

高校思政课创新教学路径探究

——以《思想道德与法治》课程为例

田安雯

湖北经济学院法商学院, 湖北 武汉 430000

摘 要 : 《思想道德与法治》课程是落实立德树人根本任务的关键课程, 承担着为国育才, 为党育人的重要任务, 是思想政治理论课的重要部分。但就其教育教学实践中, 存在学生对课程不够重视, 思政课教师队伍素质参差不齐, 课程结合实践难度大的问题, 因此需要通过改革教学方法, 引入混合教学模式, 积极探索教学新路径, 提高思政教师的专业素质, 加强课程与实践的联系, 推动思政课高质量发展。

关键词 : 《思想道德与法治》; 教学路径; 高校思政课

Exploration on the Innovative Teaching Path of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities— Take The Course "Ideological and Morality and the Rule Of Law" as an Example

Tian Anwen

Business School of Law, Hubei University of Economics, Wuhan, Hubei 430000

Abstract : The course of "ideology and morality and the rule of law" is the key course to implement the fundamental task of moral education. It undertakes the important task of cultivating talents for the country and the party, and is an important part of the ideological and political theory course. But the education teaching practice, the students are not enough attention to course, education courses teachers quality, curriculum practice difficult problem, so need to reform the teaching method, the introduction of mixed teaching mode, actively explore new teaching path, improve the education teachers' professional quality, strengthen the course and practice, promote the development of education courses of high quality.

Keywords : "Ideology And Morality And Rule Of Law"; teaching path; ideological and political courses in universities

党的十八大以来, 党和国家高度重视思政课, 始终把思政课教学放在突出的位置, 着重在各学科推行“大思政课”教学, 在新时代发挥思政课教学的新魅力。对思政课建设作出重要指示, 再次强调了在高校坚持思政课教学的意识形态领域的重要性, 提出在新的历史条件下, 新的征程里, 思政课建设要有新气象, 新作为。《思想道德与法治》作为高校思政课的重要组成部分, 是大学生进入高校以来接触到的第一门思政课, 使大学生树立高尚的人生追求, 确立正确的思想观念, 坚定真善美的意志品质, 成长为担当民族复兴大任的时代新人发挥了重要的作用。

一、《思想道德与法治》课创新教学路径的必要性

《思想道德与法治》课作为大学生进入大学以来面对的第一门思政课, 学生对这门课的印象决定了对思政课的整体印象。区别于高中阶段的思政课, 大学的思政课对课堂、教师、学生三者要求更高, 与实践联系也更为紧密, 在以往的教学活动中反映出了很多问题, 主要表现在学生对课程不够重视, 本课程教师队伍水平参差不齐以及与实践联系不够紧密等问题。

(一) 引导学生端正学习《思想道德与法治》课态度的现实需要

思政课教学的主阵地是学校, 主要教学对象是大学生。“思政课的本质是讲道理, 要注重方式方法, 把道理讲深、讲透、讲活。”^[1]就《思想道德与法治》课而言, 这是一门理论性很强的课程, 目的在于引导学生树立正确的世界观人生观价值观, 提高思想道德素质和法治素养。但教学实践中, 课堂效果大打折扣, 大学生对思政课缺乏兴趣, 缺乏重视, 课堂散漫, 松懈, 学生抱着

作者简介: 田安雯(1995.11-), 女, 河南郑州人, 硕士, 助教, 湖北经济学院法商学院, 主要研究方向: 高校思政课教学; 马克思主义理论。

消极态度来对待课堂，认为这门课是枯燥的，考试是死记硬背就可以过关的^[9]。在学习过程中学生是被动接受知识而非主动参与，充斥着“无用课”“说教课”等问题，解决这一困境，需要对课程教学模式进行思考和探索。

（二）提升《思想道德与法治》课教师队伍建设的必然要求

在高校思政课教学实践中，很多学校因为思政师资力量不足、其他思政课任务重等原因，让辅导员或者其他课老师兼任《思想道德与法治》课程教师，其对课程内容理解薄弱，理论水平有限，课程教学质量和专业化教学模式得不到很好的保证。多次对思政课教师队伍建设提出明确要求，强调指出要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、纪律严、人格正的思政课教师队伍^[9]。因此，加强本门课程专业教师队伍建设任重而道远。

（三）落实《思想道德与法治》课理论联系实际的客观需要

《思想道德与法治》课程是政治性和理论性都很强的一门课，这门课出发点在学生，落脚点在实践中。课程围绕着大学生成长为担当民族复兴大任的时代新人为主题，强化道德教化 and 法律法规相协同，立意高远。所以，学生普遍认为这门课离现实生活很远，是一门脱离实际的课程，再加上教学时间紧，教学任务重，实践教学可行性低，学生难以将课本理论与实际相结合，导致其接受能力差，将理论束之高阁，无法指导实践。

二、《思想道德与法治》课创新教学路径探索

时代赋予《思想道德与法治》课更多责任，同时也对这门课提出更高要求，面对这门课目前普遍存在的问题，探索创新发展路径应从以下三个路径来实现，首先要立足教材，因材施教，要求教师不仅要深度解读教材，还要根据授课学生的专业层次具体调整；其次要求教师不断加强自身能力的学习，掌握相关学科的基本知识；最后要求理论与实践紧密结合，理论与科技紧密结合，善用智慧教学平台。多点发力，共同助力课程改革。

（一）立足教材，因材施教

要想激发学生学习《思想道德与法治》课的兴趣，教师应该在备课阶段做充分的准备^[1]。一方面，备课要备教材。教育内容是与时俱进的，新增内容体现了当前时代发展的特点，指明了时代发展的趋势。作为教师应该在充分了解教材知识的基础上，对教材版本的变化进行掌握，制定教学重难点。同时，为了丰富教材内容，教师也应该储备相应的历史知识和时事新闻，增强课堂吸引力。

另一方面，备课要备学生。《思想道德与法治》课程面向大一不同专业的本专科全体学生，本科学生基础好，接受知识能力强，因此面对本科学生，课程讲解可以多联系时事政治和其他学科知识。专科学生基础薄弱，在课程讲解过程中可以结合相关事例，加深学生对知识点的了解。《思想道德与法治》课案例多样，视频素材丰富，教师在课堂教学中善用多媒体，结合生动有趣的语言方式，改变学生对这门课的刻板印象，增加课堂“抬头率”。比如在第一章讲树立正确的人生观，强调责任奉献，“七一勋章”获得者黄大发和黄文秀的故事印证着人生在于奉献，还可以带领

学生了解张桂梅老师的故事，配合相应纪录片，加深学生对人生观内容的理解^[9]。教材第六章主要讲授相关法治法规知识，单一的文字感染力有限，可以在知识点讲解的基础上，匹配相应的法律案例丰富课堂内容，比如在讲到全面依法治国，相关的司法案例有“陆勇案”“劳荣枝案”等实例，法学专业的学生对此兴趣更浓，积极参与小组讨论，加深学生对相关知识点的印象。

（二）加强培训，与时俱进

课程教学关键在于教，教学对象是学生，教学动作的发起者是老师，思政课老师的教学能力直接影响这门课的教学效果。因此提升思政课教师队伍的专业能力和素质尤为重要。

如今国家对思政课教师队伍建设十分重视，各地方认真贯彻落实中央对思政课教师队伍建设的有关要求，定期开展研讨会、名师在线课堂和访学交流等一系列培训活动^[6]。以湖北省高校为例，寒暑假期间，由一所高校牵头，多所高校协同配合，派遣教师参加省内思政课骨干教师专业培训，旨在促进不同类型高校信赖教师之间的交流学习，交流内容涵盖课程内容、教学方法、教学用具以及多学科融合的“大思政课”模式等，对把握时事热点与学科知识点之间的关联，任课教师创新课程教学方法，更新教学思维提供了有力支撑^[7]。比如在课本第一章第一节关于服务人民，奉献社会部分，为加强学生的思考辨析能力，提出在社会主义市场经济下，服务人民奉献社会的观念是否已经过时？教师不能单纯对问题进行否定回答，而要介绍什么是社会主义市场经济，在此之前的经济模式是什么，最后得出结论，服务人民奉献社会的观念永不过时，是被实践证明过的真理。这就要求教师要具备基本的经济学和历史学知识。对于教师来说，原地踏步等于退步，对思想道德与法治课任课老师来说更是这样，要求教师必须跟上时代发展的步伐，掌握先进的教学理念，掌握相关学科基本知识，善用通俗易懂的语言解读晦涩难懂的知识。

（三）手段灵活，混合教学

“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力^[8]。”科学技术日新月异，课堂教学工具早已不再局限于粉笔黑板，“互联网+”的发展为思政课教学提供了更加丰富的手段，为混合教学提供了可能性。病毒防控期间，网课教学模式大量应用于教学活动中，打破了传统课堂的局限性，提高学生兴趣。

《思想道德与法治》课对融入新媒体时代有着强烈的需求。从课堂管理来讲，思想道德与法治课人数多，学习通、易课堂、雨课堂等智慧教学平台优化了考勤模式，在线考勤大大节省了课堂教学时间。从课堂教学来讲，一方面，《思想道德与法治》课区别于其他课程，教学班级可能由不同专业学生构成，学科背景不一，对知识理解程度不一，使用智慧教学平台辅助教学，学生可以在线发送实时弹幕，教师可以第一时间了解学生学情，及时解答学生问题。另一方面，新媒体打破了《思想道德与法治》课程时空限制，教师可在上课前进入班级学习空间，上传课程相关的视频资料，供学生提前浏览，学生随时随地都可以进行学习。从课堂效果来讲，教师可利用智慧教学平台进行随堂测，随机点名，改变课堂节奏，增强课堂趣味性，提高学生课堂参与度，教

师可根据学生表现进行加减分数，在学期末一键导出，为平时成绩的考核提供依据^[9-10]。

智慧教学平台为丰富课堂形式带来了更多的选择。比如在教材第四章“明确价值要求 践行价值准则”中，教师可以让学生根据自己意愿，自行组队分组，用短剧的形式演绎发生在学生身边，体现社会主义核心价值观的故事，利用课余时间拍成短视频或微电影上传到智慧教学平台，供大家学习。对积极参与的学生

给予奖励，鼓励有想法的学生在思想道德与法治课堂上施展自己的才华。

总之，思政课教学模式发展要符合时代发展的潮流，顺应时代趋势，课程要想取得更好的教学成果和学生满意的教学效果，思政课教师就必须敢于“破局”，打破传统教学模式，在深度理解教材的基础上，重视教学手段的革新，做教育改革的先行者和教学新模式的开创者。

参考文献

-
- [1] 王静波. 高校思政课实践教学新模式探索——以“思想道德与法治”课为例[J]. 江苏第二师范学院学报, 2023, 39(5): 75-80.
- [2] 徐进功, 刘洋. 思想政治理论课“三位一体”教学改革实践探索[J]. 思想理论教育导刊, 2020, (12): 119-123.
- [3] 郑伟. 高校思政课程实践教学的改革实践——以“思想道德与法治”课为例[J]. 数据, 2022(12): 163-165.
- [4] 辛焕焕, 李莎, 丁梅君. 中华优秀传统文化融入高校思政课教学的路径探析——以《思想道德与法治》课程为例[J]. 大众文摘, 2023(31): 0109-0111.
- [5] 吴少丹. 红色文化融入高校思政课教学研究——以“思想道德与法治”课为例[J]. 文教资料, 2022(8). DOI: 10.3969/j.issn.1004-8359.2022.08.024.
- [6] 李蓉. “四史”教育融入艺术设计类高校思政课实践教学的路径研究——以《思想道德与法治》课为例[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(15): 210-211.
- [7] 肖燕, 王振瑜. 实践教育法在民族高校思政课教学中的实现途径——以《思想道德与法治》课为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(5): 34-36.
- [8] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019(24): 9-15.
- [9] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调: 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(1).
- [10] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).