

“大思政”视域下高职劳动教育实践困境与解决研究

沈凤玲, 赵利平, 王姣

扎兰屯职业学院, 内蒙古 扎兰屯 162650

摘要: 随着社会对技术技能人才需求的日益多样化与高端化, 高职院校教育工作的开展必须紧跟时代发展步伐, 大力推动高职院校教育模式以及方式的创新。劳动教育作为连接理论知识与社会实践的桥梁, 其重要性愈发凸显。当前高职劳动教育实践中仍存在教育资源短缺、学生实践不足以及评价体系不完善等困境。对此, 本文基于“大思政”视域下, 阐述高职劳动教育开展意义, 通过分析高职劳动教育实践困境, 结合最新的政策导向和时代要求, 针对其困境提出相应解决策略, 以期推动高职劳动教育在“大思政”视域下的创新发展。

关键词: 大思政; 高职院校; 劳动教育

Research on the Practical Dilemma and Solution of Higher Vocational Labor Education under the Perspective of “Great Thinking And Politics”

Shen Fengling, Zhao Liping, Wang Jiao

Zhalantun Vocational College, Zhalantun, Inner Mongolia 162650

Abstract: With the increasing diversification and high-end demand of the society for technical skills, the education work of higher vocational colleges must keep up with the pace of the development of The Times, and vigorously promote the innovation of the education mode and mode in higher vocational colleges. As a bridge connecting theoretical knowledge and social practice, labor education is becoming more and more important. At present, there are still difficulties in the practice of labor education, such as shortage of educational resources, students' practice and imperfect evaluation system. In this regard, based on the perspective of “great education”, this paper expounds the significance of higher vocational labor education. By analyzing the practical dilemma of higher vocational labor education, combining with the latest policy guidance and the requirements of The Times, and puts forward corresponding solutions to its difficulties, in order to promote the innovation and development of higher vocational labor education under the perspective of “great education”.

Keywords: big thinking and politics; higher vocational colleges; labor education

引言

劳动教育作为高职教育不可或缺的一部分, 不仅是学生实践能力、创新精神和责任感培养的关键途径, 也是落实“立德树人”根本任务、实现“大思政”目标的重要载体。本研究以“大思政”视域下高职劳动教育实践困境与解决为研究对象, 旨在通过分析当前高职劳动教育实践中存在的问题和挑战, 探索出一套符合新时代特点的高职劳动教育实施路径。

一、“大思政”视域下高职劳动教育开展意义

(一) 强化思想政治教育与劳动教育的深度融合

在“大思政”的广阔视野下, 思政教育正经历着从理论向实践的深刻转型, 其边界不再囿于课堂, 而是广泛融入于学生生活

的每一个角落, 特别是与社会服务的紧密结合。劳动教育作为思政教育转型关键纽带, 其独特价值在于以亲身体验的方式, 为学生搭建起理论知识与社会实践的对话平台。在高职劳动教育开展中, 教师不仅需要强化思政教育的实践维度, 让“敬业”“诚信”等核心价值观能够在学生的劳作汗水中生动展现, 进而增强

作者简介:

第一作者: 沈凤玲 (1981.1-), 女, 汉族, 籍贯: 内蒙古, 学历: 硕士研究生, 职称: 副教授, 单位所在地: 内蒙古呼伦贝尔市扎兰屯职业学院学生工作处, 研究方向: 历史学。

第二作者: 赵利平 (1986.11-), 男, 汉族, 籍贯: 内蒙古乌兰察布市, 学历: 硕士研究生, 职称: 助理研究员, 单位所在地: 内蒙古呼伦贝尔市扎兰屯职业学院学生工作处, 研究方向: 学生思想政治教育研究。

第三作者: 王姣 (1992.3-), 女, 汉族, 籍贯: 山东省荣成市人, 学历: 硕士研究生, 单位所在地: 内蒙古自治区呼伦贝尔扎兰屯市, 研究方向: 学生思想政治教育研究。

教育的实效与针对性。同时,教师也应当借助劳动教育深刻塑造学生的劳动观念,让学生在汗水中领悟劳动的尊严与价值,树立起对劳动的崇高敬意,这正是思政教育致力于培养的正确价值观之一。此外,劳动教育还成为学生社会责任感与使命感培育的沃土,通过参与社会服务与公益劳动,学生能够学会将个人追求融入国家发展大局,进而形成既关注自我又心系社会的宽广胸怀,为成长为有担当的时代新人铺设坚实道路^[1]。

(二) 促进学生全面发展,提升职业素养

在高职教育体系中,劳动教育扮演着至关重要的角色。劳动教育不仅能够深化学生对专业技能的掌握,更在无形中锻炼学生的综合素质。同时,劳动教育还直接促进学生职业素养的全面提升,涵盖职业道德的塑造、职业态度的端正以及职业精神的培育。通过实战或模拟的工作环境,学生得以近距离接触职业规范,领悟到不同行业内的标准,并且在实践中锤炼自身职业素养,为职业生涯的顺利启航奠定坚实基础。因此,持续优化与强化劳动教育,对于实现高职教育目标具有深远意义。

(三) 推动高职教育改革,提升人才培养质量

在高职教育步入转型深化与高质量发展的关键阶段,鉴于新时代对技能型、复合型人才的迫切需求,将劳动教育融入教育体系之中,为高职教育的革新与发展开辟新的路径。第一,劳动教育推动教学模式的创新。传统的以知识传授为主的教学模式正在向“教、学、做”一体化的教学模式转变。劳动教育强调做中学、学中做,让学生在实践发现问题、解决问题,从而提高学习的主动性和创造性;第二,劳动教育促进课程体系的优化。高职教育需要构建以能力培养为核心、理论与实践相结合的课程体系。劳动教育作为其中的重要组成部分,不仅能够丰富课程内容,还能促进各门课程之间的有机融合,形成协同育人的良好局面;第三,劳动教育提升人才培养质量。通过劳动教育的实施,高职学生能够更好地适应市场需求和行业变化,这样不仅有利于学生的个人发展,也有利于提升整个社会的生产力和竞争力^[2]。

二、“大思政”视域下高职劳动教育实践困境

(一) 劳动教育资源配置存在短板

劳动教育资源配置的短板是制约高职劳动教育发展的核心问题之一。长期以来,受我国教育体制影响,高职院校普遍存在重知识传授、轻实践育人的现象,劳动教育往往被边缘化。这体现在教育资源的分配上,劳动教育所需的师资力量、教学设施及实践基地等资源严重不足。许多高职院校缺乏专门的劳动教育教师和教材,课程设置也未能充分融入劳动教育内容,导致劳动教育课程成为点缀或流于形式。此外,尽管部分院校设立劳动实践基地,但是存在规模有限、功能单一等问题,难以满足学生多样化的劳动实践需求。^[3]

(二) 校企合作不足,实践模式单一

校企合作不足及实践模式单一是高职劳动教育面临的另一大困境。校企合作本是促进高职教育与产业需求紧密对接、提升学生实践能力的重要途径,但在实际操作中,校企合作的深度和广

度均显不足。一方面,企业在参与校企合作时往往以自身利益为出发点,缺乏长远的教育情怀和社会责任感,导致合作形式单一、内容肤浅,难以形成稳定长效的合作机制;另一方面,高职院校在推动校企合作时也存在一定的困难,如校企文化不对接、沟通渠道不畅、合作意愿不强等,这些因素共同导致校企合作的质量不高、效果不佳,难以为学生提供丰富的劳动实践机会和岗位。同时,高职劳动教育的实践模式也显得单一乏味,多局限于校园内的简单劳动或短期的社会实践,缺乏与企业实际生产过程的深度融合,难以培养学生的职业素养和综合能力。^[4]

(三) 高职劳动教育评价机制不健全

高职劳动教育评价机制的不健全也是制约其发展的关键因素之一。科学的评价机制是确保教育质量、推动教育持续改进的重要保障。然而,当前高职劳动教育的评价机制却存在诸多问题。一是评价标准不明确,缺乏科学系统的评价指标体系,难以准确反映学生的劳动素养和综合能力;二是评价方式单一,多采用传统的考试或考核方式,忽视了对学生劳动过程、劳动态度和劳动成果的综合评价;三是评价主体单一,主要依赖于学校和教师的评价,缺乏企业、社会等多元主体的参与和反馈。不健全的评价机制,不仅难以准确反映劳动教育的实际效果,也难以激发学生的积极性和创造力,进而影响劳动教育的质量和成效。^[5]

三、“大思政”视域下高职劳动教育实践困境解决策略

(一) 加大资源整合,构建“大思政”劳动教育资源体系

在“大思政”的广阔视域下,高职劳动教育能够帮助学生健全其自身人格,同时有能够引导学生树立正确价值观的重要途径。然而,当前高职劳动教育在资源整合、教育体系构建等方面仍面临诸多困境,制约其育人功能的充分发挥。为此,加大资源整合力度,构建完善的“大思政”劳动教育资源体系,成为摆脱这些困境的关键策略。^[6]

一方面,优化资源配置,强化基础设施建设。高职院校应加大对劳动教育资源的投入,优化资源配置结构。对此,高职院校可以通过增设劳动实训基地、创新创业工作室等专门的劳动教育场地与设施,为学生提供更多元化的劳动实践平台。同时,高职院校还应加大对劳动教育师资队伍的培养与引进力度,打造一支既懂理论又擅实践的劳动教育教师队伍。通过提升基础设施与师资力量,为劳动教育的有效实施奠定坚实基础。

另一方面,搭建共享平台,促进资源有效整合。高职院校应积极探索建立劳动教育资源共享平台,打破校际、校企之间的壁垒,实现教育资源的互通有无。高职院校整合校内外各类劳动教育资源,通过建设企业实践基地、开设网络课程等方式,为学生提供更丰富的劳动实践机会。同时,构建共享平台能够强化高职院校间的互联互通,促进彼此间的深度交流与合作。共享平台不仅为各院校提供了展示劳动教育成果与经验的舞台,还成为共同探索劳动教育创新模式与策略的前沿阵地。高职院校能够携手并进,在劳动教育的理念、内容、方法上不断推陈出新,共同推动劳动教育质量的全面提升,为学生的全面发展创造更加优越的教

育环境^[7]。

（二）建立校企联合培养机制，丰富劳动教育实践模式

在“大思政”的宏观视野下，高职劳动教育不仅是理论知识的传授，更是实践能力的培养与劳动价值观的塑造。然而，当前高职劳动教育在实践中常面临模式单一、资源有限等困境，难以充分满足学生全面发展的需求。为此，建立校企联合培养机制，丰富劳动教育实践模式，成为摆脱这些困境，提升劳动教育质量的重要策略。

一是深化校企合作，拓宽劳动教育实践渠道。校企共同制定人才培养方案，将企业经典项目案例引入专业课堂，使学生在在校期间就能接触到行业前沿的技术与知识。同时，企业也可以为学生提供实习实训岗位，让学生亲身在企业中去，学生在实践工作中能够获取更多技能，同时又能够促进理论知识与实践技能的融合，这样不仅拓宽劳动教育的实践渠道，也为学生未来的职业发展奠定坚实基础。

二是创新实践模式，提升劳动教育实效性。为迎合新时代人才培养要求，现代高职院校必须加强劳动教育模式创新，积极探索项目式学习、工作坊、志愿服务等多种形式的劳动教育实践。例如，组织学生参与企业真实项目，通过团队合作完成任务。此外，为深化劳动教育成效，高职院校创设劳动教育专项发展基金，扶持学生探索与实践创新创业项目，学生就项目参与中感受到知识的力量与创新的魅力，还能够让自身得到锻炼，提升解决问题能力。通过这样的实践模式，劳动教育不再局限于理论传授，而是转化为生动的社会实践，极大地提高劳动教育的实效性针对性，为学生的全面发展奠定坚实基础^[8]。

（三）完善评价机制，强化“大思政”劳动教育成效

在“大思政”背景下，高职劳动教育不仅是技能的培养，更是价值观的塑造与情感意志的锤炼。目前，大多数高职院校开展劳动教育，更多的是对学生所掌握的知识技能进行考核，忽略对学生综合素质以及与劳动相关的观念、精神方面的评价，并不具

备全面性，这从一定程度上制约劳动教育成效的充分发挥。因此，完善评价机制，强化“大思政”劳动教育成效，成为解决当前高职劳动教育实践困境的关键所在。

第一，构建多元化评价体系，全面评估劳动教育成果。高职院校应当构建多元化的评价体系，将学生的劳动观念、劳动态度、劳动技能以及劳动成果等多方面纳入评价范畴。这要求我们在评价过程中，既要关注学生在劳动实践中的具体表现，如技能掌握情况、任务完成情况等，又要重视学生在劳动过程中的情感体验、价值认同及道德品质的培养。通过多维度、多层次的评价，全面反映学生的劳动教育成效，促进学生全面发展。^[9]

第二，强化过程性评价，关注学生劳动教育的持续成长。高职院校需要强化过程性评价，关注学生在劳动教育过程中的持续成长与变化。高职院校教师通常采用传统的终结性评价，这种评价方式通常更多关注的是学生的最终学习成果，这样反而会忽略学生在日常学习过程中所付出的努力。在“大思政”视域下，我们更应重视学生在劳动教育过程中的参与度、合作性、创新力等综合素质的培养。在劳动教育的实施过程中，教师引入过程性评价机制，引入，能够即时捕捉到学生活动参与所存在的不足之处，这样教师才能够为学生提供更为个性化的指导^[10]。

四、结语

在“大思政”的宏观视域下，高职劳动教育实践的困境与挑战不容忽视，但其解决之道亦蕴含无限可能。通过深度剖析资源配置、校企合作、评价机制等方面的难题，本文提出针对性地解决策略，旨在促进劳动教育与思政教育深度融合，培养具备高度社会责任感、创新能力和实践能力的新时代工匠。未来，高职院校还需持续探索创新路径，确保劳动教育理念深入人心，成为高职教育不可或缺的一环。

参考文献

- [1] 陈正权, 朱德全, 王志远. 新时代高职教育课程思政研究的主题样态与学术前瞻 [J]. 教育与职业, 2023(1):90-96.
- [2] 魏家星, 陈宇. 生态文明视域下交互教学在风景园林专业的探索与实践 [J]. 中国农业教育, 2017(6):4.
- [3] 娄建玮, 张娜, 辛海明. “大思政”格局下高职院校劳动教育的思政功能内涵及实践措施探究 [J]. 鹿城学刊, 2023, 35(4):55-58.
- [4] 薛海英. 大思政体系下高职学生“心理+劳动”教育素养解析 [J]. 青春岁月, 2020(26):247.
- [5] 杨蕊. 劳动教育融入高校思政课程的困境与策略 [J]. 教育研究, 2022, 5(10).
- [6] 刘月. “大思政”视域下高职院校劳动教育实施路径研究 [J]. 大众文摘, 2023(31):0004-0006.
- [7] 陈佳妮. “大思政”视域下高职院校劳动教育的原则与路径 [J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2023, 35(2):75-78.
- [8] 张锋. 立德树人视域下高职院校思政课“德法共育”创新路径研究 [J]. 大学教育, 2023, (12): 107-111+130.
- [9] 韩珊珊, 陈腾达, 韦海册. 高职院校劳动教育教学中落实课程思政的实践路径探析 [C] // 新时代青少年政治素养提升与跨学科课程融合研讨会论文集(二).2023.
- [10] 吴思, 陈卫东. “大思政”视域下工匠精神融入实训课程的路径探析 [J]. 安徽警官职业学院学报, 2023, 22 (03): 89-93.