

“数智化”背景下新型活页式教材开发研究 ——以《会计信息系统应用》课程为例

钟小娜

温州科技职业学院，浙江温州 325000

摘 要： 随着数智化时代的到来，传统教材已难以满足高职院校会计专业教学的需求。本文以《会计信息系统应用》课程为例，分析高职院校该课程教材的现状，阐述新型活页式教材的优势，探讨新型活页式教材的开发与应用，并以“销售与应收款管理”的活页教材编写体例进行了具体说明。旨在为高职院校会计专业教材改革提供参考，以提高教学质量，培养适应数智化时代需求的高素质会计人才。

关 键 词： 数智化；会计信息系统应用；新型活页式教材

Research on the Development of New Leaflet Textbook under the Background of “Digital Intelligence”—Take the Course of “Application of Accounting Information System” as an example

Zhong Xiaona

Wenzhou Vocational College of Science and Technology, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract: With the advent of the era of digital intelligence, traditional teaching materials have been difficult to meet the needs of accounting teaching in higher vocational colleges. This paper takes the course of Application of Accounting Information System as an example, analyzes the current situation of the textbook in higher vocational colleges, expounds the advantages of the new loose-leaf textbook, discusses the development and application of the new loose-page textbook, and explains the compilation style of the loose-leaf textbook of “sales and receivables management”. The aim is to provide reference for the reform of accounting professional teaching materials in higher vocational colleges, so as to improve the teaching quality and cultivate high-quality accounting talents to meet the needs of the era of digital intelligence.

Keywords: digital intelligence; application of accounting information system; new loose-leaf teaching materials

一、高职院校《会计信息系统应用》课程教材现状

（一）教材内容更新不及时

在数智化快速发展的背景下，会计信息系统不断更新升级，新的技术和方法层出不穷。然而，目前高职院校的《会计信息系统应用》课程教材内容更新相对滞后，难以跟上行业发展的步伐。大数据、人工智能、云计算等新兴技术在会计信息系统中的应用越来越广泛，但很多教材中对此涉及较少或只是简单介绍，无法满足学生对前沿知识的学习需求。

（二）教材结构缺乏灵活性

传统教材多采用固定的章节结构，内容编排较为死板，缺乏灵活性。这种结构不利于教师根据实际教学情况进行灵活调整，也不利于学生进行自主学习和探究式学习。在教学过程中，如果

教师想根据学生的专业特点和实际需求调整教学内容的顺序或重点，传统教材往往难以实现。

（三）实践教学内容不足

《会计信息系统应用》是一门实践性很强的课程，需要学生通过实际操作来掌握会计信息系统的应用技能。然而，目前很多教材中的实践教学内容不足，或者实践案例过于简单、陈旧，无法与实际工作场景相衔接。这导致学生在学习过程中缺乏实际操作的机会，难以将理论知识转化为实际应用能力。

（四）教材与数智化技术融合不够

数智化时代，信息技术在教学中的应用越来越广泛。但目前《会计信息系统应用》课程教材与数智化技术融合不够，缺乏多媒体教学资源、在线学习平台等配套设施。这使得教学方式相对单一，难以满足学生多样化的学习需求。

基金项目：本文为浙江省高职教育“十四五”教学改革项目立项课题《数智化背景下高职院校新型活页式教材开发研究——以《会计信息系统应用》课程为例》研究成果。

作者简介：钟小娜（1984.7—），女，浙江温州人，温州科技职业学院数字经济学院副教授；研究方向：企业财务会计。

二、新型活页式教材的优势

（一）新型活页式教材的内涵

目前学术界对活页式教材的内涵有不同的界定。学者吴飞从装订形式的角度认为活页式教材是不同于采用胶订、骑马订等形式装订的教材，所谓的“活页”是教材的体现形式^[1]；学者罗海林则认为新型活页式教材是在内容本质上进行变革，以能力单元为单位编写教学模块，做到内容选取、组合模式上的“活”^[2]；学者李政从教材内容和组织模式出发进行界定，认为活页式教材并非在外在形式上改变教材的材质，其本质是教材内容组织模式的变革^[3]。由此看出，活页式教材不仅指教材的活页式装订形式，更体现了教材内容和组织模式的变革，要求在内容的组织上既要体现系统性和逻辑性，其内部各部分还要有一定的灵活性，其实质就是“模块化教材”^{[4]-[5]}。在“数智化”背景下的新型活页式教材开发研究，更是融合了数字化、模块化与互动性的核心理念，旨在构建一个动态、开放的学习资源体系。内容上，教材不再是固化的知识载体，而是根据学习需求灵活调整的知识模块；媒质上，结合多媒体与互联网技术，实现文字、图像、音频、视频的全方位融合；交互环境上，则通过智能平台支持学生与教师、学生与学生之间的即时互动与反馈。这种教材形式，不仅促进了知识的个性化学习与深度理解，还极大地增强了学习过程的趣味性与实效性，是现代教育理念与技术深度融合的产物。

（二）高职院校活页式教材与传统教材的区别

传统教材往往内容固定、结构严谨，注重知识的系统性与完整性；而活页式教材则更加灵活多变，强调内容的模块化与可定制性。活页式教材能够根据行业发展动态、学生实际需求及教学反馈进行快速调整与更新，确保教学内容的时效性与针对性。此外，活页式教材还注重与数字技术的融合，通过多媒体资源、在线互动平台等，为学生提供更加丰富、多元的学习体验。这种差异不仅体现了教育理念的更新，也反映了高职院校对人才培养模式的不断探索与创新^[6]。

三、新型活页式教材的开发与应用

新型活页式教材在呈现形式上进行了大胆创新，打破了传统纸质教材的局限。它充分利用多媒体技术、互联网技术等现代信息手段，将文字、图像、音频、视频等多种元素有机融合，为学生呈现出一个生动、直观、立体的学习世界。这种新的呈现形式不仅提高了学生的学习兴趣 and 积极性，还有助于加深学生对知识的理解和记忆，提高学习效果。本文以《会计信息系统应用》课程“销售与应收款管理”实训内容为例呈现新型活页式教材“五位一体”的编写体例，五位一体分别为：活页教材、活页笔记、功能插页、工作训练、自我评价^[7]。

（一）活页教材

项目名称：销售与应收款管理

知识、能力（技能）点：能够根据企业需求设计销售与收款业务一体化处理流程；熟练操作会计信息系统，完成销售订单录

入、发货单、销售出库单、销售发票开具、收款确认等任务；运用数智化工具进行销售与收款数据的分析，发现潜在问题并提出改进建议；具备良好的团队协作与沟通能力，能够与不同部门有效协作。

思政目标：强化职业道德观念，坚持诚实守信、廉洁从业的原则；培养社会责任感，关注企业经济活动对社会的影响；激发创新精神，勇于探索会计信息化领域的新技术、新方法；提升团队协作意识，共同为企业发展贡献力量。

项目实例工作情境：在数智化转型的浪潮下，大拇指有限公司决定全面升级其财务管理系统，实现销售与收款业务的一体化、智能化处理。公司希望通过引入先进的会计信息化系统，结合大数据、云计算、人工智能等技术，优化销售流程，提高收款效率，降低财务风险，并实时掌握销售与财务状况，为管理层提供精准的决策支持。作为《会计信息系统》课程的一部分，学生将模拟这一场景，设计并实施一个普通销售与收款业务一体化处理系统。

项目分析：根据案例结合知识点进行分析。

相关知识：销售管理和应收款管理的功能模块；销售与收款业务的基本流程及其关键环节；国家会计准则中关于销售与收款的规定；数智化技术在会计信息化中的应用，如大数据分析、智能审核等。

项目实施：

1. 系统初始化与配置

①创建账套：学生首先需要在会计信息化系统中创建新的账套，设置企业基本信息、会计期间、科目体系等。这一步是系统的基础设置，为后续操作提供框架。

②用户与权限管理：根据业务需求，为学生分配不同的用户角色和权限，如销售员、财务专员、系统管理员等，确保各用户能够按照职责范围进行操作。

③基础数据录入：录入客户、供应商、存货、仓库等基础数据，为销售与收款业务提供必要的信息支持。

2. 业务流程模拟

①销售订单管理：学生模拟销售部门接收客户订单的过程，在系统中录入销售订单信息，包括客户名称、产品编号、数量、单价等。系统应支持订单审核、修改、取消等功能。

②发货确认：根据销售订单，模拟仓库发货的过程。在系统中录入发货单，确认发货数量、发货时间等信息，并与销售订单进行关联。发货后，系统自动更新库存信息。

③发票开具：财务部门根据发货单和销售订单信息，在系统中开具销售发票。发票应包含客户名称、产品明细、金额、税额等关键信息，并支持打印和导出功能。

④收款确认：客户支付款项后，财务部门在系统中录入收款单，确认收款金额、收款方式等信息，并与销售发票进行核销。系统应支持多种收款方式（如银行转账、现金、支票等）和自动对账功能。

3. 数据审核与报表生成

①数据审核：利用数智化工具对销售与收款业务数据进行智

能审核，检查数据的准确性、合规性和完整性。系统应提供数据校验、异常提示等功能，帮助学生及时发现并纠正问题。

②报表生成：根据业务需求，生成销售与收款相关的报表，如销售订单汇总表、收款明细表、应收账款账龄分析等。报表应支持自定义设置和导出功能，方便学生进行数据分析和决策支持。

4. 流程优化与问题处理

①流程优化：在模拟过程中，学生应关注流程中的瓶颈和不足之处，提出优化建议。例如，可以通过自动化工具减少人工操作、提高处理效率；通过数据分析发现潜在风险并提前预警等。

②问题处理：对于模拟过程中出现的问题和异常情况，学生应及时记录并寻求解决方案。可以通过查阅系统帮助文档、与同学讨论或请教教师等方式来解决问题。

5. 总结与反馈

①任务总结：任务完成后，学生需撰写总结报告，回顾任务实施过程、总结经验教训、提出改进建议等。总结报告应全面、客观地反映学生的工作成果和学习收获。

②反馈交流：通过小组讨论、班级分享等形式进行反馈交流。学生可以分享自己在任务实施过程中的经验和心得；教师也可以对学生的表现进行评价和指导，帮助学生更好地掌握销售与收款业务的一体化处理流程。

通过以上详细步骤的实施，学生将能够全面掌握销售与收款业务的一体化处理流程，提高会计信息化系统的操作能力和数据处理能力。同时，通过实践操作和问题解决的过程，学生还能够培养创新思维、团队协作和沟通能力等综合素养。

6. 拓展学习

研究新技术：探索区块链、物联网等新技术在会计信息化中的应用前景。

案例分析：分析国内外企业在数智化转型中的成功案例，提炼可借鉴的经验。

政策法规学习：关注国家关于会计信息化、数据安全等方面的政策法规变化。

7. 小思考

如何利用大数据和人工智能技术优化销售预测和收款管理？

在数智化背景下，如何确保销售与收款业务数据的安全性和隐私保护？

如何建立有效的跨部门沟通机制，确保销售与收款业务一体化处理的顺畅进行？

8. 可能出现的问题

系统操作复杂，员工难以快速掌握。

数据迁移过程中可能出现数据丢失或错误。

跨部门协作不畅，影响流程执行效率。

数智化工具的应用效果未达预期，需要持续优化和调整。

(二) 活页笔记

为学生提供记录学习过程中的重点、难点、疑问和心得体会的空间。学生可以在活页笔记上整理课堂笔记、记录实践操作中的问题和解决方法、总结案例分析的收获等。同时，教师可以定

期检查学生的活页笔记，了解学生的学习情况，及时给予指导和反馈。

(三) 功能插页

1. 流程图插页

绘制销售与应收款管理的业务流程图，直观地展示各个环节的操作流程和相互关系。学生可以通过流程图插页更好地理解业务流程，提高学习效率。

2. 表格插页

制作销售订单、发货单、发票、收款单等相关表格的模板，方便学生在实践操作中填写和参考。同时，表格插页还可以包括账龄分析表、坏账准备计提表等，帮助学生掌握应收款管理的方法。

3. 快捷键插页

整理销售与应收款管理系统中的常用快捷键，提高学生的操作速度和效率。

4. 技巧插页

分享一些在销售与应收款管理中的实用技巧，如快速查找订单、批量处理收款等，帮助学生更好地应用系统。

(四) 工作训练

1. 模拟业务训练

设计一系列模拟企业销售与应收款管理的业务场景，让学生进行实际操作。例如，给定一个企业的销售订单，要求学生完成发货单、发票和收款的处理，并进行账龄分析和坏账准备计提。

2. 案例分析训练

提供多个实际企业案例，要求学生分析业务流程、找出问题并提出解决方案。通过案例分析训练，提高学生的分析问题和解决问题的能力。

3. 团队项目训练

组织学生进行团队项目，模拟企业的销售与应收款管理工作。学生需要分工合作，完成系统操作、数据分析和报告撰写等任务。团队项目训练可以培养学生的团队协作能力和沟通能力。

(五) 自我评价

1. 知识掌握评价

设计一系列问题，让学生对自己在销售与应收款管理的理论知识掌握情况进行自我评价。例如，让学生回答销售与应收款管理的业务流程包括哪些环节、如何进行账龄分析等问题。

2. 技能掌握评价

要求学生对自己在销售与应收款管理系统的操作技能进行评价，包括操作的准确性、速度和熟练程度等方面。学生可以根据自己的实际情况进行打分，并提出改进的方向。

3. 综合能力评价

让学生对自己在团队项目中的表现进行评价，包括团队协作能力、沟通能力、问题解决能力等方面。同时，学生还可以对整个学习过程进行总结和反思，提出自己的收获和不足之处。

通过“五位一体”的呈现形式，“销售与应收款管理”活页教材能够为学生提供全面、系统的学习资源和实践机会，帮助学生更好地掌握会计信息系统应用中的销售与应收款管理知识和技

能, 提高学生的综合素质和职业能力^[8-10]。

四、结语

数智化背景下, 新型活页式教材的开发与应用是高职院校会计专业教学改革的必然趋势。通过开发新型活页式教材, 可以及时更新教学内容, 提高教材的实用性和前沿性; 灵活的结构设计可以满足不同教学需求, 促进学生的个性化学习; 强化实践教学

内容可以提高学生的实践能力和职业素养; 融合数智化技术可以为学生提供多样化的学习方式和丰富的学习体验。从“销售与应收款管理”的活页教材编写体例, 可以看出新型活页式教材在内容设计、实践任务安排和考核评价等方面具有明显的优势。总之, 新型活页式教材的开发与应用是一项系统工程, 需要学校、教师、企业和行业共同努力。只有不断探索和创新, 才能开发出更加优质的教材, 为培养适应数智化时代需求的高素质会计人才提供有力支持。

参考文献

-
- [1] 吴飞, 周晓刚, 郑爱权. 职业院校活页式教材建设初探 [J]. 职业技术, 2021 (12): 97-103.
- [2] 罗海林. 职业教育新形态教材研发策略探析 [J]. 科技与出版, 2021 (6): 78-82.
- [3] 李政. 职业教育新形态教材: 内涵、特征与编写策略 [J]. 职教论坛, 2020 (4): 21-26.
- [4] 徐国庆. “活页式、手册式教材”概念辨析与应用开发 [J]. 当代职业教育, 2022 (2): 4-9.
- [5] 郑孝梅. 基于“岗课赛证”融通的职业教育新型活页式教材开发研究——以《幼儿园教育活动设计与指导》教材开发为例 [J]. 职业技术教育, 2023(29):46-52.
- [6] 吴恩周, 陈淑侠. 高职院校活页式教材开发与应用研究 [J]. 职业, 2023,(04):64-66.
- [7] 蒋伟梁. “三教”改革背景下新型活页式教材的开发研究——以高职《经济法基础》课程为例 [J]. 产业与科技论坛, 2022 (14): 234-234.
- [8] 吕科锦, 刘日辉. 本科层次职业教育新型活页式教材的开发及实践应用分析 [J]. 科技风, 2023,(05):151-153.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202305050.
- [9] 王春蕾. 高职院校活页式教材开发研究综述 [J]. 学生电脑, 2021, 000(003):P.1-1.
- [10] 陈一帆, 刘学军, 谢军, 等. 高等职业院校活页式教材建设方法的思考 [J]. 装备制造技术, 2021(11):188-191.DOI:10.3969/j.issn.1672-545X.2021.11.049.