

基于成绩分析的船舶精通急救教学思考与改革

韦景

海南科技职业大学, 海南 海口 571126

摘要 : 随着海上运输业的快速发展, 船舶安全事故频发, 船员在紧急情况下的急救能力显得尤为重要。精通急救技能不仅能够保障船员自身的生命安全, 还能在关键时刻挽救他人生命。因此, 加强船舶精通急救教学, 提升船员的急救技能和心理素质, 对于提高整个航海行业的安全水平具有重要意义。本文旨在探讨当前船舶精通急救教学中存在的问题, 并提出相应的改革策略, 以期为航海专业教学提供参考。

关键词 : 成绩分析; 船舶; 急救教学

Thinking and Reform of Ship Proficient First Aid Teaching Based on Achievement Analysis

Wei Jing

Hainan Vocational University of Science and Technology, Haikou, Hainan 571126

Abstract : With the rapid development of maritime transport industry, ship safety accidents occur frequently, and the crew's first-aid ability in emergency is particularly important. Mastering first aid skills can not only protect the crew's own life safety, but also save the lives of others at critical times. Therefore, it is of great significance to strengthen the first aid teaching and improve the first aid skills and psychological quality of the crew for improving the safety level of the whole navigation industry. The purpose of this paper is to discuss the existing problems in the teaching of first aid for ship proficiency, and put forward the corresponding reform strategies, in order to provide reference for the teaching of navigation major.

Keywords : achievement analysis; ships; first aid teaching

引言

在航海领域, 船员的急救技能是保障海上作业安全的关键因素。面对不可预测的海上紧急情况, 船员必须能够迅速有效地采取行动。然而, 当前的船舶急救教学存在诸多不足, 如教学资源匮乏、学员参与度不足以及考核机制不完善等问题, 这些问题严重影响了船员急救技能的提升。本文主要分析基于成绩分析的船舶精通急救教学思考与改革, 以期促进航海专业教学的改进, 确保船员能够在紧急情况下提供及时的救助。

一、船舶精通急救教学的重要性

(一) 提高船员应急救护能力, 保障航行安全

航海业是全球贸易的重要组成部分, 但海上作业环境的复杂性和不可预测性, 使得船员经常面临各种紧急情况。船舶精通急救教学的重要性不容忽视, 它直接关系到船员的生命安全和航行的整体安全。通过系统的急救教学, 船员可以掌握必要的医学知识和技能, 如心肺复苏 (CPR)、止血、骨折固定等, 这些技能在紧急情况下至关重要。此外, 精通急救教学还能提高船员的应急反应能力, 使他们在面对突发事件时能够保持冷静, 迅速做出正确的判断和行动。这种能力的提升, 不仅能够减少事故的伤亡率, 还能提高船员的自信心和团队协作能力, 这对于维护船舶的正常运行和保障船员的心理健康同样重要^[1]。更重要的是, 精通急救

教学有助于培养船员的安全意识, 使他们意识到预防事故的重要性, 从而在日常工作中更加注重安全规范的遵守。这种文化的形成, 对于提升整个船舶行业的安全水平具有深远的影响。

(二) 增强船员心理素质, 提升应对突发事件的能力

在海上作业中, 船员经常面临极端天气、设备故障、海上事故等突发事件。这些情况不仅考验着船员的专业技术, 更考验着他们的心理素质。船舶精通急救教学的一个重要目标就是通过模拟训练和案例分析, 增强船员在高压环境下的心理承受能力和应变能力。通过急救教学, 船员可以学习如何在紧急情况下保持冷静, 快速评估形势, 制定有效的应对策略。这种训练有助于减少恐慌和错误决策, 提高船员在危机时刻的工作效率^[2]。此外, 教学中的心理辅导和压力管理课程, 能够帮助船员认识和管理自己的情绪, 增强团队合作精神, 这对于提升整个船队的凝聚力和战斗

力至关重要。心理素质的提升还有助于船员在长期海上生活中保持良好的心理健康状态，减少因压力过大导致的心理健康问题。这对于提高船员的工作满意度和降低人员流失率同样重要。

（三）促进船舶行业整体安全文化的形成

在船舶行业中，安全文化是保障船舶安全运行的核心。精通急救的教学不仅是传授技能的过程，更是塑造和强化安全文化的重要途径。通过急救教学，可以培养船员对安全重要性的认识，使他们意识到在紧急情况下迅速、正确行动的价值。急救教学的实践环节，如模拟演练和案例分析，能够使船员在模拟的紧急情境中学习如何协作和沟通，从而提高整个团队的应急响应能力。这种团队合作精神和应急响应能力的培养，有助于形成一种积极的安全文化氛围，使得安全成为每个船员的自觉行为。此外，急救教学还强调预防优于治疗的理念，鼓励船员在日常工作中采取预防措施，减少事故发生的可能性^[9]。这种预防意识的培养，有助于降低事故发生率，提升船舶的安全性。随着船员对安全文化认同度的提高，船舶行业的整体安全水平也将得到显著提升。最终，一个以安全为核心的文化将促进船舶行业的稳定发展，减少海上事故的发生，保护船员的生命安全，同时也保护了海洋环境和公司的经济利益。

二、船舶精通急救教学中存在的问题

（一）教学资源不足，缺乏系统化教材

当前，船舶精通急救教学面临着教学资源不足的严峻挑战。缺乏系统化的教材是一个突出的问题。许多教育机构和培训中心尚未开发出专门针对海上急救情况的标准化教材，导致教学内容零散、不连贯，难以形成完整的知识体系。此外，现有的教学材料往往过时，未能及时反映最新的医疗急救技术和船员操作规程。

教学设施和设备的不足也严重影响了教学效果。许多培训场所缺乏必要的模拟设备和实践工具，使得船员难以在模拟的海上环境中进行实际操作训练。这种缺乏实践的教学方式，难以提高船员的实际操作能力和应对突发事件的自信心。再者，专业教师的短缺也是一个不容忽视的问题。许多教师缺乏海上急救的实战经验，或者对最新的急救知识和技能不够熟悉，这限制了他们将理论知识与实际操作有效结合的能力。教师的专业水平直接影响了教学质量和学生的学习效果。最后，教学方法的单一性也是一个问题。传统的教学方式往往侧重于理论讲授，忽视了急救技能的实践性和操作性。这种教学模式难以激发学生的学习兴趣，也不利于他们将所学知识应用于实际工作中。

（二）学员参与度低，学习积极性不高

在船舶精通急救的教学过程中，一个显著的问题是学员的参与度普遍较低，这直接影响了教学效果和船员急救技能的掌握。学员往往对急救课程缺乏足够的兴趣和动力，这种态度可能源于多方面的原因。海上工作的高压和高强度使得船员在非工作时间更倾向于休息和放松，而不是主动参与额外的学习。急救知识的实际应用场景在船员的日常生活中并不常见，导致他们难以认识

到这些技能的重要性和实用性，从而缺乏学习的积极性。此外，教学内容如果过于理论化，缺乏与实际工作相结合的案例分析，也会降低学员的参与意愿。学员可能会感到所学知识与实际工作脱节，难以产生共鸣^[10]。同时，如果教学方法单一，缺乏互动性和趣味性，学员容易感到枯燥乏味，这也会导致他们的注意力分散，不愿意积极参与。教学过程中缺乏有效的激励机制也是一个问题。如果学员的学习成果得不到及时的认可和奖励，他们可能会感到自己的努力没有得到应有的回报，进而影响学习的积极性。最后，船员之间的竞争氛围如果不浓厚，也可能导致学习积极性不高。如果船员不将急救技能视为职业发展的重要资本，他们可能不会投入足够的时间和精力去学习和练习。

（三）考核机制不完善，缺乏有效评估标准

目前，许多培训机构和船员对急救技能的考核往往流于形式，缺乏一套科学、客观、公正的评价体系。考核内容与实际工作需求脱节，导致船员通过考核后在真实紧急情况下的表现并不理想。考核往往侧重于理论知识的记忆，而忽视了急救技能的实际操作和应急反应能力，这种偏差使得考核结果无法真实反映船员的急救水平。缺乏标准化的考核流程和评估工具，使得考核结果的一致性和可比性受到影响。不同的培训机构和教员可能采用不同的考核方法和标准，这不仅使得船员难以准确把握考核要点，也给船员的公平竞争带来了障碍。再者，考核周期的设置不合理也是问题之一^[11]。有些机构可能过于频繁地进行考核，导致船员疲于应付，而有些则间隔过长，使得船员在日常工作中忽视了急救技能的持续练习和更新。此外，考核结果的反馈和应用不足也是一个问题。船员在考核中的表现和存在的问题往往没有得到及时和有效的反馈，这使得他们无法及时了解自己的不足并进行改进。同时，考核结果也很少与船员的职业发展和晋升挂钩，导致船员对考核的重视程度不够。

三、改革船舶精通急救教学的有效策略

（一）更新教学内容，结合实际案例与新技术

改革船舶精通急救教学的首要任务是更新教学内容，确保其与实际案例和最新技术紧密结合。随着医疗技术的不断进步和海上作业环境的不断变化，传统的急救知识和技能已经无法满足当前的需求。因此，教学内容必须涵盖最新的医疗急救技术，如心肺复苏（CPR）的最新指南、自动体外除颤器（AED）的操作，以及针对特定海上事故的急救程序。此外，教学中应当引入实际案例分析，通过模拟真实海上紧急情况，提高教学的针对性和实用性。这些案例应涵盖各种可能发生的海上医疗紧急情况，如船员受伤、疾病突发，以及海上搜救行动中的医疗救援等。通过案例分析，船员可以学习如何在压力下做出快速而准确的判断，并实施有效的急救措施^[12]。同时，利用现代技术，如虚拟现实（VR）和增强现实（AR），可以为船员提供更加真实和互动的学习体验。这些技术能够模拟各种复杂的急救场景，让船员在没有风险的情况下进行实践操作，从而提高他们的操作技能和应急反应能力。通过这种多学科的综合教学，可以培养船员全面的急救能

力,使其能够更好地适应多样化的海上作业需求。以下是对船员急救技能培训成绩的分析表,用以评估教学效果和船员的学习成果(如表3-1所示):

表 3-1: 成绩分析表

船员编号	CPR 操作	AED 使用	案例分析	模拟演练	总分	等级
001	90	85	88	92	89	A
002	85	80	82	88	84	B
003	78	75	80	84	79	C
...

注:等级划分标准:90分以上为A级,80~89分为B级,70~79分为C级,70分以下需要补考。

通过这样的成绩分析表,教师可以清晰地了解每个船员在不同急救技能上的掌握情况,进而针对性地提供辅导和改进教学方法。同时,船员也可以通过成绩反馈,明确自己的优势和需要提高的地方,以促进个人急救技能的提升。

(二) 引入多元化教学方法, 增强实践环节

传统的以讲授为主的教学方式已经无法满足现代船员的学习需求,因此,教学方法必须向更加互动和参与性强的方式转变。可以通过角色扮演和模拟演练来增强实践环节。这种方法能够让船员在模拟的紧急情况下扮演不同的角色,从而提高他们的实际操作能力和团队协作能力^[7]。通过这种模拟,船员可以在没有风险的环境中尝试不同的应对策略,并从模拟结果中学习和改进。案例研讨也是一种有效的教学方法。通过分析真实或虚构的急救案例,船员可以学习如何在实际情况下应用理论知识,提高问题解决能力。案例研讨还可以鼓励船员之间的交流和讨论,促进知识的共享和深入理解。此外,利用现代教育技术,如计算机辅助教学(CAI)、多媒体教学和远程教学,可以为船员提供更加丰富和灵活的学习资源^[8]。这些技术可以提供视频演示、交互式学习软件和在线讨论平台,使学习更加直观和便捷。最后,翻转课堂也是一种值得尝试的教学方法。在翻转课堂模式下,船员可以在课前通过阅读材料或观看视频自主学习理论知识,而课堂时间则用于讨论、实践操作和解决问题。这种方法可以提高课堂效率,让船员在有限的时间内获得更多的实践机会。通过引入这些多元化的教学方法,船舶精通急救教学可以更加贴近实际,提高船员的学习兴趣和参与度,从而提升教学质量和船员的急救能力。

(三) 加强师资培训, 提高教师专业水平

提升船舶精通急救教学的质量,关键在于加强师资培训和提

高教师的专业水平。教师是传递知识和技能的桥梁,他们的专业能力直接影响到教学效果和船员的学习成果。应定期对教师进行专业培训,包括最新的急救知识和技能、教学方法和教育技术^[9]。通过参与研讨会、工作坊和高级研修班,教师可以不断更新自己的知识库,提高教学技巧。鼓励教师参与实际的急救操作和海上演练,以获得宝贵的实践经验。这不仅能增强教师对急救技能的理解和应用,还能提升他们在教学中的说服力和影响力。此外,建立教师评估和激励机制也非常重要。通过定期的教学评估和反馈,教师可以了解自己的教学表现和需要改进的地方。同时,对于表现优秀的教师给予奖励和认可,可以激发他们持续提升教学质量的动力^[10]。综上所述,通过加强师资培训和提高教师的专业水平,可以有效提升船舶精通急救教学的整体质量,为船员提供更加专业和高效的急救教育。为了更直观地展示教师专业水平的提升对教学效果的影响,可以通过以下图表进行分析(如表3-2所示):

表 3-2: 教师培训的成绩分析表

教师编号	培训前平均分	培训后平均分	分数提升	教学方法改进	学生满意度提升
T01	7.5	8.8	1.3	√	18%
T02	8.0	9.0	1.0	√	15%
T03	7.8	8.5	0.7	√	20%
...

注:教学方法改进和学生满意度提升以“√”表示有改进或提升,分数提升以实际数值表示。

此图表展示了教师在经过专业培训后,其教学效果的提升情况,包括平均分的提高、教学方法的改进以及学生满意度的提升。这样的分析有助于教育管理者评估培训效果,并对教学方法进行适时调整,以确保教学质量的持续提升。

四、结语

综上所述,船舶精通急救教学对于提升船员的应急处理能力和整个行业的安全水平至关重要。面对教学资源不足、学员参与度低、考核机制不完善等问题,需采取一系列切实有效的策略,如更新教学内容、引入多元化教学方法、加强师资培训等,以期不断提高教学质量,确保船员能够在面对紧急情况时做出迅速而正确的反应。通过这些努力,能够为船员和海洋环境的安全提供更坚实的保障。

参考文献

- [1] 刘佳平. 从《船舶精通急救》看大学生急救知识普及的重要性[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2010, 9(1):2.
- [2] 刘佳平. 情景式教学法在《船舶精通急救》教学中的应用[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2012, 11(1):3.
- [3] 刘佳平, LIU, Jia-ping, 等. 《船舶精通急救》课程心肺复苏实操教学标准化的探讨[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2017.
- [4] 刘佳平. 《船舶精通急救》课程实操教学的安全性探讨[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2013, 12(6):2.
- [5] LIU Jia-ping. 从《船舶精通急救》看大学生急救知识普及的重要性[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2010(001):009.
- [6] 崔丽艳. 浅谈船舶精通急救课程教学研究与探索[J]. 中国科技博览, 2014(7):1.
- [7] 吴小兰. 提高船舶急救教学效果的探讨[J]. 中国水运(理论版), 2004.
- [8] 佚名. 船舶精通急救大中专文科文教综合[M]. 学苑出版社, 2019.
- [9] 王翔宇. 浅析情境教学在海上急救教学中的应用[J]. 教育现代化, 2019, 6(11):102-105.
- [10] 赵耿立. 基于研讨式教学的“海上急救”课程改革[J]. 航海教育研究, 2010, 27(04):65-66.