学提升学生综合素质——促进教师学情分析

综合素质评价是学校落实立德树人根本任务的重要手段，总书记强调要在增强综合素质上下功夫，培养创新思维，实现“德智体美劳”的总体要求^[4]。学生的综合素质不仅仅局限于学业水平考试、思想品德、身体素质，也关注学生的社会实践，动手操作能力。

教学在提高学生的整体质量方面发挥着重要作用。首先，培训可以培养学生的实际能力和解决问题的能力。在实际教学中，学生需要操作实验现象并监测实验结果，以提高他们的实际能力和解决问题的能力。其次，教学实践也可以培养学生团队精神和沟通技能。在实际教学中，学生经常需要与他人合作来完成任务，这可以发展他们团队的精神和沟通技能。与此同时，学生还需要与教师、学生和其他讨论沟通，这也将有助于提高学生表达自己的能力。最后，实践教学还可以为学生培养创新精神和创业意识。在实践教学中，学生需要解决许多实际问题并找到解决办法。

三、提升思政课实践教学对教学科研提质增效的策略

马克思提到“人们的社会生活在本质上是实践的”。^[5]基于立德树人与大思政课背景下实践教学形式的多元化，思政课实践教学对教师教学科研的质量提升策略也要多元化。通过不同形式的社会实践助推教学科研能力的提升。2005年，《国务院关于大力发展职业教育的决定》提出建立教师实践制度。^[6]因此，必须探索思政课实践教学的教学策略，助力教学科研提质增效。

（一）形成协同育人模式

协同育人强调家庭，企业，学校和社会应参与学生的培养活动中，发挥合力，以促进学生的创新意识和实践能力，并为学生的就业实践提供实习指导，^[7]以培养学生的社会责任和团队精神，为学生的全面发展提供更多的指导。

建立有效的沟通机制：课程思政老师、思政课程老师、辅导员、班主任要开展常态化的沟通，了解学生的情况和表现，掌握学生需求，开展因材施教教学。向学生提供更合适的社会实践教学，以便学生提供更多的实践机会^[8]。为了完善协同育人的评估系统，不仅要关注学生的学术成就，而且还要关注学生的全面质量和能力的发展。通过自我评估，相互评估，教师评估，父母评估和其他多角度评估，对学生的成长有了全面的了解。

及时反馈和调整教育策略：根据评价结果及时调整教育策略和教学方法，以更好地满足学生的成长需求。鼓励多元主体参与到教学评估中，形成对教育环境的共同参与，共同的评估，共同进步的目的。辅导员快速有效将学生的第二课堂实践教学分数兑现，提升学生的意愿，增强学生的积极性。

（二）创新实践教学模式

传统的教学形式围绕模式以“教材为中心、教师为中心、教室为中心”。新型的教学模式突出“以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心”。传统的实践教学主要在教室内进行了理论学习，真正的动手实操能力、动手能力、解决问题的能力实际很难发挥。因此，运用新的实践教学模式具有重要意义。

在实践教学中，我们需要打破传统的教学模式并引入更具创新的教学方法，主要实践教学模式还是围绕课堂实践教学、校园实践教学、社会实践教学、虚拟实践教学，无论是哪种实践教学模式都围绕项目化教学，推动教学科研提质增效。

课堂实践教学主要以模块化开展实践教学，围绕教材的专题式教学，开展课前演讲，课中情景教学，课堂互动、情景式教学、课堂交流等形式，以深化理论认知为主导，不断加强学生的理论知识，强化理论基础。尤其是调动学生的主体地位，结合学生身心发展规律，对于学生的茫然、学生的个体差异，有针对性的开展课堂教学，提升学生的积极性。

校园实践教学以综合化开展，围绕学生在课堂实践教学学到的理论知识，进行体验化，不断以提升校园文化理论层次为重点。俗话说，大学是个小型社会，不同民族、天南海北的学生积聚于此，开展社会生活。通过课堂教学，同学们的理论已经掌握，需要将其转化为一定的实践知识，通过社团活动、支部活动、校园公益活动、校园歌手大赛、各种公众号、广播站、政治学习、第二课堂，让同学们产生共鸣，丰富和发展校园文化知识。

社会实践教学以项目化开展，强调的是学生的运用能力，是学生理论运用于实践为核心。社会实践教学就是要带领学生走出校门，走进各种红色文化展馆、了解红色文化，重走总书记走过的路，走进各种实践教学基地，实现忆苦思甜，能够通过情景式教学、沉浸式教学，让学生能够切身感受社会实践的意义，强化自己的动手能力。青马工程、小我融入大我、青春献给祖国、大学生讲思政课、大学生微电影的拍摄等活动感受社会、服务社会，增强社会责任感和使命感。

虚拟实践教学：采用体验化的教学，以虚拟仿真方式再现理论和历史场景为载体，呈现交互式互动环节，使学生能够通过实际操作和团队合作，将理论知识应用于实际问题中。利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等现代技术，为学生创造更加真实、生动的实践环境，提高教学效果。运用现代化信息技术手段等信息化教学技术融入实践教学，探索新型多元化的实践教学模式，开展脱离课堂的实践教学。开展虚拟仿真、在线教育、沉浸式教学、情景式教学的教学环境，提升教学质量。

（三）实践教学内容与与时俱进

传统的“浏览和走马观花”风格的难以适应时代的节奏，也难以满足学生对知识的渴望，也无法体现与时俱进的特性，难以调动求知欲和憧憬。因此，实践教学不能局限于传统，要融入鲜活的案例，要升华理论内涵。

实践教学的内容需要跟上时代发展的速度，不断更新和改进。学校应该关注行业动态和市场需求，及时调整实践教学内容

和课程安排。例如，可以引入最新的技术和设备，让学生了解并掌握前沿的技术知识和应用能力。同时，我们应该关注实践教学和社会问题的结合，并培养学生解决实际问题的能力。其次，我们必须纳入最新的案例和最新术语，以便学生在丰富的教学案例中说无聊的理论知识，但也可以在知识海中游泳。实践教学的新内容使学生对意识形态和政治课程的实践教学具有更大的期望和求知。

（四）完善实践教学的评估与反馈机制

“考核评价体系是检验实践教学计划落实、督促过程实施、巩固实践教学成果的关键程序。”^[9] 建立科学的实践教学评价体系，将学生的实践能力、创新精神、社会责任感等纳入评价范围，同时，制定激励政策，鼓励师生积极参与实践活动，提高实践教学的参与度和效果。

实施完善配套的激励保障制度。对于学生的社会实践要进行明确的文件颁布，鼓励学生积极参与，不仅能够增强第一课堂的成绩，也能够考查学生在第二课堂的获得感，参与精神和职业精神。学校应建立并改善实践教学的规则和法规，包括教学计划，教学管理，教学评估等。同时，应该加强实践教学的过程管理，以确保可以有效地实施实践教学的所有链接。此外，有必要建立实践教学的质量控制系统，并定期评估和改善实践教学的效果。并且对教师是否有效开展实践教学进行反馈，提升教师理论应用实践的能力。

（五）整合教学资源

实践教学资源的整合，充分利用企业，实践教学基地、革命纪念馆和其他社会资源，为学生提供丰富的实践机会^[10]。同时，增强实用教学资源的共享和优化，提高资源利用的效率。

专项资金购买资料平台，自身开发教学资源，购买资源以后进行培训，提升收集资料的能力。

点击学校内资源，实现跨学科教学资源的整合，培训学生的全面能力。组织和开展各种课外活动，形成不同系部、不同专业间教师的合作，以丰富学生的校园生活并提高他们的整体质量。

丰富校外资源的利用：邀请社会知名人士、专家学者等进校园开展讲座、授课等活动，拓宽学生的知识视野。利用形式多

样、主题鲜明的教学资源，为学生提供更多的学习空间和实践机会。

开展社会实践和虚拟仿真时间教学资源整合。利用信息化教学手段，将校外能够培养学生动手能力的实践教学与信息化教学模式结合，提升学生的动手能力，减少时间空间的距离，缩短时间，打破时空限制，随时随地开展实践教学，随时提升学生的实践能力。

（六）深化内功，提升教师专业素养

实践教学和理论教学犹如左右手，一只都不能少。加强教师队伍建设：加强教师的实践教学能力和科研能力培训，提高教师的实践教学水平和科研能力。鼓励教师积极参与实践教学和科学研究，以形成一个具备理论教学和实践教育的教师队伍。

为了提高教师的质量，需要强化教学能力培训和专业素质提升。通过定期的教师培训，学术交流，研讨会，示范课巡讲和其他活动，以提高教师的教学能力的专业水平。同时，鼓励教师参加实践教学，积累实践经验，并提高实际教学的质量和效果。注意教育改革并提高适应性。目前，教育改革不断加深，这为教师的专业品质提出了更高的要求。应该密切关注教育改革的发展，了解教育改革的方向和目标，并增强其适应性。

同时，要积极探索适应教育改革要求的教学模式和方法，为学生的全面发展提供有力支持。注重师德修养，树立良好形象。教师的专业素养不仅包括教育教学能力，还包括师德修养。我们要注重师德修养，树立良好的师德形象。要关爱学生、尊重学生、理解学生，以高尚的人格魅力感染学生、引导学生。同时，我们还要严于律己、以身作则，为学生树立榜样。

四、结语

实践教学在教学环节中的作用不容忽视。它不仅加深了理论教育，而且扩大了促进科学研究水平的方式。展望未来，探索最新的适合学生的实践教育模式，更新教学内容，提升教师素质，才能提高教学科研的质量和效率，并有助于培养社会主义建设者和继承者的全方位发展。

参考文献

- [1] 赵婀娜. 讲好用好新时代“大思政课”[J]. 内蒙古教育, 2022(18).
- [2] 让学生在思政课实践教学“悟情明理”[N]. 求是网评, 2020-09-05.
- [3] 普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2008)[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2008: 213—217.
- [4] 本报评论部. 以综合素养书写精彩人生[N]. 人民日报, 2018-09-25(005).
- [5] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(第一卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 18.
- [6] 国务院关于大力发展职业教育的决定[EQ/OL]. http://www.gov.cn/jzwgk/2005-11/09/content_94296.html.
- [7] 林乔巧. 中职数字媒体技术应用专业学生创新创业能力培养探讨[N]. 电脑知识与技术期刊, 2021(17).
- [8] 郭冬青. 新形势下大学生就业问题研究[D]. 中国石油大学(华东), 2006.
- [9] 胡继慧. 应用型高校思政课实施“立体化”实践教学的重要性及途径研究[J]. 产业与科技论坛, 2020(20).
- [10] 劳动教育如何落地实施. [EQ/OL]. http://www.qstheory.cn/science/2020-09/25/c_1126540903.htm.