

数字化学习环境下的教学模式创新与实践效果评估

陆静, 赵改连

扬州市职业大学, 江苏 扬州 225009

摘要: 在这个信息爆炸的时代, 信息技术发展十分迅猛, 适应数字化学习环境、高效收集与管理数字化学习资源、合理利用数字化资源并进行创新, 是每个数字公民都应具备的素养。而本文将深入探讨在数字化学习环境下教学模式的创新路径, 并对其实践效果进行评估, 从而有效提升大学生的学习效果和综合素质。

关键词: 数字化学习环境; 大学生; 教学模式创新; 实践效果评估

Teaching Model Innovation and Practical Effect Evaluation in Digital Learning Environment

Lu Jing, Zhao Gailian

Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou, Jiangsu 225009

Abstract: In this era of information explosion, the development of information technology is very rapid, adapt to the digital learning environment, efficient collection and management of digital learning resources, rational use of digital resources and innovation, is every digital citizen should have the quality. This paper will deeply explore the innovative path of teaching mode under the digital learning environment, and evaluate its practical effect, so as to effectively improve the learning effect and comprehensive quality of college students.

Keywords: digital learning environment; college students; teaching model innovation; practical effect evaluation

引言

在信息革命的冲击下, 知识的传播与获取方式发生了深刻变革。大学生作为新时代的学习者, 面临着日益复杂的知识体系和多元化的学习需求。数字化学习环境的出现, 为大学生教育提供了广阔的平台和丰富的资源, 使教学模式的创新成为必然趋势。在这一背景下, 如何充分利用数字化技术, 创新教学模式, 培养适应社会发展需求的高素质人才, 成为大学教育面临的重要课题。

一、数字化学习环境下大学教学的现状

(一) “资源之惑”——数字化资源利用不充分

尽管当今的大学已经构建了相当规模的数字化学习资源库, 包括在线课程、电子书籍、多媒体资料等多种形式, 但学生们在面对如此庞杂的信息量时, 往往感到无所适从。一方面, 海量的信息资源并未带来便利, 反而使得筛选出真正有价值的内容变得异常艰难。学生在众多资源面前, 往往难以辨别哪些资料最适合自己的学习需求, 导致他们在寻找合适的学习材料时耗费了大量的时间和精力。另一方面, 学生们普遍缺乏有效的策略来整合和利用这些资源, 以满足其个性化学习的需要。在缺乏指导的情况下, 学生很难将这些分散的资源系统地组织起来, 形成符合自身学习风格的学习计划。此外, 部分教师在设计课程时, 未能充分意识到现有数字工具和技術的重要性, 未能将其有效地整合进

日常教学活动中。这种情况下, 即便是最先进的数字化工具, 也难以在实际教学中发挥其应有的辅助作用, 最终导致这些宝贵资源的闲置与浪费, 无法真正惠及广大学生^[1]。

(二) “互动之缺”——师生互动与生生互动不足

尽管现代技术为在线教育提供了多种交流平台, 如视频会议软件、论坛讨论区等, 但在实际应用中, 师生间的沟通以及同学间的合作仍然显得不足。线上平台虽然配备了丰富的互动功能, 能够有效促进师生交流与合作, 但真正能够吸引学生积极参与的情况却寥寥无几。一部分原因在于网络环境下的匿名性降低了学生的责任感, 使得他们在参与互动时缺乏必要的投入感。在线讨论中, 学生可能会因为担心表达不当或观点不够成熟而不愿意发言, 这种心理障碍进一步加剧了互动的稀缺。同时, 缺乏有效的激励机制也是导致学生不愿主动参与课堂互动的一个重要因素。当学生感到自己的贡献没有得到足够的认可或反馈时, 他们的积

极性便会大打折扣。此外，一些教师可能并未完全掌握如何在虚拟空间中激发学生的参与热情，这也间接影响了互动的质量与频率。这些问题的存在不仅限制了在线教育平台潜力的充分发挥，也阻碍了学生在互动中深化理解、拓展思维的机会，从而影响了整体的教学质量和学生的学习体验。此外，这种互动的缺失还可能导致学生在集体学习氛围中的孤立感，进而影响到其社交技能的发展与团队协作能力的培养。因此，如何增强在线教育中的互动性，成为一个亟待解决的问题^[2]。

（三）“自主之困”——学生自主学习能力有待提高

随着数字化学习环境的不断发展，培养学生的自主学习能力已成为高等教育的重要目标之一。然而，在实际操作过程中，许多学生尚未完全适应这种新的学习模式。长期以来，他们习惯于传统的课堂教学方式，依赖教师的直接指导来规划学习进程。但在数字化学习环境中，学生被要求独立制定学习计划，自我监控学习进度，并根据实际情况灵活调整学习策略。对于那些尚未掌握自主学习技巧的学生而言，这无疑构成了一个重大的挑战。一方面，习惯了被动接受知识的学生，在面对自主学习的要求时，可能会感到迷茫和不安，不知从何着手规划自己的学习路径。另一方面，缺乏有效的自我管理技巧，使得他们在面对海量的在线资源时，难以筛选出真正有益的信息，从而导致学习效率低下。此外，自主学习还要求学生具备一定的批判性思维能力，能够在纷繁复杂的信息中辨析真伪，这对于许多习惯了接受性学习的学生来说，是一项全新的技能要求。因此，如何在数字化学习环境中有效提升学生的自主学习能力，成为当前高等教育面临的一项紧迫任务^[3]。

（四）“评价之难”——教学评价体系不完善

在数字化学习环境中，传统的教学评价方法逐渐暴露出其局限性。以往，评价学生表现的主要依据通常是期末考试或论文成绩，这种方法简单明了，易于操作。然而，在强调过程参与、知识应用和创新思维的数字化学习背景下，这种单一的评价方式显得力不从心，无法全面反映学生的真实学习状况和能力。而数字化学习则强调学生在学习过程中的参与度，包括在线讨论的活跃程度、作业提交的及时性、小组合作的表现等。这些动态的过程性指标对于评估学生的学习态度和um能力至关重要，但难以通过传统的纸笔考试来准确衡量^[4]。同时，知识的应用能力和创新思维在现代社会中愈发重要，而这正是传统评价方法所忽略的方面。学生不仅需要掌握知识，还需要学会如何在实际情境中灵活运用这些知识，解决复杂问题。因此，如何通过数据追踪、过程评估等多种手段来构建一个更加公平、公正且能全面反映学生真实水平的教学评价体系，成为教育工作者们面临的又一难题。这不仅要求教师掌握新的评价工具和技术，还需要重新思考评价的目的和标准，以确保评价结果能够真正体现学生的学习成果和发展潜能。

二、基于数字化学习环境的教学模式创新策略

（一）依据建构主义理论，整合资源构建个性化平台

基于建构主义理论，高校可以采取创新策略，整合资源以构

建符合学生个体需求的个性化学习平台。建构主义理论强调，学习是个体在特定情境中，通过与他人协作并利用各种资源，经过意义建构的过程来获取知识。为了实现这一理念，高校可以借鉴“资源整合”的思路，创建高度定制化的学习环境。例如，某大学成功运行的“在线学习中心”就是一个典范。该中心不仅汇集了丰富的数字化学习资源，包括高清课程视频、互动式电子书籍以及最新的学术论文数据库等，而且还根据学科特点和不同课程的具体要求进行了细致的分类整理。这种设计不仅便于学生查找所需材料，还能帮助他们根据自身进度和兴趣点，定制独一无二的学习路线图^[5]。

该平台还配备了智能化的学习管理系统，能够自动记录用户的学习轨迹，并基于数据分析提供定制化学学习建议。这意味着学生可以根据系统反馈调整自己的学习策略，提高学习效率。这样的智能化辅助不仅帮助学生高效管理学习进程，提升了自主学习的质量与效率，同时也为教师提供了宝贵的反馈信息^[6]。教师可以根据系统提供的数据，更好地调整教学策略，满足不同层次学生的学习需求。这样的个性化平台不仅促进了学生对知识的深度理解和吸收，还为教师提供了有力的支持，使其能够更加精准地定位学生的学习难点，并及时提供相应的指导和支持。通过这种方式，高校不仅能够提升整体的教学质量，还能培养学生终身学习的习惯，为其未来的学术和职业生涯奠定坚实基础。

（二）基于社会互动理论，创新互动模式

社会互动理论强调人际交往对于个体认知和社会技能发展的重要性。根据这一理论，教学模式基于社会互动理论，教学模式应当鼓励更多的交流与合作，以促进学生间的思想碰撞和情感联结。社会互动理论强调人际交往对于个体认知和社会技能发展的重要性。为了实现这一目标，“互动创新”成为数字化学习环境中的一个重要方面。在这方面，某些大学已经展示了成功的实践案例。例如，某大学推行的“混合式教学”模式，巧妙地结合了线上线下的优势，旨在增强师生间及学生间的互动频率和质量。在线上教学环节，教师利用先进的信息技术工具，如在线讨论区、虚拟教室和视频会议软件，组织学生开展小组讨论、案例分析等活动。这些活动不仅能够跨越时空限制，促进来自不同背景的学生之间的交流，还能够激发学生的创造性思维，使知识在对话中得以深化理解^[7]。

而在线下教学环节，教师则徐安排丰富多彩的互动活动，如小组展示、模拟情景中的角色扮演等。这些活动让学生有机会亲身参与到实践中，加深对所学知识的理解，并增强团队合作意识。通过线上线下的互补，学生能够在多维互动中获得更加全面的学习体验。通过这样多层次、多形式的互动设计，不仅提升了学生的学习积极性，也为他们提供了更加丰富和立体的学习体验。这种混合式的教学模式不仅促进了学生的全面发展，还增强了其在未来社会中的适应能力和竞争力^[8]。

（三）遵循自主学习理论，引导学生自主学习

自主学习理论强调学生在学习过程中的主动性和自主性，倡导学生能够独立设定学习目标、选择适合自己的学习方法，并能够客观评估自己的学习效果。例如，为了培养学生的自主学习能

力,某大学特别开设了“自主学习指导课程”。这一课程是通过多种教学形式,如定期举办的专题讲座、互动式的工作坊以及小组讨论等,系统地向学生传授一系列自主学习的技巧与方法。在这些课程中,教师会详细讲解时间管理、学习目标的设定、高效的信息检索方法以及如何进行有效的自我评估等内容。通过这些培训,学生能够逐渐掌握如何合理规划自己的学习时间和进度,以及如何根据个人的兴趣和需求选择最合适的学习资源。例如,学生可以学习如何使用在线工具来管理自己的学习计划,如何利用图书馆数据库来查找相关文献,以及如何通过自我反思来调整学习策略。

与此同时,教师还需定期布置一些具有挑战性的自主学习任务,如研究项目、课题报告或是开放式的实验设计等。这些任务不仅要求学生运用课堂上学到的知识,还鼓励他们在完成任务的过程中,不断探索和实践所学的自主学习策略。通过解决实际问题,学生不仅能够巩固知识,还能激发他们的创造力和解决问题的能力。通过这样的“自主引导”,学生不仅能在学业上取得更好的成绩,还能逐渐养成自主学习的习惯,为未来的职业生涯打下坚实的自主学习基础,成为一个真正的终身学习者。这种能力不仅有助于学生在校期间取得优异的成绩,更将在他们步入社会后继续发挥重要作用^[9]。

(四) 依据多元智能理论,建立科学评价体系

依据多元智能理论,人类的智能是多元化的,涵盖语言、逻辑数学、空间、身体运动、音乐、人际交往、内省等多种智能类型。因此,评价学生的学习效果不应局限于单一的考试成绩,而是要综合考虑学生在各个方面的表现。基于这一理念,“评价多元”成为构建科学评价体系的关键。例如,某大学推行了一套“过程性评价与终结性评价相结合”的评价体系,旨在更全面地评估学生的学习成果和发展潜力。在过程性评价方面,该体系涵盖

了在线作业、课堂表现、小组项目、参与度、创新能力等多个维度。通过对学生日常学习行为的持续观察和记录,这一评价体系全面评估学生在整个学习过程中的态度、努力程度和能力发展。

具体来说,学生在完成小组项目时的合作精神、在在线平台上提交作业的及时性和质量,以及在课堂上的发言和提问,都被纳入评价的范畴。这种细致入微的过程性评价不仅能够反映出学生的学习态度和努力程度,还能帮助教师及时发现学生在学习过程中遇到的问题,并给予适当的指导和支持。终结性评价则继续保留了传统的考试和论文等形式,用于检验学生对知识点的掌握程度及其综合应用能力。通过这种多元化评价方式,教师能够更加客观、准确地反映学生的真实学习状况,避免了单一评价标准可能导致的偏颇。这样的评价体系还有助于激发学生在不同智能领域内的潜能,促进其全面发展^[10]。通过综合考查学生的多方面表现,不仅能够更公正地评价学生的能力,还能鼓励学生在不同智能领域中积极探索和展现自我,为他们的未来学习和职业生涯给予助力。

三、结语

数字化学习环境为大学教学模式的创新提供了广阔的空间和机遇。通过资源整合、互动创新、自主引导和评价多元等策略的实施,可以有效地提升大学生的学习效果和综合素质。然而,教学模式的创新并非一蹴而就,而是一个持续探索和实践的过程。这一过程需要教师、学生和学校三方面的共同努力,不断改进和完善教学方法。教师需要不断更新教学理念,学生需要逐步适应新的学习方式,学校则需要提供相应的支持和资源。只有通过共同协作,才能不断优化数字化学习环境下的教学模式,从而更好地培养适应社会发展需求的高素质人才。

参考文献

- [1] 周星宇. 5E模式在初中数字化学习与创新素养培养中的应用研究[D]. 广东:广州大学,2022.
- [2] 曹冬雪. 主题式教学模式在初中生数字化学习与创新素养培养中的应用研究[D]. 吉林:延边大学,2023.
- [3] 熊谱兰. 一对一数字化学习环境下的教学策略设计研究[D]. 上海:上海师范大学,2014.
- [4] 张晓可. 数字化语境下二语教学面临的挑战与模式改革研究[J]. 海外英语,2023(21):116-119.
- [5] 白银秋. 培养学生数字化学习与创新素养的教学设计与实践研究[D]. 吉林:延边大学,2020.
- [6] 陈利. 面向数字化学习与创新素养培养的项目式学习活动设计研究[D]. 西北师范大学,2023.DOI:10.27410/d.cnki.gxbfu.2023.000807.
- [7] 尹魁,尹镜涵. 基于数字化学习环境的“翻转课堂”教学模式研究[J]. 产业与科技论坛,2023,22(11):156-157.
- [8] 郭妍. 数字化学习环境下“翻转课堂”教学模式研究[J]. 创新创业理论与实践,2022,5(13):153-155.
- [9] 狄寿霞. 在网络环境下建构“自主-合作-创新”教学模式[D]. 山东:山东师范大学,2005.
- [10] 王丽. 一对一数字化学习环境下的教学案例研究和分析[D]. 上海:上海师范大学,2013.