

高校生涯规划课程对学生就业竞争力的影响研究

贾童烁

淄博职业学院, 山东 淄博 255300

摘要： 随着社会的不断发展和职业领域的日新月异，高校学生在就业市场中面临着越来越复杂的挑战，为了更好地适应职场的变化，提高学生的就业竞争力，职业生涯规划教育在高校显得尤为重要。而本文就将立足于此，深入探讨高校生涯规划课程对学生就业竞争力的影响，分析其现状与问题，并提出针对性的策略，以期为提升高校学生的就业竞争力提供有益参考。

关键词： 高校生涯规划课程；就业竞争力；策略研究

Study on the Influence of College Career Planning Courses on Students' Employment Competitiveness

Jia Tongshuo

Zibo Vocational Institute, Zibo, Shandong 255300

Abstract： With the continuous development of the society and the rapid development of the career field, college students are facing more and more complex challenges in the job market. In order to better adapt to the changes of the workplace and improve the competitiveness of students' employment, career planning education is particularly important in colleges and universities. Based on this, this paper will deeply discuss the impact of college career planning courses on students' employment competitiveness, analyze its current situation and problems, and put forward targeted strategies, in order to provide useful references for improving the employment competitiveness of college students.

Keywords： college career planning course; employment competitiveness; strategy research

引言

随着社会经济的快速发展和高等教育的普及，大学生就业问题已成为社会关注的焦点。在竞争激烈的就业市场中，如何提高大学生的就业竞争力成为高校教育面临的重要课题。而高校生涯规划课程作为一种帮助学生认识自我、了解职业、规划未来的教育课程，对于提升学生的就业竞争力具有重要意义。

一、高校生涯规划课程现状审视

（一）课程重视不足

当前，许多高校对生涯规划课程的关注度仍然偏低，将其视为次要的辅助课程，未能认识到其对学生未来发展的重要性。在课程设置方面，此类课程往往分配的课时有限，教学内容也较为简略，缺乏系统的深度探讨。这样的安排不仅难以涵盖生涯规划所需的广泛知识体系，也无法为学生提供足够的实践机会。此外，不少高校并没有设立专职的生涯规划课程教师，而是由辅导员或者其他非专业领域的教师兼任，这种安排进一步削弱了课程的专业性和有效性。兼职教师往往缺乏专业的生涯规划知识与实践经验，难以提供高质量的教学服务，导致课程的实际效果大打折扣。

作者简介：贾童烁，女，淄博职业学院讲师，法学硕士。

对生涯规划课程的这种轻视态度，直接后果是学生无法获得系统的职业指导和生涯规划训练。在当前竞争激烈的就业市场中，缺乏有效的职业规划无疑会降低毕业生的就业竞争力。学生不仅需要专业知识的学习，还需要对自身兴趣、能力、价值观的深刻认识，以及对未来职业路径的清晰规划。生涯规划课程正是帮助学生实现这一目标的关键工具。因此，高校应当重新审视生涯规划课程的地位，加强对其的投入和支持，确保每一位学生都能从中受益，为其未来的职场生涯奠定坚实的基础。只有这样，才能真正提升学生的综合素质，增强他们在未来职业生涯中的竞争力。

（二）教学方法单一

在高校生涯规划课程的教学过程中，教学方法单一已成为一个普遍存在的问题，严重制约了课程的效果和学生的实际收益。

许多教师依然依赖传统的讲授式教学方法,即以教师为中心,单方面传递知识,而未能充分发挥学生的主体性和能动性。这种单一的教学方式导致学生处于被动接受的状态,缺乏主动思考和探索的机会。因此,学生很难将所学的知识有效地转化为实际的职业规划能力,也无法在复杂多变的职业环境中灵活应对^[1]。

传统的讲授式教学往往忽视了学生在学习过程中的参与度和互动性。学生长时间坐在教室里听讲,缺乏与教师和其他同学的互动,这不仅降低了学习的积极性,还限制了知识的深度理解和实际应用。尤其是在生涯规划这样一个高度个性化和实践性的领域,学生需要通过多种方式来探索自我、了解职业,并在此基础上做出合理的决策。然而,单一的讲授式教学显然无法满足这些需求。同时,当前的生涯规划课程中普遍缺乏多样化的教学方法,如案例分析、小组讨论、职业体验等。这些方法能够有效激发学生的兴趣,促进深度学习,并帮助学生更好地将理论知识与实际应用相结合。例如,通过案例分析,学生可以学习如何处理职场中的实际问题;通过小组讨论,学生可以分享彼此的观点和经验,增进相互理解;通过职业体验,学生可以直接感受不同职业的特点,从而作出更加明智的职业选择。然而,由于缺乏这些多样化的教学手段,学生在课程中的参与度不高,无法形成对职业规划的直观认识和深刻理解,从而严重影响了教学的效果^[2]。

(三) 缺乏实践环节

高校生涯规划课程中实践环节的缺失,是影响学生就业竞争力的另一个重要因素。当前,许多高校的生涯规划课程过于侧重理论知识的传授,而忽视了实践能力的培养,导致学生在理论与实践之间出现了断层。学生在课堂上学习了许多关于职业发展的理论框架和概念,但在实际应用时却发现缺乏相应的实践经验和技能支撑,难以将所学知识转化为实际的职业规划能力。一方面,由于缺乏与企业的直接接触,学生往往难以了解到真实的职业环境和市场需求。实习经历和企业参观等实践活动,能够让学生产生更直观的认识,帮助他们理解不同职业的特点和要求。然而,当前许多生涯规划课程中缺少这样的环节,学生只能通过书本和网络获取间接的信息,难以形成全面而深刻的了解。这样的信息差距使得学生在制定职业规划时缺乏现实依据,难以做出准确的判断。另一方面,学生的职业技能和综合素质也需要通过实践来提升。例如,团队合作能力、沟通技巧、项目管理能力等都是现代职场不可或缺的素质。这些能力仅靠课堂学习是远远不够的,必须通过实际的操作和演练来不断磨练和完善。然而,由于缺乏实践环节,学生在这些方面的训练不足,导致在求职过程中难以展现出足够的竞争力^[3]。

因此,高校应当重视生涯规划课程中的实践环节,通过校企合作、实习实训、社会实践等多种形式,为学生提供更多接触真实职业环境的机会。例如,可以与企业共建实习基地,让学生有机会参与到实际的工作项目中去;组织职业体验营,让学生近距离了解不同行业的运作模式;邀请行业专家进校园,与学生面对面交流,分享职场经验和心得。通过这些多样化的实践环节,学生不仅能够更好地了解自己的兴趣所在,还能在实际操作中不断提升自己的职业技能和综合素质,从而在就业市场上更具竞争力^[4]。

二、构建高校生涯规划课程的策略

(一) 提高课程重视度

高校应充分认识到生涯规划课程对学生就业竞争力的重要性,并将其纳入学校的核心课程体系。随着社会经济的快速发展和就业市场的不断变化,学生不仅需要扎实的专业知识,还需要具备良好的职业规划能力。生涯规划课程正是培养学生这方面能力的重要途径。因此,高校应当将生涯规划课程视为与专业课程同等重要的组成部分,纳入到人才培养方案中,确保其在学生教育中的核心地位。为了提升生涯规划课程的教学质量,高校需要增加课程的课时安排。当前,许多高校的生涯规划课程课时过少,无法为学生提供充分的学习和实践机会。增加课时不仅可以让教师有更多的时间讲解和讨论相关知识,还能让学生有足够的时间进行自我探索和职业定位。此外,学校还应配备专业的教师队伍,聘请具有丰富职业规划经验和教育背景的教师,确保他们能够为学生提供高质量的教学和服务。这些专业教师不仅要有深厚的理论基础,还要具备一定的实践经验,能够结合实际案例进行教学,使学生更好地理解和应用所学知识^[5]。

而加强课程教学管理也是提高教学质量的关键。学校应建立一套完整的教学管理体系,包括课程大纲制定、教学计划实施、教学质量监控等环节。通过定期的教学评估和反馈机制,确保每一堂课都能达到预期的教学目标。同时,学校还应鼓励教师采用多样化的教学方法,如案例分析、角色扮演、小组讨论等,以提高学生的参与度和学习效果。除了课程设置和教学质量的提升之外,学校还应加大对生涯规划课程的宣传力度,提高学生对课程的认识和重视程度。通过举办生涯规划周、讲座、研讨会等活动,向学生普及职业规划的重要性,并展示优秀毕业生的职业发展路径,激发学生的学习积极性。此外,学校可以通过社交媒体、校园网、海报等多种渠道,广泛传播生涯规划的相关信息,营造浓厚的学习氛围,促使学生主动参与到课程学习中来^[6]。

(二) 创新教学方法

教师应积极创新教学方法,采用多样化的教学手段,提高生涯规划课程的教学效果。在当前教育环境下,传统的讲授式教学已难以满足学生日益增长的个性化需求。因此,教师需要不断探索和尝试新的教学方法,使课程内容更加生动有趣,更具互动性和实践性,从而激发学生的学习兴趣和提升其参与度和学习效果。而案例分析是一种非常有效的教学方法。通过精选的成功案例和典型职业发展路径,教师可以引导学生深入理解职业生​​涯的不同阶段和面临的挑战。例如,可以分析行业内知名人士的职业生涯历程,让学生了解他们是如何在职业生涯中克服困难、实现成功的。这种方法不仅能够提供具体的职业发展参考,还能让学生从实际案例中汲取经验和教训,为自己的职业规划提供有益的借鉴。小组讨论也是培养团队合作能力和沟通能力的重要途径。教师可以将学生分成小组,围绕特定的职业主题进行讨论。通过小组合作,学生不仅能够分享各自的观点和经验,还能学会倾听他人的意见,培养团队协作的精神。此外,小组讨论还能帮助学生学会如何表达自己的想法,提高沟通技巧,这对于未来的职业

生涯至关重要^[7]。

而角色扮演是一种极具实践性的教学方法。通过模拟职业场景,让学生扮演不同的职业角色,如面试官、项目经理、客户代表等,可以让他们在模拟的情境中体验真实的职业环境。这种方法不仅能够提高学生的临场反应能力和职业适应能力,还能让他们在实践中学习如何处理各种职业情境中的问题,从而提升其职业素养。同时,职业体验是连接理论与实践的重要桥梁。教师可以与企业合作,为学生提供实习、参观、实训等多种形式的职业体验机会。通过亲身体验不同的职业环境,学生可以更加直观地了解职业需求,明确自己的职业兴趣和发展方向。同时,职业体验还能帮助学生积累实际工作经验,提升职业技能和综合素质,为未来的就业做好充分准备^[8]。

(三) 加强实践教学

高校应加强生涯规划课程的实践教学环节,为学生提供更多的实践机会。随着社会对复合型人才需求的增长,仅仅依靠理论学习已不足以满足学生的全面发展需求。因此,加强实践教学环节,让学生在真实的职场环境中锻炼和成长,成为提升生涯规划课程效果的重要途径。高校可以与企业、社会组织等建立紧密的合作关系,为学生创造实习、实训和调研的机会。通过与企业的合作,学生可以获得宝贵的实习经历,亲身体验职场文化和工作流程。实习不仅是理论知识的实践应用,更是学生了解自己兴趣所在、检验个人职业规划是否合理的重要途径。此外,实训活动可以让学生在模拟的工作环境中操作,掌握实际工作所需的技能。调研活动则能够帮助学生深入了解某一行业或职业领域的现状和发展趋势,为制定职业规划提供第一手资料。学校还可以邀请企业人士、职业专家等进入课堂,为学生进行职业讲座和指导。这些来自一线的专业人士能够分享最新的行业动态、职业发展趋势以及职场生存法则,帮助学生开阔视野,了解行业前沿。

通过与这些专业人士的互动交流,学生可以获得更多关于职业发展的实用建议,从而更好地规划自己的职业生涯。此外,这些嘉宾还可以为学生提供职业咨询,解答他们在职业选择和发展道路上所面临的疑惑^[9]。

另外,学校还可以组织多种形式的职业规划活动,如职业规划大赛、模拟面试等。职业规划大赛可以鼓励学生结合自身特点,制定详细的职业发展计划,并通过比赛的形式展示给评委和同学们,接受多方的意见和建议。这种形式不仅能够提高学生的规划能力,还能增强他们的自信心和表达能力。模拟面试则是另一种有效的实践方式,通过模拟真实的面试场景,让学生在安全的环境中练习面试技巧,提高应对实际面试的能力。此外,模拟面试还可以帮助学生发现自身在求职过程中的不足之处,及时进行改进。而通过与企业的合作、邀请专业人士进行讲座、组织多样化的职业规划活动等手段,高校可以为学生提供更加丰富和实际的学习体验。这些实践环节不仅能够帮助学生更好地理解职业环境和需求,还能提升他们的职业技能和综合素质,增强就业竞争力。只有将理论与实践紧密结合,才能真正实现生涯规划课程的价值,帮助学生在未来的职业生涯中取得成功^[10]。

三、结语

高校生涯规划课程对学生的就业竞争力具有重要影响。通过提高课程重视度、创新教学方法、加强实践教学等策略,可以有效提升高校生涯规划课程的教学质量,帮助学生更好地认识自我、了解职业、规划未来,从而提高学生的就业竞争力。在未来的高校教育中,应进一步加强生涯规划课程的建设,不仅要在理论层面给予指导,更要提供更多实践机会,为学生的职业发展和人生规划提供全方位的支持。

参考文献

- [1] 刘清亮. 高校在大学生职业生涯规划中的职责 [D]. 山东: 青岛大学, 2008.
- [2] 邓士杰. 课程思政视域下高校学生职业生涯规划混合式教学探索 [J]. 科教文汇, 2024(1): 128-131.
- [3] 刘小梯. 职业生涯规划在提升大学生就业竞争力中的效能研究 [J]. 求知导刊, 2015(12): 41-41, 42.
- [4] 张蓝月, 王森. 高校大学生职业生涯规划课程建设现状及对策研究 [J]. 求知导刊, 2015(2): 39-39, 40.
- [5] 张 崔斯敏. 新时代理工院校学生职业生涯规划课的困境探索及对策研究——以广东石油化工学院为例 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(7): 17-20.
- [6] 杨彦奇, 何铭颖, 李淑艳. 大学生职业生涯规划教育存在的问题及对策研究 [J]. 科教导刊, 2023(26): 146-148.
- [7] 潘红军. 浅析企业对高校大学生职业生涯规划的作用 [J]. 教育与职业, 2008(32): 95-96.
- [8] 齐丽娟. 对高校大学生职业生涯规划教育的思考 [J]. 新校园 (中旬刊), 2014(6): 78-78.
- [9] 孙竞, 张嘉虹. 基于生涯适应力提升的高校职业生涯规划课程教学改革及有效性验证 [J]. 中国大学生就业, 2023(9): 57-64.
- [10] 胡春. 浅析民办高校大学生职业生涯规划课程的教学改革 [J]. 中国科教创新导刊, 2012(34): 9, 11.