

# 基于混合式学习的高校课程改革研究

赵改连, 陆静

扬州市职业大学, 江苏 扬州 225009

**摘要 :** 混合式教学模式是伴随着互联网的普及和“互联网+教育”深度融合而兴起的一种新兴教学模式, 在促进高校教学改革与发展中发挥着重要作用。构建混合式教学模式要求引进或建设在线学习平台, 并基于在线学习平台创新课程教学形式、丰富课程教学内容, 进而有序地开展课程教学活动, 实现课程教学效率和教学质量的有效提升, 而本文就将基于混合式学习的高校课程改革的重要意义、面临的挑战及实施策略进行系统论述, 以期培养具有创新精神和实践能力的高素质人才提供助力。

**关键词 :** 混合式学习; 高校课程改革; 创新人才

## Research on Curriculum Reform in Colleges and Universities Based on Blended Learning

Zhao Gailian, Lu Jing

Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou, Jiangsu 225009

**Abstract :** Mixed teaching mode is a new teaching mode which rises with the popularization of the Internet and the deep integration of "Internet + education", and plays an important role in promoting the reform and development of teaching in colleges and universities. The construction of blended teaching mode requires the introduction or construction of online learning platform, and based on the online learning platform, innovation of course teaching forms, enrichment of course teaching content, and orderly implementation of course teaching activities, to achieve effective improvement of course teaching efficiency and teaching quality. In this paper, the significance, challenges and implementation strategies of blended learning based curriculum reform in colleges and universities are systematically discussed in order to provide assistance for cultivating high-quality talents with innovative spirit and practical ability.

**Keywords :** blended learning; college curriculum reform; innovative talent

### 引言

随着信息技术的飞速发展, 高等教育面临着新的机遇和挑战。传统的课堂教学模式已不能完全满足学生的学习需求和社会对人才的要求。混合式学习作为一种将线上学习与线下学习相结合的教学模式, 为高校课程改革提供了新的方向。它充分发挥了信息技术的优势, 整合了各种教学资源, 为学生提供了更加个性化、多元化的学习体验, 有助于培养学生的自主学习能力、创新思维 and 实践能力。

### 一、基于混合式学习的高校课程改革的意义与前景

#### (一) 拓展学习空间, 激发学习动力

混合式学习通过融合线上线下的教学模式, 打破了传统教育在时间和空间上的限制, 为学生提供了更为灵活的学习方式。学生可以根据自身的学习进度和个人需求, 随时随地访问课程资源, 进行预习、复习或拓展学习。以“大学物理”课程为例, 教师将复杂的理论讲解录制为在线视频, 并配以详细的课件供学生下载学习。学生不仅可以在课前通过观看视频进行预习, 提前了解即将讲授的内容, 而且在课后也可以通过反复观看视频和查阅

课件来巩固所学知识。这种方式极大地激发了学生的学习积极性和主动性, 因为他们不再受限于固定的上课时间和地点, 而是可以根据自己的实际情况安排学习计划<sup>[1]</sup>。

#### (二) 丰富教学资源, 提升教学质量

混合式学习不仅拓宽了学习的空间, 也为教学资源的整合提供了新途径。教师可以通过网络平台整合来自全球各地的优质资源, 如在线课程、学术论文、实验视频等, 为学生提供更加丰富和多样化的学习内容。例如, 在“计算机C++”课程中, 除了传统的课堂教学外, 教师还可以推荐一些知名的在线编程平台和课程资源, 让学生在课外时间进行自主学习和实践。在线平台还支

持即时互动教学、作业批改和在线考试等功能，这不仅提高了教学效率，还保证了教学质量。学生可以通过这些平台随时提交作业，及时获得教师的反馈，进而改进自己的学习方法。通过这样的方式，学生能够更深入地理解和掌握编程技能，为将来的职业发展打下坚实的基础<sup>[2]</sup>。

### （三）培养创新能力，适应社会需求

混合式学习模式鼓励学生自主学习和合作学习，强调在学习过程中培养学生的创新能力和团队协作精神。例如，在“职业生涯规划”课程中，教师可以组织学生进行线上线下相结合的项目实践，让学生在真实的商业环境中锻炼创业技能。通过线上讨论和线下实地调研相结合的方式，学生不仅可以学习到理论知识，还能在实际操作中发现、解决问题，从而培养出真正的创新思维和创业能力。这种教学模式不仅有助于提升学生的综合素质和实践能力，也能够更好地适应社会对创新型人才的需求。在当今快速变化的社会中，具备创新能力和团队合作精神的人才更容易脱颖而出，而混合式学习正是培养这类人才的有效途径之一<sup>[3]</sup>。

## 二、基于混合式学习的高校课程改革面临的挑战

### （一）教师角色转变困难

在当今高等教育领域，随着科技的迅猛发展与教育理念的不断更新，混合式学习作为一种融合了线上与线下教学优势的学习模式，正逐步成为推动课程改革的重要力量。然而，在此过程中，教师角色的转换却成为实施这一新模式的一大挑战。传统的教育体系中，教师往往是知识的权威传递者，而混合式学习则要求教师不仅拥有深厚的专业知识积淀，还需要具备高度的信息技术素养，以适应新时代的教学需求。这种角色的转变，不仅意味着教师需要承担起学习引导者和组织者的职责，还需要他们在教学活动中融入更多元化的元素，如在线讨论、虚拟实验等，以激发学生的学习兴趣，促进其自主探究能力的发展<sup>[4]</sup>。

对于那些长期习惯于传统讲授方式的教师来说，这样的转型无疑是一次巨大的跨越。一方面，他们在教学设计上的经验可能不足以应对线上线下结合的教学活动策划；另一方面，信息技术的应用对他们来说或许是一项全新的挑战，尤其是在如何利用数字工具来增强教学效果方面。此外，与学生的互动方式也发生了变化，传统的面对面交流被部分地转移到了网络平台上，这对于教师的情感沟通能力和跨媒介交流技巧提出了更高的要求。因此，如何有效地支持教师完成这一角色转换，确保他们能够顺利过渡至新的教学模式中，成为推动混合式学习成功实施的关键因素之一<sup>[5]</sup>。

### （二）学生自主学习能力不足

在混合式学习框架内，学生被赋予了前所未有的自主权，这既是机遇也是挑战。不同于传统教室中的被动接受者，混合式学习要求学生转变成积极主动的学习参与者。在这一模式下，学生需要依据个人的学习节奏与兴趣点，自行筛选并整合可用的学习资源，同时，还应有能力制定出合理且高效的学习计划。然而，现实中，不少学生在面对这种自由度较高的学习方式时，表现出

动力不足与自我管理能力欠缺的现象。自主学习的动力往往来源于清晰的目标感和个人兴趣驱动。然而，部分学生可能尚未形成明确的学习目标，或是对自身兴趣所在认识模糊，这使得他们在面对海量的学习资源时感到无所适从，甚至产生逃避心理。其次，自我管理能力是自主学习不可或缺的一部分，它包括时间管理、任务优先级排序以及抵制外界诱惑的能力。在缺乏监督的情况下，一些学生可能会因为社交媒体、娱乐活动等外部干扰而分心，从而无法坚持既定的学习计划<sup>[6]</sup>。

更为严峻的是，即便是在学习资源极为丰富的情境下，若学生不具备良好的自我调控能力，这些资源的优势也无法得到充分发挥，进而影响学习成效。因此，如何提升学生的自主学习能力，帮助他们建立有效的自我管理系统的，成为混合式学习模式能否成功实施的关键环节之一。这不仅需要学生自身的努力，也需要教师和教育机构提供相应的指导和支持，共同构建一个有利于学生自主发展的学习环境<sup>[7]</sup>。

### （三）教学资源整合难度大

在推行混合式学习的过程中，教育资源的有效整合成为高校面临的一项重大挑战。这一模式要求将来自不同渠道的大量资料，包括在线课程、电子教材、多媒体课件以及实验室设备等，有机地结合起来，以更好地服务于教学目标。然而，实际操作中，如何将这些分散的资源高效地组织起来，并确保它们能够顺畅服务于教学目的，成为一道亟待解决的难题。在技术层面上，不同平台之间的兼容性和互通性问题给资源整合带来了实质性障碍。在线学习平台和技术工具的多样化虽然提供了丰富的选择，但也带来了数据格式不一致、系统间数据传输不畅等问题。这不仅增加了资源整合的复杂度，还可能导致资源无法被有效利用，从而削弱了混合式学习模式的优越性。

与此同时，确保所有学生能够平等获取和使用这些资源也是一个重要考量。尽管数字化资源极大地方便了学生的学习，但在实际应用中，仍需克服诸如硬件设施不足、网络接入受限等问题。这些问题如果得不到妥善解决，将加剧学生之间的信息鸿沟，不利于实现教育公平。此外，随着新兴技术的不断涌现，教学资源的更新和优化成为常态。这不仅要求教育资源本身要与时俱进，更对高校的教学管理和技术支持团队提出了更高要求。他们需要具备迅速适应新技术的能力，不断优化现有资源，以确保教学内容始终贴合最新的学术研究和社会需求。然而，混合式学习模式下教育资源的整合是一项系统工程，它考验着教育机构的技术实力、管理能力和创新能力。唯有通过多方面的协同努力，才能使这些宝贵资源真正惠及每一位学习者，推动教育质量的全面提升<sup>[8]</sup>。

## 三、基于混合式学习的高校课程改革实施策略

### （一）教师培训与发展，提升教学能力

在推进基于混合式学习的高校课程改革过程中，教师的培训与发展被视为提升教学效能的核心策略。为了满足这一新型教学模式的需求，高校必须采取一系列措施，强化教师的信息技术素

养与教学能力,确保其能够胜任从传统讲授者向现代教育引导者的角色转变。在这方面,学校应当积极组织教师参与多种形式的专业发展活动,包括定期举办的在线教学培训、国际国内的教学研讨会以及专题工作坊。此类活动不仅能为教师提供一个与同行交流心得的平台,还能够让教师接触到最新的教育理念和技术手段,从而开阔视野,激发创新灵感。通过这些途径,教师可以深入理解混合式学习的独特优势及其未来发展趋势,并熟练掌握在线教学平台的各项功能与操作技巧,从而提升课堂教学的互动性和灵活性<sup>[9]</sup>。

更重要的是,学校应鼓励和支持教师投身于教学研究与实践探索之中,提供必要的科研经费和其他资源,以促进教育方法与手段的持续创新。这种鼓励机制不仅能激发教师的积极性与创造力,还能促使他们在实践中不断反思和完善自己的教学策略,最终实现教学质量的整体提升。通过这样全面的教师培训与发展举措,不仅能够显著提升教师的专业技能,还能助力他们更好地引领学生适应混合式学习模式,为学生创造更加丰富多彩的学习体验。

### (二) 引导学生自主学习,培养学习习惯

在混合式学习模式下,教师肩负着引导学生树立正确学习观念、培养自主学习能力和自我管理能力的使命。为了确保学生能够顺利适应这一新颖的教学模式,教师应在课程伊始便通过详细的课程说明会或精心准备的在线导学视频,向学生全面介绍混合式学习的特点及其具体要求。此举旨在帮助学生明确学习目标和任务,为后续的学习打下坚实的基础。在学习过程中,教师应充分利用在线讨论区、实时答疑会等多种沟通渠道,与学生保持密切联系。这些互动方式不仅能够增进师生之间的沟通效率,还能让教师及时掌握学生的学习进度,从而提供及时、有效的指导和支持。通过这种方式,教师可以更好地监控学生的学习状况,确保每位学生都能获得必要的帮助。

与之对应的,教师还需设立定期的作业反馈机制和阶段性的学习评估。定期的作业反馈可以让学生及时了解自己在学习中的表现,认识到自身的不足,并据此调整学习策略;而阶段性的学习评估则能帮助学生客观地衡量自己的进步,同时也为教师提供了调整教学计划的数据支持。这些措施不仅有助于学生克服学习

过程中遇到的困难,还能激发他们的学习动力,促进其形成良好的自主学习习惯。通过上述一系列精心设计的引导措施,教师不仅能够帮助学生适应混合式学习的环境,还能有效激发学生的学习积极性,促进其在自我管理与自主学习方面的能力提升。这一系列策略的有效执行,将是确保学生在混合式学习模式下取得成功的关键因素。

### (三) 整合教学资源,优化教学内容

为了使混合式学习更加高效且具有针对性,教师必须根据课程的教学目标及学生的学习需求,精心整合各类教学资源,并优化教学内容。以“经济学原理”课程为例,教师可以将传统的纸质教材与丰富的在线资源相结合,包括但不限于在线课程、学术论文、行业报告以及案例分析等,通过多媒体技术制作成集文字、图像、音频乃至视频于一体的综合教学课件和学习资料。这样的资源整合不仅能够使教学内容更加丰富多样,还能满足不同学生的学习偏好,确保每位学生都能找到最适合自己的学习方式。

通过多媒体技术的应用,教师可以将抽象的经济学概念转化为直观易懂的信息,帮助学生更好地理解和吸收知识点。同时,利用在线教学平台的强大功能,教师可以设计多样化的互动教学活动,如在线测验、小组讨论、案例分析等,这些活动不仅能够激发学生的学习兴趣,提高其课堂参与度,还能通过实践操作加深学生对理论知识的理解与应用能力。通过在线平台进行的互动教学活动,还能为教师提供实时反馈,帮助教师及时了解学生的学习动态,以便适时调整教学策略,确保每位学生都能获得最有效的学习支持<sup>[10]</sup>。

## 四、结语

基于混合式学习的高校课程改革是高等教育发展的必然趋势。通过拓展学习空间、丰富教学资源、培养创新能力等方面的努力,混合式学习为高校课程改革带来了新的机遇和挑战。在实施过程中,高校应加强教师培训与发展、引导学生自主学习、整合教学资源、建立多元化教学评价体系等方面的工作,不断推进高校课程改革,提高教学质量,培养适应社会需求的高素质人才。

## 参考文献

- [1] 李若天. 基于在线学习平台的高校混合式教学模式探索与应用[J]. 教师, 2023(3):90-92.
- [2] 龙雪梅. 基于混合式学习的高校文检课教学实践探索[J]. 现代情报, 2013,33(3):150-153.
- [3] 谭冬霞, 杨七平. 基于混合式学习的高校生涯辅导课程设计——以华中师范大学《师范生涯发展》为例[J]. 中国大学生就业(综合版), 2016(1):49-55.
- [4] 孔军, 张涛, 刘敏杰, 等. 基于C-PBL混合式教学方式应用策略研究[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2019(2):84-85.
- [5] 占袁圆. 基于问题提出策略的BCL对大学生统计思维和态度的影响研究[D]. 湖北:华中师范大学, 2023.
- [6] 郑成栋, 腾艳杨, 郭光武. 高职混合式教学在线讨论区交互行为研究——基于社会网络分析[J]. 教育信息技术, 2023(1):13-17.
- [7] 汤华. 基于IMS学习设计规范的协作学习构建——以《计算机操作系统》课程教学为例[J]. 电脑校园, 2019(6):11025-11027.
- [8] 罗俊丽. 基于网络空间的混合式协作学习模式应用研究[J]. 软件导刊, 2015,14(7):217-218.
- [9] 许玮, 沈致仪. 基于启发式挖掘算法探究混合式协作学习过程[J]. 电化教育研究, 2022,43(4):99-106.
- [10] 王毅. 基于混合式学习的研究与实践[D]. 北京:北京交通大学, 2011.