

# 人口发展新趋势对学前教育的影响及应对策略

范晓洁

英国谢菲尔德大学, 英国 S102TN

**摘要：** 随着我国人口结构和生育政策的调整, 学前教育迎来了新的发展机遇与挑战。本文通过对当前人口发展新趋势的剖析, 识别出影响学前教育的主要因素, 在此基础上, 采用文献综述与实地调研相结合的方式, 深入探讨了这些因素对学前教育资源配置、教育质量以及教育公平性的具体影响。研究发现, 为有效应对人口发展新趋势对学前教育的挑战, 需从优化资源配置、提升教师专业素养, 以及强化家庭与社区教育环境的协同合作等方面着手。最后, 文章针对性地提出了相应的政策建议, 旨在为学前教育的可持续发展提供策略支持。

**关键词：** 人口发展新趋势; 学前教育; 资源配置; 教育质量; 政策建议

## The Impact of New Population Development Trends on Preschool Education and Coping Strategies

Fan Xiaojie

University of Sheffield, UK, S102TN

**Abstract:** With the adjustment of China's population structure and fertility policies, preschool education has ushered in new development opportunities and challenges. This article analyzes the current new trends in population development and identifies the main factors that affect preschool education. Based on this, it uses a combination of literature review and field research to deeply explore the specific impacts of these factors on preschool education resource allocation, education quality, and education equity. The study found that to effectively address the challenges of new population development trends on preschool education, it is necessary to start by optimizing resource allocation, improving teachers' professional literacy, and strengthening the collaborative cooperation between family and community education environments. Finally, the article proposes corresponding policy suggestions aimed at providing strategic support for the sustainable development of preschool education.

**Keywords:** new population development trends; preschool education; resource allocation; education quality; policy suggestions

## 引言

在当代社会, 人口结构和生育政策的显著变化为学前教育带来了前所未有的发展机遇与挑战。人口的动态变迁不仅影响着学龄前儿童的数量, 还进一步加剧了城乡、区域间教育资源分配的不均衡。更为复杂的是, 家庭结构的深刻变化也对学前教育的传统模式提出了新的要求。这一系列变化如何影响当前及未来的学前教育体系, 是本研究的核心议题。为全面揭示这些因素对学前教育的具体影响, 本文综合采用了文献综述和实地调研的研究方法, 深入分析了新的人口发展趋势对学前教育资源配置、教育质量以及教育公平性的多维度影响。通过本研究, 我们旨在更好地理解在不同人口政策背景下, 如何优化资源配置、提升教师专业能力, 并加强与家庭及社区教育环境的协同合作, 进而提出具有针对性的政策建议, 为我国学前教育的持续改进与发展提供可行的策略与支持。

## 一、人口发展新趋势分析

### (一) 人口结构变化

近年来, 我国人口结构正经历显著变化, 这种变化将对学前教育产生深远影响<sup>[1]</sup>。人口老龄化趋势愈加明显, 高龄人口比例持续

攀升。并对生育率产生间接影响, 进而影响适龄学前儿童的数量与分布。生育率波动也是不容忽视的因素。这种生育率的波动使学前教育面临需求变动的挑战, 需灵活调配和调整资源配置。家庭结构的变化直接影响着学前教育的需求与供给。核心家庭和小型家庭对子女教育的关注度较高, 对学前教育质量和多样化的需求也更加迫

作者简介: 范晓洁 (2001.7-), 女, 汉族, 河南南阳人, 2023年华中师范大学本科毕业, 2024年就读英国谢菲尔德大学, 学前教育专业。

切。以往依赖大家庭分担育儿任务的方式变得不再普遍，这便要求学前教育机构提供更多的育儿支持。人口流动性的增加也是人口结构变化的重要方面。城乡人口流动及区域间人口迁移日益频繁，致使城镇学前教育资源需求激增，而农村地区则面临学前教育资源闲置、分布不均的问题<sup>[2]</sup>。这些人口结构的变化，既为学前教育的发展带来了新的机遇，也提出了一系列挑战。有效应对这些变化需要在政策、资源配置和教育模式上进行深入研究和调整，以确保学前教育的可持续发展和教育公平的实现。

### （二）生育政策的演变

近几十年来，中国的生育政策经历了显著的变革，直接影响到人口结构和学前教育需求。这一变化直接带来了对于学前教育资源供给的挑战，增加了幼儿园和学前教育教师的需求。政策的多变性还导致区域间的生育率出现差异，一些发达地区由于高昂的生活成本和教育压力，生育意愿仍旧不高，生育率较低，相对而言，中西部一些地区生育率出现增长。这种差异性要求在制定学前教育政策时，必须考虑不同区域的具体情况，进行差异化的资源配置，以满足多样化的教育需求。

### （三）城乡及区域人口分布差异

城乡及区域人口分布差异显著影响学前教育资源的有效配置。在城市地区，学前教育资源相对集中，教育设施和师资力量较为充足。但在农村和偏远地区，由于人口密度低、移民流动性高，导致学前教育资源缺乏，设施及师资严重不足。区域间的经济发展差异也加剧了教育资源的分配不均，进一步影响了学前教育的公平性与质量。面对这些差异，需要制定差异化的政策，以确保各区域儿童均能享有高质量的学前教育。

## 二、对学前教育的具体影响

### （一）学龄前儿童数量增长对需求的影响

学龄前儿童数量的增长对学前教育需求产生了深远的影响，主要表现在教育资源的供需失衡、教育质量的提升压力以及政策保障的亟需完善等方面。随着人口结构的变化，尤其是“全面二孩”政策的实施，学龄前儿童的数量显著增加。此现象直接导致幼儿园和托育机构的入园需求快速上升，但目前的学前教育资源尚难以完全匹配此类需求<sup>[3]</sup>。随着入园儿童数量的增加，幼儿园班级规模变大，教师无法兼顾每位儿童的个体需求，导致教育质量受到一定影响<sup>[4]</sup>。学龄前儿童数量的变化还对政策保障提出了新的要求。现有的政策和财政支持难以满足日益增长的需求，尤其是在师资、园所建设和管理等方面的投入以及公共服务的覆盖上，还有很大提升空间。鉴于此，政府需调整资源配置策略，加大对学前教育的投入，促进教育资源的公平分配，以应对不断增长的需求。综合来看，学龄前儿童数量的增长对学前教育的多方面需求都产生了重要影响。为有效应对这些变化，需要多方协同，采取科学合理的政策和管理策略，以保障学龄前儿童能够获得高质量的学前教育。

### （二）家庭结构变迁对教育需求的改变

近年来，家庭结构的变迁对学前教育需求产生了显著影响。

独生子女政策的结束和二孩政策的实施，促使多子家庭数量增加，家庭内部的儿童教育分布发生变化<sup>[5]</sup>。多子家庭中，家长资源分配的压力增加，对优质学前教育资源的需求更为迫切，也需要家庭在教育投入上的精细化管理。由于社会经济的影响，双职工家庭比例上升，许多家庭面临着与工作协调的挑战。这使得全日制学前教育、延长托管服务等需求日益增加，以兼顾家长的工作时间安排与儿童的教育时间需求。随着家庭流动性的增加，尤其是在农村向城市、大城市向中小城市的迁移过程中，学前教育的需求地域性和灵活性更为突出。这些流动性家庭的子女教育问题需特别关注，确保其新的居住地能够接受持续且公平的学前教育<sup>[6]</sup>。家庭结构变迁对学前教育需求的改变，既对教育资源配置提出新的要求，也对教育政策与服务模式带来了新的挑战，应予以充分重视并采取积极应对措施。

### （三）教育资源分配问题

教育资源的不均衡分配问题在城乡和区域之间尤为显著，导致某些地区学前教育资源匮乏，包括基础设施、教学材料和师资力量的不足。这种差异制约了学前教育的普及性和质量的提升，影响教育公平性。

## 三、影响学前教育质量与公平性的因素

### （一）教育资源配置的优化

教育资源的合理配置是提升学前教育质量与促进教育公平的关键。鉴于人口发展新趋势带来的新挑战，必须重新审视现有的教育资源分配模式并进行优化。应加强对学前教育资源的精准布局。人口数据的动态分析能够为决策提供科学依据，通过对学龄前儿童数量、地域差异及家庭背景等多维数据的综合评估，可以确定资源亟需补充和优化的区域<sup>[7]</sup>。尤其在城乡与区域发展不均衡的背景下，城市与农村、经济发达地区与欠发达地区在教育资源配置上的差距，需要通过政策调节和财政支持予以平衡。这将有助于缩小教育资源的不均衡分布，促进教育公平。

应推动信息技术在学前教育中的应用。信息技术的发展为教育资源的优化配置带来了新机遇。通过互联网手段，可以实现教育资源的共享和平等获取，尤其是在偏远和资源匮乏的地区。加强教育政策的支持与监管。完善的政策支持和监管机制能够确保教育资源的科学配置和公平使用。建立健全监督机制，确保资金和资源用到实处，通过政策调控，激励社会力量参与学前教育，不断扩大教育资源供给。优化教育资源配置需要多方协同努力，通过政策调控、技术应用和科学规划，从根本上提升学前教育质量，推动教育公平的实现。

### （二）教师专业水平的提升

教师专业水平的提升对于学前教育质量与公平性具有重要影响。首要任务在于完善教师培训体系，通过构建多层次、多模块的培训计划，使教师能够持续更新教育理念和教学方法。必须加大对教师职前教育和在职培训的投入，确保教师具备专业知识和技能。应建立健全教师职称评定和绩效考核机制，激励教师不断提升自身教学水平。优质教师资源应向欠发达地区适当倾斜，以

缩小城乡教育差距,实现教育公平性。运用现代信息技术手段,开展线上线下相结合的教学研讨和培训,有助于提升教师的实践能力与教学效果。通过国际交流与合作,汲取先进教育理念与经验,为教师提供更广阔的专业发展平台。提升教师专业水平,不仅能有效提高学前教育的整体质量,还能够推动教育资源的均衡配置,促进教育公平的实现。<sup>[8]</sup>

### (三) 家庭与社区的协同合作

家庭与社区在学前教育中的协同合作对于提升教育质量与公平性至关重要。社区资源的融入可以丰富教育内容,促进儿童的全面发展。家庭教育需与学校教育形成联动,通过家校互动、家长培训等方式提高家长的教育素养。社区和家长共同参与的教育活动能够增强教育的包容性与共享性,创造更加多元和谐的育人环境,实现优质教育资源的共建共享。

## 四、政策建议与应对策略

### (一) 优化学前教育资源配置策略

优化学前教育资源配置策略是应对人口发展新趋势下学前教育挑战的重要环节。当前,学前教育面临的一个突出问题是教育资源的分配不均,特别是在城乡及区域之间,资源配置差异显著。要实现学前教育的公平与优质发展,必须优化资源配置,确保各地儿童均能享受到优质的学前教育资源。需要加强政府对学前教育资源的投入和统筹规划。尤其在农村及偏远地区,应加大经费投入,弥补资源不足,为儿童提供适宜的学习与生活环境。应推行多元化办学模式,鼓励社会资本参与学前教育领域,逐步形成以政府为主导、社会力量共同参与的教育发展格局。社会资本的引入,可以有效缓解公共资源不足的问题,促进教育资源的多样化和灵活配置。地方政府应制定相应的扶持政策,教师资源的合理配置也是优化学前教育资源的重要方面。政府部门应建立健全教师资源的调配机制,保障每一个孩子都能享受到高质量的学前教育。在优化学前教育资源配置过程中,政府、社会和家庭应形成合力,共同推动学前教育的公平与优质发展。只有通过多层次、多渠道的资源优化配置,才能真正应对人口发展新趋势带来的学前教育挑战,实现教育资源的有效、均衡分配。<sup>[9]</sup>

### (二) 提升教师专业能力的措施

提升教师专业能力是应对学前教育挑战的关键措施之一。研究发现,通过系统化的师资培训,可以有效提高教师的专业素养与教学水平。应建立完善的师资培训体系,涵盖从基础教育到持续职业发展的各个阶段。注重理论与实践相结合,确保教师能将最新的教育理念与方法应用于教学中。还应提高学前教育教师的职业吸引力,如提供更有竞争力的薪酬与更好的职业发展机会,以吸引和保留高素质的教育人才。定期组织教研活动与经验交流,促进教师间的合作与学习,不断提升整体教学水平。定量考核与质量监测也应同步推进,以确保培训效果的持续性与实效性。

### (三) 强化家庭与社区在教育中的角色

在学前教育中,家庭与社区的互动和参与对儿童的发展至关重要。应通过建立有效的家校合作机制,促进家长积极参与教育过程,提升家庭教育质量。鼓励社区提供更多育儿支持与资源,搭建社区教育平台,举办亲子活动和教育讲座,增强家长的教育意识和能力。推动社区与学前教育机构的联动,形成教育资源共享机制,优化教育资源的利用效率,使每个儿童都能良好的家庭和社区环境中获得全面发展。<sup>[10]</sup>

## 五、结束语

本研究细致剖析了我国人口发展新趋势对学前教育的多维度影响,着重探讨了儿童数量增长、人口分布不均及家庭结构变化等核心要素,为理解学前教育当前面临的挑战与机遇提供了深刻见解。研究强调,为应对这些变化,需优化学前教育资源配置,强化师资力量,并深化家庭与社区的合作。然而,人口动态性的加剧要求学前教育政策与实践具备更高的灵活性和响应速度。尽管本研究已涵盖广泛因素并提出针对性建议,但仍需深化区域性研究和细化不同人口群体的差异分析。未来研究应聚焦于特定区域的人口发展趋势,探索更多元化的学前教育策略,以适应不同家庭结构的需求。学前教育作为塑造社会未来的基石,其质量关乎社会公正与长远发展。因此,我们寄望本研究能激发政策制定者、教育工作者及社会各界的广泛关注,推动学前教育领域的持续对话、深入研究与实践革新,共同促进我国学前教育的繁荣发展。

## 参考文献

- [1] 何月霓. 城乡学前教育资源配置及均衡发展策略研究[J]. 科学咨询, 2022, (02): 88-91.
- [2] 张庆华. 浅析高校学前教育的就业新趋势[J]. 黑龙江人力资源和社会保障, 2021, (01): 48-49.
- [3] 和学新乌焕焕. 我国应对人口变动的学前教育政策分析[J]. 天津市教科院学报, 2019, 0(02): 24-30.
- [4] 陈翠. 浅谈当前学前教育发展的趋势[J]. 青春岁月, 2019, (17): 299-299.
- [5] 陈蓉晖赖晓倩. 我国农村学前教育资源配置及优化策略[J]. 东北师大学报: 哲学社会科学版, 2022, (05): 156-164.
- [6] 玉丽. 人口出生率下降对学前教育格局的影响[J]. 北京教育学院学报, 2024, 38(01): 26-32.
- [7] 张淑霞. 基于教育标准化的我国学前教育标准体系分析[J]. 中国标准化, 2023, (22): 227-229.
- [8] 黄璟, 王珊珊. 人口学特征下学前教育毕业生专业理念的现状研究——以某高校为例[J]. 教育观察, 2021, 10(44): 7-10.
- [9] 张恩英, 宋涵泽, 都红伟. 基于人口预测的黑龙江省教育资源供需问题研究[J]. 统计与咨询, 2024, (01): 6-9.
- [10] 张君华. 教育公平与学前教育资源空间布局研究[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(七). 河北省张家口市宣化区贾家营镇中心幼儿园; 2023: 3.