

高职院校高质量教育体系建设方法研究

马青青¹, 张震²

1. 西安高新科技职业学院, 陕西 西安 710000

2. 西安工业大学, 陕西 西安 710000

摘要: 教育是国之大计、党之大计。职业教育是我国现代教育体系的重要组成部分, 在实施科教兴国战略和人才强国战略中具有特殊的重要地位。本文就高职院校高质量教育体系建设方法研究的意义进行阐述, 分析高职院校高质量教育体系建设的研究现状, 提出高职院校高质量教育体系建设方法研究的具体措施, 深入把握高职院校高质量教育体系建设要义, 充分发挥高职院校的人才、智力、科技等优势, 深化高等教育领域综合改革, 增强建设高质量职业教育体系的自觉性、坚定性和科学性, 培育德智体美劳全面发展, 并能担当时代使命的时代新人。

关键词: 高职院校; 高质量; 教育体系; 建设; 方法研究

Research on the Construction Method of High Quality Education System in Higher Vocational Colleges

Ma Qingqing¹, Zhang Zhen²

1. Xi'an High-tech University, Xi'an, Shaanxi 710000

2. Xi'an Technological University, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract: Education is an excellent plan for the country and the party. Vocational education is an important component of China's modern education system. It holds a unique and significant position in implementing strategies to revitalize the country through science and education and strengthen it through talent. This article elaborates on the significance of researching the construction methods of high-quality education systems in vocational colleges. It analyzes the current research status of high-quality education system construction in vocational colleges. Proposes specific measures for researching the construction methods of high-quality education systems in vocational colleges, deeply grasps the essence of high-quality education system construction in vocational colleges, and fully leverages the advantages of talent and intelligence. Technology and other resources in vocational colleges deepen comprehensive reforms in the field of higher education, enhance the consciousness, firmness, and scientificity of building high-quality vocational education systems, cultivate new people with comprehensive development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor, and can shoulder the mission of the times.

Keywords: higher vocational colleges; high quality; education system; construction; method study

一、高职院校高质量教育体系建设方法研究的意义

第一, 理论意义, 通过深入探索高职院校高质量教育体系建设的方法, 能够为职业教育理论提供新的视角和实证支持。一方面, 本研究将聚焦于如何构建适应经济社会发展需求的人才培养模式, 有助于深化对现代职业教育体系特征的理解; 另一方面, 通过对具体实施策略和路径的探讨, 可以进一步明确高职教育中质量提升的关键要素及其相互作用机制, 为后续理论研究奠定坚实的基础^[1]。此外, 本课题还将关注学生全面发展与个性化成长的关系处理, 坚持“五育”并举, 全面发展素质教育, 培养德智体美劳全面发展的时代新人, 也为构建更加科学合理的职业教育评价体系提供了理论支撑。

第二, 实践意义, 第一, 推动高职院校教育质量的整体提升, 通过构建高质量教育体系, 确保学生能够获得更为实用和先

进的职业技能培训, 增强其就业竞争力和社会适应能力; 促进教学改革与创新, 研究过程中将探索适应新时代需求的教学模式、课程设置以及评价体系, 为高职院校提供可操作性强的改革方案。第二, 加强校企合作, 建立更加紧密的产教融合机制, 使教育内容更加贴近行业实际需求, 同时为企业输送更多高素质技术技能人才。第三, 提升教师队伍的专业水平, 通过项目实施促使教师参与教学研究活动, 掌握最新的教育理念和技术手段, 提高教育教学质量; 建立健全质量监控与保障机制, 形成一套行之有效的评估标准和监管办法, 确保教育体系持续改进和发展^[2]。

二、高职院校高质量教育体系建设的研究现状

在国外, 大多学者对高质量教育体系构建的关注主要集中在职业教育与培训(VET)系统优化、课程开发、教师专业发展以

及学习成果评估等方面。例如，德国的“双元制”职业教育模式被广泛研究，该模式通过校企合作的方式有效提升了学生的实践技能与就业能力。同时，澳大利亚和新西兰在职业教育课程框架设计上引入了灵活多样的学习路径，以适应不同学生的需求。在教师专业发展领域，美国和加拿大的研究聚焦于如何通过持续的专业培训和支持机制提高教师的教学质量与创新能力。这些研究成果都为本课题提供了宝贵的参考价值与借鉴意义。

在国内，关于高职院校高质量教育体系建设的研究主要集中在以下几个方面：一是探讨了职业教育与普通教育的融合路径，强调通过产教融合、校企合作等方式提升教学质量与学生就业能力；二是关注师资队伍建设，提出了一系列针对教师专业发展、教学能力提升的策略与措施；三是聚焦课程体系改革，提倡构建以职业能力为核心、以工作过程为导向的课程体系；四是利用信息技术手段优化教育资源配置，提高教育效率和服务水平；五是探索质量保障机制建设，包括建立健全内部质量保证体系、完善第三方评价制度等^[9]。近年来，随着国家对职业教育重视程度的不断提高，国内学者对此领域进行了更为深入细致的研究，并取得了一系列重要成果，为我国高职教育的发展提供了坚实的理论支撑和实践指导。

三、高职院校高质量教育体系建设方法研究的内容

高职院校高质量教育体系建设要落实立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向，结合新时代的新要求将其全面落实到实处。^[2] 本文将围绕高职院校高质量教育体系建设方法进行展开，具体包括以下内容：

（一）倡导教育理念的转变

随着新兴产业的不断出现，劳动力市场对高技能人才的需求发生了结构性变化。因此需要高职教育进一步明确人才培养定位，注重培养面向新一代信息化、智能化、绿色化装备的技术技能人才。^[4] 同时完善人才需求预测系统，建立由政府主导，地方、院校共同参与的信息管理平台，对人才需求及专业设置情况进行详尽调查，为高职院校专业设置提供权威参考，提高人才培养与工作场所的衔接水平。高职人才培养理念需要从关注学生的专业技能转向关注面向未来全面发展的关键能力，包括专业能力、创新能力、批判性思维与问题解决能力、沟通与合作能力、知识迁移能力等。高职院校要将关键能力的培养融入学校文化、课程内容、日常教学中，以学生的职业能力发展为基础，实现每一个学生全面而充分而全面的发展。

（二）实现课程体系的优化

根据当前高职院校课程设置存在的一些共同问题，并提出改进方案，构建更加符合市场需求和社会发展的课程体系。（1）以就业为导向设置相关专业课程，结合学生的职业发展特点与需求，制定完善的专业课程设置方案。在设置课程的过程中，结合企业对人才的需求、市场人才标准等，设置相应的专业课程；（2）优化课程结构体系，应制定专业课程的设置计划、标准与内容，遵循实用性与有效性的工作原则，充分将理论知识与实践

操作内容整合在一起，增强人才培养工作效果，完善课程结构体系；（3）专业课程设置应该与职业资格证书相互衔接。将课程教学与职业资格证书相互联系，保证所设置的课程内容可以和资格证书的考核相互衔接。完善课程设置的审批机制，选入社会认可度较高、鉴定性良好的资格证书，然后将其和专业课程设置相互整合，完善相关的课程模式。

（三）进行教学方法的改革与创新

党的二十大报告强调“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。在传统的课堂教学模式下，高职院校以学生为主体，以教师为主导，学生参与度低、互动少，不能吸引学生的兴趣，从而影响传统教学质量和效果的提升。当代学生的学习时间紧迫、内容多样，如何使学生全面、系统、高质量地获取知识是当代课堂教学亟须解决的一大个重大改革问题。新时代的发展对，高校教学体系建设和育人质量提出新的要求，学生学习的个性化需求推动着教学方法不断更新和变革。构建数字化背景下的新型教与学模式，助力提高教学效率与质量。推动数字化赋能教学方式变革，要以落实立德树人、培养全面而有个性化的学生为出发点和归宿，关注人人公平发展，聚焦学生健康成长。利用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术手段，推动教育教学方式方法的创新。充分利用数字技术在拓展教学时间与空间、提供学习资源与工具、增进学生体验与互动、支持数据采集与运用等方面的优势，从体现教育公平、发展核心素养、深化学习体验、增进互动交流、保护身心健康、促进个性发展等方面着手，通过提炼具体的实施路径与策略，进行由点到面的实践，开发可复制推广的工具，推动课程教学改革深化发展。

（四）加强师资队伍建设

考察高职院校教师队伍现状，提出加强师资培训、提高教师专业素质的具体措施。建设高质量职业教育体系，要坚持建设高素质专业化创新型高校人才队伍建设，高质量职业教育体系建设是一项持久的系统工程，人才队伍建设是其中的基础工作，需要推动教师队伍、科研队伍、管理队伍、辅助队伍向高素质专业化创新型发展。教师队伍承担着培养德智体美劳全面发展的时代新人的重要使命，是决定职业教育质量和水平的第一资源。深化高职院校教师队伍建设与改革，构建规模宏大、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍，造就一批国际一流教学、科研领军人才和创新团队，是其能够承担重大责任和践行神圣使命的前提和基础。坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，以德立身、以德立学、以德施教。^[5]

（五）深化校企合作

党的二十大报告指出，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，加快实现高水平科技自立自强。^[6]

高校作为战略科技力量的聚集地、青年科技创新人才的培养地、区域发展的创新源头和动力引擎，应当积极贯彻落实新发展理念，以校企合作为重要支撑，在服务国家战略和区域经济发展中自觉履行高水平科技自立自强的使命担当。校企合作是高校服

务国家战略和区域经济发展的重要方式,近年来,高校校企合作创新能力快速提升、重大成果持续涌现,为创新型国家建设作出了重要贡献。通过积极推进校企合作,实现了优势互补、资源共享,一方面使学校专业教学与生产实际结合更加紧密,弥补了学校教学中脱离工作实际的短板,较好地实现人才培养与社会需求的有效衔接;另一方面,高校和企业能够更好地发挥各自在人才资源和科研平台等方面的优势,将提升学校的教学、科研水平和企业的核心竞争力^[7]。充分利用高职院校和企业人才资源、科学研究和生产实践的优势,进一步提升学校的教学科研水平和企业的核心竞争力,在科学研究、教育教学、人员培训、行业技术引领、行业标准规范、产业示范升级等校企产学研方面开展全面合作,更好地促进“五育”融合,实现人才培养目标的实现和企业生产技术进步。

(六) 推动质量评价体系构建

高职院校质量评价体系的构建是一个系统而复杂的过程,它涉及多个层面和维度,旨在全面、客观地反映高职院校的办学水平和教育质量。可从不同角度对高职院校质量评价体系构建进行阐述,例如教学质量评价体系、学生发展质量评价体系、师资队伍质量评价体系、管理与服务质量评价体系等。明确质量评价体系的目標和要求,根据评价目标制定科学合理的评价标准体系,设计详细的评价方案和实施计划包括评价内容、评价方法、评价周期等,将评价结果及时反馈给相关部门和个人以便进行改进和提升,根据评价结果和实际情况不断调整和完善评价体系以适应

不断变化的教育环境和需求。建立多元评价体系:构建政府、学校、社会、企业等多方参与的质量评价体系^[8]。高职院校质量评价体系的构建是一个系统工程需要遵循一定的原则和方法明确评价目标和内容设计科学合理的评价方案并实施有效的评价过程以确保评价结果的客观性和公正性为高职院校的可持续发展提供有力支持。

(七) 发展国际交流与合作

随着共建“一带一路”倡议的深入实施,国家出台了一系列政策文件,鼓励和支持高职院校开展国际交流与合作。例如,《中华人民共和国职业教育法》明确提出国家鼓励职业教育领域的对外交流与合作,支持引进境外优质资源发展职业教育,并鼓励有条件的职业教育机构赴境外办学。^[9]《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》也提出了开展具有国际影响的职业教育标准、资源和装备建设,以及建设具有较高国际化水平的职业学校等重点任务^[10]。高职院校的国际交流与合作形式多样,主要包括以下几种模式:合作办学、联合培养、交流访学等多种形式探讨高职院校如何加强与国外优质教育资源的合作与交流,拓宽学生的国际视野,提升办学国际化水平。高职院校的国际交流与合作在政策支持、合作模式、具体实践以及挑战应对等方面均取得了积极进展。未来,随着共建“一带一路”倡议的深入推进和全球教育合作的不断加强,高职院校的国际交流与合作将迎来更加广阔的发展前景。

参考文献

- [1] 周勇,仇志海.产教融合推动高职院校创新创业教育高质量发展的研究[J].常州信息职业技术学院学报,2023,22(05):1-5.
- [2] 陈鹏,吴羿宏.我国职业教育对教育高质量发展的贡献——基于近20年职业教育提高人口平均受教育年限的测算[J].江苏高职教育,2023,23(04):17-24.
- [3] 许晓.河北省构建高质量高职院校心理健康教育体系的研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(24):50-52.
- [4] 陈群.四个维度把握好党史学习教育[J].群众,2021,(11):23-24.
- [5] 陈小娟,黄焱.高职教育高质量发展:目标定位、关键挑战与推进策略[J].职业技术教育,2022,43(22):40-44.
- [6] 邵江波,孙炳海,郇炬,等.“5+X”具身模式助推疫期研究生教育教学改革的“四心工程”[J].学位与研究生教育,2020,(05):26-31.
- [7] 陈志明,李源.深刻认识和把握高水平科技自立自强的三个维度[J].新经济导刊,2023,(07):9-16.
- [8] 李玉静,荣国丞.高等职业教育高质量发展报告——基础与方向[J].职业技术教育,2021,42(36):7-16.
- [9] 王琪.建设高质量国际职教联盟推进职教高水平对外开放[J].职业技术教育,2022,43(18):1.
- [10] 刘臻,方芳.基于扎根理论的高职院校语言类外教工作压力影响因素探析[J].扬州教育学院学报,2023,41(04):95-99.