

# 英雄人物事迹在中学历史教学活动中的应用研究

## ——以甘肃宁县王孝锡烈士为例

陈飞飞, 杜晓蓉, 路琪琪  
陇东学院, 甘肃 庆阳 745000

**摘要:** 在中学历史教学活动中, 英雄人物事迹的引入与阐述是普遍使用的教学方式之一, 既能有效提高学生历史兴趣和课堂教学质量, 又能巧妙地融入课程思政元素, 培养学生的爱国情怀。“五四运动”以后直到井冈山革命根据地建立这一历史阶段, 很多英雄人物抛头颅、洒热血, 积极投身革命事业, 探索中国未来的道路与发展方向, 王孝锡烈士就是其中之一, 将他的事迹应用于中学历史教学之中, 具有重要的现实意义和价值。

**关键词:** 英雄人物; 中学历史教学; 王孝锡

### The Application of Heroic Deeds in Middle School History Teaching Activities ——Take Martyr Wang Xiaoxi of Ning County, Gansu Province as an Example

Chen Feifei, Du Xiaorong, Lu Qiqi  
Longdong University, Qingyang, Gansu 745000

**Abstract:** In middle school history teaching activities, the introduction and explanation of heroic deeds is one of the commonly used teaching methods, which can not only effectively improve students' interest in history and the quality of classroom teaching, but also cleverly integrate into the curriculum ideological and political elements, and cultivate students' patriotic feelings. After the May 4th Movement until the establishment of the Jinggangshan revolutionary base, many heroes threw down their heads and spilled their blood to actively participate in the revolutionary cause and explore the future road and development direction of China. Martyr Wang Xiaoxi is one of them. It is of great practical significance and value to apply his story to the history teaching of middle schools.

**Keywords:** heroes; middle school history teaching; Wang Xiaoxi

“一个有希望的民族不能没有英雄, 一个有前途的国家不能没有先锋。”英雄人物在中学历史教学方面同样有着非常重要的应用研究价值, 能够有效帮助学生理解历史知识, 培育爱国情怀, 实现立德树人的根本任务。

#### 一、王孝锡其人与所处时代的历史教材内容书写

新文化运动以后, 在平凉一中、西北大学求学的王孝锡积极学习新文化、新思想, 并敢于与封建反动势力作斗争, 一步步从学生成长为进步青年、共产党员, 先后担任西北大学学生会主任、国民联军第二军事政治学校政治处处长、中共兰州特别支部组织委员、国民党甘肃省新党部青年部长、兰州青年社社长、中共彬宁支部书记, 其间他创办了《妇女之声》《醒狮周刊》等报刊, 宣传革命思想, 并深入甘肃宁县、正宁、合水、庆阳、原远以及毗邻的陕西彬县、长武、旬邑等地区展开调研, 在实地调查

的基础上撰写了《解决中国问题的草案》和《农村调查及农村阶级分析》两篇文章, 对于革命有了更加清晰的认识。1928年11月26日, 王孝锡在组织参加旬邑起义时不幸被国民党反动势力逮捕, 并于12月30日壮烈牺牲, 年仅25岁。

王孝锡是陕甘乃至整个西北地区最早的共产党员之一, 他首建农村党支部, 播火秦陇两地; 组织旬邑暴动, 创建苏维埃政权, 革命贡献突出, 为陕甘边革命斗争打下了坚实的基础, 为后来刘志丹、谢子长等人创建陕甘革命根据地奠定了坚实的群众基础和思想基础<sup>[1]</sup>。

后人为了纪念英雄人物王孝锡, 特在其家乡建造了纪念馆,

**基金项目:** 本文系陇东学院青年科技创新项目“庆阳红色资源在中学历史教育教学中的应用研究”(XYSKZX2304)、甘肃省高校教师创新基金项目“大思政视域下甘肃红色资源在中学历史教学中的应用与创新”(2024B-165)的研究成果。

作者简介:

陈飞飞(1993-), 男, 汉族, 甘肃灵台人, 历史学博士, 陇东学院文学与历史文化学院副教授, 研究方向为中学历史教学。

杜晓蓉(1993-), 女, 汉族, 历史学学士(本科), 陇东学院教师, 研究方向为中学历史教学。

路琪琪(1992-), 女, 汉族, 历史学硕士, 陇东学院文学与历史文化学院教师, 研究方向为中国近代史。

位于宁县城庙咀坪南麓烈士陵园大门西侧。2013年4月完成布展并免费对外开放。2021年对纪念馆进行了展览提升，提升后占地面积220平方米，展览面积450平方米。纪念馆采取文字、图片、实物、塑像、模型、影视等相结合的方式，以宁县红色革命历史和西北早期共产党员、甘肃省第一个农村党组织创建者王孝锡烈士早期革命活动为主题，分为宁县革命历史展厅和王孝锡烈士专题展厅，再现了新民主主义革命时期宁县人民在中国共产党的领导下英勇奋斗的光辉历程和王孝锡烈士为了民族解放和人民的幸福事业坚贞不屈、视死如归的革命精神<sup>[2]</sup>，成为宁县唯一的省级爱国主义教育基地和中共党史教育基地。

王孝锡所生活的时代处于新文化运动以后到红军井冈山会师这一历史阶段，当时的近代中国内忧外患，风雨飘摇，帝国主义和封建主义反动势力持续荼毒整个国家，也是在这一时期，追求国家富强、民族独立的先进知识分子也逐渐登上历史舞台，通过思想文化的宣传引导，成立了中国共产党，并开始带领中国革命走上新的征程。

在部编版义务教育教科书八年级上册中，涉及这一时期的主要为中国近代史部分，第四单元《新民主主义革命的开始》全部和第五单元《从国共合作到国共对立》部分课程，从第12课《新文化运动》到16课《毛泽东开辟井冈山道路》。而在部编版普通高中教科书《历史》必修《中外历史纲要》中主要涉及内容为第七单元《中国共产党成立与新民主主义革命兴起》的第20课和第21课。两本教材由于针对不同年龄段的学生，内容详略程度和难易度都有区别，但基本的历史知识和史料史实都是一致的。

教材里提到的重要人物有陈独秀、蔡元培、鲁迅、胡适、李大钊、周恩来、叶挺、毛泽东等，既有新文化运动的主要发起者，也有早期的共产党革命家，他们从文化上、思想上和组织行动上寻求新的方向，探索国家的民族的未来。当中学历史课程讲授到相关章节时，这些人物是必须而且要点展开讲解，更可以通过各种方式利用课外资源展开扩展，丰富学生的学习视野和历史知识，在课堂上展现出更为真实饱满的历史内容。

同时，为了更好地推动中学历史课程思政高质量建设，英雄人物、红色历史文化正是其中的关键一环。在中学历史教育中，教师要充分发挥好红色资源优势，讲好中国故事，传递英雄人物正能量，帮助学生继承和弘扬中华优秀传统文化，引导广大青少年自发地形成尊崇先烈，爱党爱国的优秀精神品质，理解中国近代革命的艰辛历程和如今幸福生活的来之不易。

## 二、王孝锡英雄事迹在中学历史教学活动中的应用方式

2022版中学历史课程目标明确要求学生要充分认识并了解中国历史上的英雄人物，让学生通过课程学习能够积极主动地崇尚英雄气概，传承民族气节<sup>[3]</sup>。

在中学历史教学设计中，有一种称之为“神入”的概念越来越受到广大中学历史教师的重视与应用。“神入”起源于英国，重点在于探讨历史认识的主题性。当事件已经发生并成为历史的时

候，人们很难根据简单地史料堆砌和描述去复制、重演历史，因此，必须依靠历史学家的想象力去尽可能的接近历史的真相。但是，这种想象并非文学上的天马行空，必须有足够的证据链条提供支撑。到了1960至1970年代，英国开展新历史课程改革，推出了改革计划，强调学生对一些重要历史概念的掌握，里面就包括“神入”。“神入”指的是在历史教学中把自身放置于历史人物生活的的时间和地点，从历史人物的角度出发去看问题、思考问题并发表意见<sup>[4]</sup>，换位思考，使历史学习者拥有了解之同情。

一般来说，中学生对于历史人物的理解主要有两个方面的途径：一是教材、图书、影视等传播媒介中对于历史人物的描述，学生属于被动接受信息；二是学生自身通过各种方式所赋予的对于历史人物的主动理解。<sup>[5]</sup>这两种途径导致的结果自然也会发生变化，虽然二者在历史人物整体的认知方面并不会产生太大变化，但第二种途径下学生能够了解到更为真实、更为立体的人物形象，也自然就更容易理解人物所处的时代环境和历史人物本身在时代洪流中奋斗拼搏的价值和意义，对于历史的认知也就能更上一层楼。因此，在中学历史课堂活动中合理运用“神入”，能够起到出人意料的效果，在提高学生的学习兴趣和知识阅历的同时，也能整体提高课堂教学质量。<sup>[6]</sup>

“神入”在中学历史课堂中能否成功应用取决于一线教师的能力和选择，大多数教师可以根据教学内容开展形式多样的教学活动，循序渐进地培养学生的学习能力和代入感，通常可以采取课堂提问、课后习作或合作探究的形式展开，更好地应用“神入”技巧。<sup>[7]</sup>以王孝锡及其所处的历史背景为例，在具体的历史课堂活动中，可以从以下三个方面展开运用：

### （一）课堂提问

在课程内容进行到1927年蒋介石在上海发动四一二反革命政变之时，教师可以结合当时的历史背景，提问学生如果你是在国民党机关工作的共产党员，政变发生以后，你会怎么选择？是顺应局势，继续为国民党服务还是坚决退出国民党，继续坚持理想？当学生根据引导展开思考之后，教师可以根据实际情况引入王孝锡这一历史人物，帮助学生来理解这个问题。<sup>[8]</sup>

1927年4月蒋介石四一二反革命政变发生以后，冯玉祥宣布支持蒋介石，将时任国民党党部青年部长王孝锡等人以开会为名调离兰州，并将在国民军工作的共产党员全部清除，大肆破坏甘肃省党组织。当王孝锡得知真相以后，并没有畏难逃避，而是以中共西北特派员的身份返回甘肃继续开展革命工作。面对反动派敌人的重重障碍，王孝锡在家乡庆阳市宁县成立了甘肃省第一个农村党支部，宣传马克思主义，开展革命工作，保存了革命的火种和有生力量。<sup>[9]</sup>

讲述完成之后，可以让学生结合自己的思考和王孝锡的事迹来回答提问，学生回答期间，教师要充分肯定学生们的回复，并积极引导学生“神入”历史背景中去理解王孝锡及同时代英雄们的选择与作为，设身处地地去学习并理解历史，铭记革命先烈的卓越贡献。

### （二）习作表达

1927年8月7日，中共中央在汉口展开“八七会议”，确定

实施土地革命和武装起义的方针，毛泽东还在会上提出了“政权是由枪杆子中取得的”这一著名论断。9月，举行秋收起义，但由于城市敌人强大，毛泽东选择在偏远山区创建了井冈山工农武装革命根据地。毛泽东在革命运动中积极深入湘赣边界开展实地调研，撰写了著名的《湖南农民运动考察报告》，指明了中国革命的道路和方向。这些历史内容讲授完成以后，任课教师可以布置课后作业，请同学们继续“神入”，以当时毛泽东的身份来思考如何撰写农村调查报告，如何分析当时中国的革命形势。

与其相似的是，王孝锡在家乡开展革命运动的时候，也展开了非常丰富的农村调研活动。他在陕甘交界地区展开长时间的实地调研，最终撰写了《解决中国问题的草案》和《农村调查及农村阶级分析》两篇报告，深刻认识到当前中国革命的朋友和敌人，论述分析了农村的阶级情况，并初步提出了解决农村和土地问题的方案，具有十分重要的理论指导意义。<sup>[10]</sup>因此，课后写作可以继续以王孝锡为切入点，帮助同学们理解毛泽东当时面对的革命现状，认识到他提出的“政权是由枪杆子中取得的”和“工

农武装割据”等革命性论断的伟大和智慧。

因此，在中学历史教学中合理地运用“神入”，能够从多个维度帮助学生展开有效的学习，“神入”这一具有历史认知特质、深入学习心理的方式能很好地揭示学生在历史学习和认知中的发展规律，促进中学历史教师积极改进教学内容和方法，进一步提高历史教育的功能和价值。

### 三、结语

在近代国家和民族的解放独立革命活动中，先后涌现出无数的仁人志士、英雄人物，他们的个人事迹对于中学历史教育教学活动来说具有非常重要的现实价值和意义，其应用方式与途径也非常值得关注和研究。本文提到的王孝锡也是千千万万个英雄之一，通过英烈事迹的引入与讲述，能帮助中学生更好地学习这一时期的课程内容和历史细节，同时培养学生尊重英雄，向英雄学习的爱国主义精神，实现教育事业立德树人的根本目的。

### 参考文献

- [1] 王琪，于海鹰. 论王孝锡对陕甘早期革命斗争的贡献[J]. 党史文苑, 2016,(14):44-46.
- [2] 王孝锡烈士纪念馆简介[EB/OL]. (2015-06-04), [https://wtgdly.zgqingyang.gov.cn/xwzx/hyxx/content\\_69993](https://wtgdly.zgqingyang.gov.cn/xwzx/hyxx/content_69993).
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育历史课程标准[S]. 北京: 师范大学出版社, 2022:7.
- [4] 王德民. 论历史课堂教学的神入现象[J]. 教学与管理, 2006,(22):60-62.
- [5] 周斌. 略谈历史的美在高中历史课堂教学中的应用[J]. 读与写(上, 下旬), 2015(14):369-369.
- [6] 杨金云. 浅谈中学语文教学中的爱国主义教育[J]. 山东理工大学学报(社会科学版), 1995(1):98-99.
- [7] 曹蕾. 探索初中革命题材类课文教学[J]. 语文世界(中学生之窗), 2022(3):43-44.
- [8] 谷丽娜. 以身边英雄人物事迹开展大学生思政教育的现实困境与提升策略[J]. 才智, 2023(22):53-56.
- [9] 张颖. 论榜样的力量——新中国70年来英雄人物事迹对大学生思想政治教育的示范意义[J]. 文教资料, 2020(5):166-168.
- [10] 张俊涛. 英雄人物事迹教育在大学生“三观”生成中的作用研究[J]. 法制博览, 2018(15):231-233. DOI:10.3969/j.issn.2095-4379.2018.15.149.