

北京中学学段思政课考试现状调研报告

梁力丰

首都师范大学, 北京 100089

摘要： 本论文通过采访笔录以及实践考察的方式，对现阶段北京中学学段思政课考试改革现状做全面的调查探究。采访笔录主要针对中学学段思政课教师、各区教研员展开，力求北京各区中学学段思政课考试改革总体情况做出全面关照。实践考察则是笔者从西城区、海淀区、丰台区几所学校个案调研，深入剖析当前中学学段思政课考试改革后现状及问题。通过调研分析，当前高中学段政治合格考试设置需优化、初中学段政治科目学生重视程度不足、中学学段政治考试内容未实现思政课一体化设置、缺乏科学的思政课考试评价体系。笔者针对以上北京各区中学学段思政课考试现状，尝试提出可实施措施方案，以期对中学学段思政课考试改革及思政课一体化建设贡献力量和努力。

关键词： 中学学段；中学思政课；考试

Research Report on the Present Situation of Ideological and Political Examination in Beijing Middle School

Liang Lifeng

Capital Normal University, Beijing 100089

Abstract： This paper, through the way of interview and practice investigation, makes a comprehensive investigation and exploration on the current situation of ideological and political course examination reform in Beijing middle school. The interview transcripts are mainly carried out for teachers of ideological and political courses in middle schools and teaching and research staff in various districts, and strive to give comprehensive attention to the overall situation of the ideological and political examination reform in middle schools in various districts of Beijing. The practical investigation is the author's Xicheng district, Haidian District, Fengtai District several schools case research, in-depth analysis of the current middle school ideological and political class examination reform status and problems. Through investigation and analysis, the current political qualification examination in high school needs to be optimized, political subjects in middle and high school students do not pay enough attention to, political examination content in middle school has not realized the integration of ideological and political courses, and there is a lack of scientific ideological and political courses evaluation system. In view of the above situation of the ideological and political course examination in the middle schools of various districts in Beijing, the author tries to put forward feasible measures to contribute to the reform of the ideological and political course examination and the integration construction of the ideological and political course.

Keywords： middle school; middle school ideological and political lessons; examination

一、当前中学学段思政课考试现状及问题

（一）高中学段政治合格考考试设置需优化

高中学段全体学生在高二上学期进行合格考，高二下学期才正式开始高考选科分班，选科后学习政治科目的学生数量减少，因此导致老师人员调配及工作量分配出现问题。合格考期涵盖全部高中学生，在此期间教师工作压力过大，正式选科后又出现教师富裕的情况，师资不易协调。从高中政治考试进度安排上看，政治合格考安排在高二上学期，考试内容包含四本书，导致学生既要学习新课又要复习旧知，时间紧张，导致学生花费大量时间来记忆知识，很难深入理解、深入考查学生对学科知识的理解、运用知识和解决问题的能力。并且合格考等级制仅区分为合格、不合格，区分度较低，一定程度上影响学生学习积极性^[1]。

新高考政治科目选修课3本书考查内容较多，新课标中规定必修一、必修二一个学期修读，必修三和必修四各一个学期修读，留给选修课3本书的时间较少，在新高考中政治选修教材内容分数占比较大，政治科目内容过多，领域过广，而大部分教师不具备专业背景教师和学生压力过大，难以深入理解、深入考查学生对学科知识的理解、运用知识和解决问题的能力。

延庆区政治学科骨干教师：高二上所有人都需要备考合格考，但是高二下才进行选科，导致政治老师在上学期缺失严重，老师承担的课时量过多，但是下学期政治老师又过多，浪费资源。

海淀区青年教师：尽管我们尽量使教师工作量平均分配，高二下学期后，学生数量减少，一些教师跨年上课工作量较大，分配不均。

北京市学科带头人：过去合格考成绩分等级（优、良、及格、不及格），很多学生不仅想通过合格考，而且还想争取好的成绩（比如说优），而现在合格考就分为合格与不合格，很多学生的劲头一下子就降低了，这是我个人的看法^[2]。

（二）初中学段政治科目学生重视程度不足

2023年中考改革，初中政治科目考试形式从闭卷改为开卷考试。改革之目的在于减少记忆性试题，创设真实任务情境，推动跨学科整合，衡量学生核心素养达成度，使学生注重理论联系实际，灵活运用知识解决实际问题的能力。但中考改革之后，初中政治试卷题型、结构、难易程度，都没有进行相应调整；教师的教学方法也跟改革之前没有区分；改革前后变化明显的是学生对《道德与法治》科目的重视程度降低，学生没有正确认识到开卷、闭卷考试的不同，开卷给予了学生查资料的权利，但是学生未获得在考场上准确、迅速查找资料的能力，未能灵活运用知识^[3]。

朝阳区教研员：目前情况是，初中政治科目考试形式从闭卷改为开卷，但实际上改革前后出题难度一样，教师教学方法也一样，导致的结果就是学生对思政科目重视程度减弱，学生在考场不知道怎么翻书。

丰台区青年教师：新课标与旧教材不对应，中考改革后对老师教学方法造成挑战。

（三）中学学段政治考试内容未实现思政课一体化设置

首先，初高中教材内容有重复，使得初高中思政课考试在考查的知识点、考查难度、素材选取等方面具有相同之处，二者考核在难度上并没有明显梯度，不同学段对相同内容的考察并没有明显侧重。考试是检验学生学习和老师教学效果的有效手段，考试内容难度上无明显梯度，无法使学生在已有知识储备下不断深化和提升知识层次。其次，教师对于“思政课一体化”的理解只停留于概念层面，缺乏在实践层面的探究与应用，在实际教学中仍呈现各自为政、自成一派的局面。初高中教师间缺乏集体备课活动，大部分教师只关于只关注自己所授学段课程的内容、目标等，老师们疲于教学科研并没有时间精力去了解其他学段的授课内容、学情、考试设置等。与此同时，各层级思政课教师之间缺乏有效的沟通与交流，缺少跟小学、大学沟通渠道不畅通，推进较慢，使得初高中思政课在授课、考试、知识体系等方面出现割裂现象^[4]。

海淀青年教师：教师缺乏对其他学段思政课程内容了解；缺乏相关培训与交流，初中高中其实缺少“同头”备课，其实很多内容初高中都学，比如宪法等等，但是考试难度没有区分，学生学的也没太大区别，考核上没有明显的难度梯度。

延庆区政治学科骨干教师：对大中小思政课一体化只停留在一种概念上的了解，缺乏实际操作。

丰台青年教师：对大中小思政课一体化只停留在概念层面，并没有很好地、有效地具体落实基层学习教学中。在教研、培训等实际推行中，缺乏同各学段、特别是大学的有效衔接与交流。普通教师日常工作繁忙，除公开课外，很少有时间自主开展相关研究。数字课堂、行走的思政课等实践活动开展较少。

（四）缺乏科学的思政课考试评价体系

当前，依然是通过考试成绩来评价一个学生是否优秀、考试

成绩直接影响着学生升学、就业等关键机会。

其一，当前考试评价中主要以标准答案为中心。这种判定方式会阻碍学生的思维发散能力，不利于知识的创新和多样化发展。当教师习惯于在考试评分的过程中将标准答案作为权威性的判定条件时，久而久之学生们会为了取得更好的成绩，习惯性的向标准答案靠近，而不是按照自己真实的想法去回答问题，由此固定单一的标准答案模式会逐渐束缚学生的思维模式，这在很大程度上限制了学生的个性化发展以及自身创新性和批判性思维的发展。

其二，忽视过程性评价，不利于学生全面发展，和个性化思维。很多学校依然存在“唯分数”的问题，即过于强调学生的考试成绩，将考试作为各种奖项评优、升学求职的主要指标，这影响着学生的全面发展。由于考试试题的设置大多还是以课堂内容为主要来源，所以只能看到学生表面的学习成果，但是无法全面的把握学生综合能力素养的情况。在“唯分数”环境的熏陶下，对学生来说，他们会逐渐只重视升学考试中需要考试的科目，而忽视在升学考试中占比小的科目，将考试视作一种功利化的目的，这十分不利于学生综合能力的培养。对教师来说，也可以量化的课程内容作为主要评价标准，而难以量化的学习内容的价值得不到挖掘，因此教师会逐渐只注重结果性评价，而忽视学生的学习过程和发展变化^[5]。

西城区青年教师：其实教参中没有明确的评价体系说明。评价方式单薄，对于育人功能和知识掌握程度的评价缺乏多样且有效的评价标准。

丰台区青年教师：考试试卷无法精准衡量、很好地考查学生的学科核心素养，无法很好地反映课程目标是否实现。

二、中学学段思政课考试持续改进的意见建议

（一）坚持正确政治方向，发挥思想引领作用

新课标明确指出：“认真学习领会关于教育的重要论述，全面落实有理想、有本领、有担当的时代新人培养要求，确立课程修订的根本遵循。”试题编制中全面落实“党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑”，把二十大精神融入教学、融入试题，发挥思想引领的作用。“无情景不命题”，在试题情景创设中要充分展现中国特色社会主义的伟大成就，指引学生理解国家方针政策，拥护中国共产党的领导，引导学生在思想上、情感上真正热爱祖国、民族、文化、社会、集体，对中国共产党的领导和中国特色社会主义的认同。试题编制应充分发挥立德树人于中学教育阶段的统领作用^[6]。

（二）紧密依托课程标准，突出考察核心素养

根据《教育部关于加强初中学业水平考试命题工作的意见》教基〔2019〕15号文件中要求，“严格依据义务教育课程标准命题，不得超标命题”¹。试卷命制不仅要注重考查基础知识、基本能力，还要能够考查学生思维过程、多学科思维、创新意识和分

1 教育部关于加强初中学业水平考试命题工作的意见[J]. 中华人民共和国国务院公报,2020,(08):72-74.

析事物、解决问题的能力,充分考查学生核心素养的达成度。核心素养是人的内在品质和内在能力,只能通过具体任务执行来体现,因此任务设置至关重要。评价过程中,任务设置既要紧密依托课程标准的要求,不得超标命题,又能体现出不同素养达成度之间的差异,以评判学生学习发展的程度。

(三) 加强联系生活实际,创设优质命题情境

《教育部关于加强初中学业水平考试命题工作的意见》明确指出“考试命题对学校教育教学具有重要引导作用,是健全立德树人落实机制、扭转不科学教育评价导向的关键环节,对于全面贯彻党的教育方针和发展素质教育具有重要意义。”试题情境需多角度、多层次反映出政治课程所要求的考查内容,试卷命制时需创设优质问题情境,紧扣时代脉搏,情境贴近现实生活,关注到城乡学生差异。试卷情境创设上要有真实性、综合性、合理性、创造性、生活性,体现出思政课程的政治性、思想性、实践性。构建以生活实践经验为基础的命题情境,强调学生在真实情境中解决问题的能力。同时重视学生生活逻辑的情感塑造作用,借助生活中的榜样力量,实体设计充分挖掘生动的榜样示范要素,激发学生对价值规范的认同。题目设置与学生的相关度更高,教育效果愈佳,优质命题情境既能科学考查学生的素养水平达成情况,又能展现学生的思维逻辑^[7]。

(四) 打破中小学年级壁垒,促进各学段层级贯通

在把握初高中知识体系的整体性与逻辑基础上,将初高中教材内容根据核心素养总目标要求,分成几大相似主题,设置不同目标以开展分层教学。在考试内容设置上,对相同主题的考查应选择同一情境材料,并根据不同年级学生实际情况与实际目标设置不同问题,由浅入深以考查学生对知识的掌握与拓展。在课程设置上,通过开展跨学段的课外实践活动或社团活动,以锻炼学生的实践能力。与此同时,加强各学段教师间的交流活动,开展一体化教研活动。初高中教师要加强对彼此学段教材内容、目标的了解与熟悉,以此做好初高中衔接工作,以推进大中小思政课

课程设置的一体化运行。学校应开展初高中共同备课、听课活动,选取同一主题的教学内容,开展交流进行教学设计,以使教学目标得以逐级实现^[8]。

(五) 优化教学复习方式,助力考核成效

当前思政课考试复习通常是把知识点划一划再背一背即可,但纷繁复杂的知识点容易让学生甚至分不清主次,以至于开卷考试时,学生“不会翻书”。考试应当成为教学的“指挥棒”,教学过程中应当根据考试改革进行相应调整,与此同时教学效果提升也促进考试改革的成效,为依托以课时为单位整理思维导图,构建高效课堂。绘制思维导图时教师应指导学生确定一个中心知识点,然后将这一知识点延伸成线再成面,并随着复习地深入不断对其进行扩展,最终形成一个完整的知识体系。通过深入解读知识、理论,深入分析教学理念,构建完整知识体系,创新初中思政课课程复习模式,将知识从抽象转为具体,从复杂转为简单,提高课堂学习、复习的针对性和有效性,体现知识的系统性^[9]。

(六) 革新评分方式,加大过程性评价

考试的目的是不是培养“违心”的应试者,而是一个充满情感身心健康的全面发展的人,尊重宏观价值的个性表达。因此应当在考试中增加过程性评价、表现性评价的比重。学校需要在考试评价体系的设置上进行创新改革,要制定具有可操作性的评分标准,防止将标准答案作为权威性、绝对性的评分标准。除了需要有标准答案的试题之外,其余试题的评分设计可以从不同维度来制定评分标准,使学生们能充分发挥自身的创造力^[10]。

其次,在设置考试的过程中,要注重学生的反馈,以学生为中心,能够听到学生的“声音”。学生是不断发展,不断成长的个体,学校要从不同方面对学生的综合素质进行考察,要采用多元评价的教育方式,设置多种评价指标,在对学生的评价中,不仅要关注学生的学习成绩,还要加强对学生实践能力、创新能力等的考查。因而,对学生考核时,要同时兼具期末考试成绩、平时课堂表现、问题讨论等情况给出综合评定。

参考文献

- [1] 李慧云. 河北省2023年中考命题的三个转变[J]. 河北教育(综合版), 2023,61(12):42-43.
- [2] 吴晓玲. 课程改革新语境:特征与理解[J]. 教育家, 2023,(32):10-11.
- [3] 陈蓓奇. 思维导图在初中思政课课程复习的应用研究[D]. 江西师范大学, 2023. DOI:10.27178/d.cnki.gjxsu.2023.000305.
- [4] 王志强. 中学政治教育面临的挑战与发展的契机——评《中学政治教育新论》[J]. 科技管理研究, 2023,43(01):242.
- [5] 李寒梅. 中学政治课程目标建设的回顾与展望[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2021,48(06):27-34. DOI:10.13734/j.cnki.1000-5315.2021.06.004.
- [6] 王红燕. 基于核心素养立意的2020年浙江省中考试题研究——以科学思维考查为例[J]. 理科考试研究, 2021,28(10):32-36.
- [7] 卢莉芹. 关于情境化试题的认识与思考[J]. 基础教育课程, 2020,(07):60-65.
- [8] 教育部关于加强初中学业水平考试命题工作的意见[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2020,(08):72-74.
- [9] 李寒梅. 中学政治课程价值取向的反思与建构[J]. 课程·教材·教法, 2013,33(04):85-90+102. DOI:10.19877/j.cnki.kcjcj.2013.04.014.
- [10] 张云平. 中学政治课学业质量评价标准研制的三个关键问题[J]. 课程·教材·教法, 2012,32(10):41-50. DOI:10.19877/j.cnki.kcjcj.2012.10.007.