

高职院校红色文化教育的三维阐释： 内涵解读、价值定位和路径探寻

曹晓萌, 李京如, 姚琳, 边丽鹏, 李丹岑

青岛幼儿师范高等专科学校 马克思主义学院, 山东 青岛 266300

摘 要：“宣传思想工作事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力，是一项极端重要的工作。”^[1]红色文化是文化建设的重要资源，对于巩固宣传思想工作具有重要启发。中华优秀传统文化铸就红色文化深厚底蕴，中国革命文化孕育其精华内涵，社会主义先进文化丰富其精华内涵。将红色文化融入高职院校的思政教学，对于坚定青年学生红色文化自信和锤炼工匠精神，进而增强高职院校立德树人实效具有重要价值。为此本文就高职院校大学生红色文化教育的三维阐释出发，以红色文化三层内涵为切口，以红色文化融入高职院校思政课的价值定位为方向，探寻高职院校大学生红色文化教育的有效路径。

关键词：红色文化；高职院校；思想政治教育

Three-Dimensional Interpretation of Red Culture Education in Higher Vocational Colleges: Connotation Interpretation, Value Orientation and Path Exploration

Cao Xiaomeng, Li Jingru, Yao Lin, Bian Lipeng, Li Dancen

School of Marxism, Qingdao Preschool Education College, Qingdao, Shandong 266300

Abstract: "Propaganda ideological and cultural work is related to the future and destiny of the Party, the long-term stability of the country, the national cohesion and centripetal force, is an extremely important work."^[1] Red culture is an important resource for cultural construction and has important inspiration for consolidating propaganda ideological and cultural work. The excellent traditional culture of China has created the profound connotation of red culture, the Chinese revolutionary culture has nurtured its essence, and the advanced socialist culture has enriched its essence. Integrating red culture into the ideological and political teaching of higher vocational colleges is of great value to strengthen the confidence of young students in red culture and temper the spirit of artisans, so as to enhance the effectiveness of moral education in higher vocational colleges. Therefore, this paper starts from the three-dimensional interpretation of the red culture education of college students in higher vocational colleges, takes the three-layer connotation of red culture as the incision, and takes the value orientation of integrating red culture into the ideological and political courses of higher vocational colleges as the guidance to explore the effective path of red culture education of college students.

Keywords: red culture; higher vocational colleges; ideological and political education

红色文化是中国共产党人和中国人民在革命条件下孕育发展的珍贵资源，内涵丰富，底蕴深厚，与高职院校思政课教学的价值取向和资源内容相契合，助力大学生意识形态培育和价值观养成。将红色文化融入高职院校思想政治理论课是培育高职院校大学生文化认同、提升大学生思想认识的重要方式，对于锤炼高职院校大学生工匠精神具有重要意义，有利于激励当代高职院校大学生在专业领域大有作为，推进新时代职业教育的提质增效。

基金项目：青岛幼儿师范高等专科学校校级项目“高职院校大学生红色文化教育研究”（编号：ky2024-01）

课题项目：青岛市新时代大中小学思想政治教育和思政课一体化专项课题：“大中小幼爱国主义教育一体化建设实践机制研究”。

作者简介：

曹晓萌，硕士，青岛幼儿师范高等专科学校马克思主义学院助教，研究方向：思想政治教育研究

李京如，硕士，青岛幼儿师范高等专科学校马克思主义学院助教，研究方向：思想政治教育研究

姚琳，硕士，青岛幼儿师范高等专科学校马克思主义学院助教，研究方向：马克思主义中国化研究

边丽鹏，硕士，青岛幼儿师范高等专科学校马克思主义学院助教，研究方向：思想政治教育研究

李丹岑，博士，青岛幼儿师范高等专科学校马克思主义学院讲师，研究方向：政治学和思想政治教育研究

一、红色文化的三层内涵

红色江山绵延百年，红色基因代代相承，赋予红色文化以鲜明的革命色彩。作为蓬勃发展于新民主主义革命条件下，随着中国特色社会主义新时代推进而传承发展的文化资源，红色文化是记载着党和人民砥砺奋斗历程的珍贵物质财富和精神财富的统一体。^[2]

首先，中华优秀传统文化铸就红色文化的底蕴色彩。红色文化是孕育成长于中华优秀传统文化脉络中的文化类型，充分吸收和继承了中华优秀传统文化资源，体现着浓烈的爱国主义色彩和伟大的民族精神。中华文化连绵不断，其中蕴藏着的民为邦本、艰苦奋斗、为政以德等价值观念，是中国人民在实践探索中形成的优秀文化积淀，也是红色文化赖以生存和汲取的养料。

其次，中国革命文化孕育红色文化的精华内涵。红色文化体现着中国共产党人的革命精神，体现着中国革命文化的鲜活内涵。中国共产党人在长期奋斗斗争中催生了中国革命文化的萌芽生长，革命实践中的艰苦探索是中国共产党人对共产主义道路的忠贞信仰，诠释着无私奉献和奋勇向前的胸怀等优良革命传统，这共同构成了红色文化的精华内涵。^[3]

最后，社会主义先进文化丰富红色文化的外延表达。红色文化内在地包含着社会主义发展道路的底色，指引着共产主义理想的方向，它随着时代的演进发展而不断拓展外延、丰富内涵。社会主义先进文化激发人民坚定走社会主义现代化道路、推进社会主义现代化建设强国的信心和决心，丰富和发展了红色文化的外延表达。

二、红色文化融入高职院校思政课的价值定位

“高职院校是我国高等教育的重要组成部分，肩负着为国家培养高素质技术技能人才的重要使命。”^[4]基于对红色文化内涵的三点解读，把握思政课中红色文化元素的价值定位。

（一）为增强高职院校思政课立德树人实效提供有益选择

红色文化铭刻着中国共产党人的百年奋斗历程，教师在教育教学中，对红色文化资源进行创造性应用，能够从内容上进一步丰富教学资源，从形式上进一步改进教学方式，增强思政课对大学生的感召力和吸引力，提升教学的课堂效果，发挥思政课立德树人价值。

在教学中，应用红色文化元素提升思政课立德树人实效体现在两个方面。一方面，在教学内容上，红色文化资源既包括以实物形式表现的资源类型，包括各地革命遗迹、红色文化展馆等，又包括以意识形态方式呈现的文化资源，包括党奋斗历程中孕育的伟大建党精神等精神资源。红色资源的融入丰富了教学素材，扩展了学生对于红色文化认识的宽度和广度。另一方面，在教学形式上，这一方式拓展了教学形式的多样性。高职院校大学生文化基础偏于薄弱，在课堂中思维灵活且具有跳跃性，^[5]因此需利用学生感兴趣元素进行教学导入，如推进思政课红色基地实践教学、研学参观等，推进实现沉浸式教育教学，在潜移默化中锤

炼学生品德修养，进而培养一批又一批德技并修的技术技能型人才。

（二）为坚定高职院校大学生文化自信提供有益启发

文化自信关乎民族复兴和国家富强。^[6]高职院校思政课旨在培养德技并修、勇担时代责任的时代新人，在教学中注入红色文化元素，对于指引大学生在复杂社会思潮中坚持正确立场，警惕对待西方文化渗入问题，坚定大学生对红色文化的认同和对中华优秀传统文化的认知，培养高职院校青年坚定文化自信具有重要启发。

传承红色文化是发扬中华民族优秀传统文化的重要一环。从纵向时间线角度剖析，红色文化融于中华民族五千多年来源远流长的文化脉络中，既延续民族诞生以来的优秀传统文化，又衔接当前社会主义初级阶段条件下诞生的社会主义先进文化，在时间脉络上具有极为重要的文化地位；从横向文化类型角度分析，红色文化展现的是中国共产党坚定内心信念，辩证对待个人利益与集体利益之间的关系，为社会主义和共产主义理想而持续奋斗的历程，是一种生动鲜活、底蕴深厚的文化类型，具有不同于其他文化类型的属性特点，彰显着民族文化的魅力和自信。

高职院校定位高质量发展，以培育高素质技能型的青年队伍为前进方向。高素质技能型人才要有扎实的专业技术和良好的品德修养，更要有对民族文化的认知和认同。思政课是涵养大学生道德修养的重要渠道，教学中巧妙运用红色文化中的故事题材，能够让青年感受革命故事中的家国大义，深入了解红色文化的魅力和价值，凝聚起砥砺奋进的力量和信心，以昂扬向上的状态投入技术技能学习中，推进高职院校大学生成长为坚持爱国爱党爱社会主义相统一的新时代人才。

（三）为锤炼高职院校大学生工匠精神提供重要启迪

高职院校大学生是我国各行业发展的坚实技术型后备力量，关系着我国社会主义现代化建设的全面实现，影响着我国制造业强国目标的有效落实。将红色文化融入高职院校思想政治理论课对于锤炼大学生工匠精神，锻造大学生顽强品格具有重要作用。

工匠精神体现着一个人在职业生活中尽职尽责，对所从事的工作身体力行，在所从事岗位上追求尽善尽美的精神品质，体现着匠人们精益求精、开拓创新的职业操守，是一种难能可贵的职业道德素养。^[7]而红色文化自身潜藏的精神资源，包括公而忘私、笃行不怠的信仰力量，精益求精、敢闯新路的奋斗精神，舍身为国、服务为民的爱国情怀等等，这与工匠精神深层内涵具有较多一致性，在大学生思想政治教育工作上契合性较高，便于引导高职院校青年形成对就业观、创业观及择业观的正确认识，培育学生良好的职业道德品质和社会责任感。

高职院校为党育人、为国育才，是培育推进我国经济社会稳步发展的高素质人才的重要力量。在教学中，挖掘红色文化教育资源中的与工匠精神相切合的内容，有助思政课教师正确认识“培养什么人”这一问题。高职院校思政课教师对红色元素充分探索和挖掘，将有助于培养青年学生在职业岗位上吃苦耐劳、开拓进取的品质，为中国企业赋能、为经济发展助力、为行业前行聚力，提升高职大学生对所处新时代的责任使命感，自觉地将个人小我融入祖国大我，在实现社会价值过程中进一步实现个人价

值,为实现社会主义现代化发展添砖加瓦。

三、红色文化融入高职院校思政课的路径探寻

高职院校大学生红色文化教育研究以红色文化三层内涵为切口,以红色文化在高职院校思政课中的价值定位为向导,旨在从师生两方探究高职院校大学生红色文化教育的现实路径。

(一) 推进高职院校红色文化教育, 尊重大学生主体地位是前提

红色文化体现着中国共产党人艰苦奋斗的革命历程,对高职院校大学生职业道德品质培育和职业素养养成具有重要意义。高职院校大学生虽然在日常学习生活中能够接触到红色文化,感受和学习到中国共产党人的优良传统和革命故事,但是当代高职院校大学生与红色文化孕育形成的时代较为遥远,对其内涵理解和外延表达把握不深,未能够深入把握其魅力。在教学中,教师要善于有效安排红色文化教学素材与思政课教学内容相衔接,特别是结合当地的红色文化素材和资源,让学生主动探索、挖掘和研究身边的革命任务和红色故事,走进当地红色文化展馆和革命纪念馆。尊重和发挥大学生在思政课课堂中主体地位,让学生去主动探索和挖掘,不仅能够提升高职院校大学生对红色故事、红色资源的把握和了解,更能激发学生好奇心,提高学生的抬头率和认同感^[9]。

例如,在高职院校的大一大二思政必修课学习中,在涉及中国共产党发展历程部分,可以利用党在革命历程中的红色故事和先辈事迹,针对性地对优良革命传统进行梳理,通过小组探究方式鼓励学生课前搜集相关资料、课中探讨挖掘红色精神、课后个人形成文化感悟的方式,在思政课教学中提高红色文化的融入力度和深度,提升教育教学的生动性,鼓励大学生积极参与到思政课程中,激发学习热情,让思政课课堂更富活力和朝气。

(二) 推进高职院校红色文化教育, 发挥思政课教师主动性是保障

推进大学生红色文化教育, 需要注重提升高职院校教师的综

合素质,要充分发挥思政课教师的主动性,提升课堂教学的生命力。高职院校大学生步入校园后,心智正处于成熟过程中,与此同时,当前大学生面临的国内外环境较为复杂,特别是网络空间中存在多种社会思潮影响,可能影响个人判断能力培育和价值观养成。^[9]因此提升教师个人综合素质,发挥高职院校教师主动性,形成榜样模范和带头作用,对于培养学生思政能力和道德素养具有重要启发。

例如,在教育教学中,各教研组要主动开展红色文化教研活动、红色故事教学比赛、红色文化读书会等元素的主题活动,利用多彩的校园活动开展思政教师进“一站式”学生社区,让红色文化融入学生日常生活。另外,职业院校要结合学校、企业和社会资源,加强校企合作实践基地建设,安排思政课教学的实践活动课时,让思政教师通过理论与实践、理论与专业相结合方法推进“思政课程”与“课程思政”有效衔接,提升育人育才的效果^[10]。因此,在教学中既要增强思政课教师对于红色文化的了解和学习,又要创新红色文化融入思政课的教学方式,以对红色文化的满腔热爱和认同开展思政课教学,提高教师对于红色文化融入高职院校思政课的重视程度,让学生成长为红色传承者和红色基因延续者。

四、结语

红色文化体现着中国人民的爱国情怀和奋斗精神,具有鲜明的时代特征和文化内涵。将红色文化融入高职院校,充分挖掘和利用红色文化资源,探索思政课中的红色文化多维融入路径,提升高职院校大学生在思政课中的教学参与感和课堂抬头率,进而增强高职院校大学生的文化认同认知,使红色文化成为推动高职院校青年成长成才和社会进步发展的营养源和助燃剂,培养新时代德才兼备的能工巧匠。

参考文献

- [1] 代玉启. 宣传思想文化工作的时代方位 [J]. 人民论坛, 2024, (01): 48-50.
- [2] 曹晓萌. 大学生红色文化教育研究 [D]. 大连海事大学, 2023年硕士学位论文: 9-10.
- [3] 习近平在中共中央政治局第三十一次集体学习时强调用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩 [J]. 思想政治工作研究, 2021, (07): 12-13.
- [4] 胡培业, 雷云. 加强高职院校课程思政建设的有效进路 [J]. 学校党建与思想教育, 2021(20): 63-65.
- [5] 张亮, 周静. 新时代大学生红色文化教育的现状、问题与对策——基于全国71所高校的实证分析 [J]. 湖南科技大学学报(社会科学版), 2021, 24(02): 163-169.
- [6] 习近平. 坚定文化自信, 建设社会主义文化强国 [J]. 求是, 2019(12): 4-12.
- [7] 运红娥. 论高职院校红色精神与工匠精神的融合教育 [J]. 现代职业教育, 2023(14): 169-172.
- [8] 马金燕. 地方红色文化在高职院校培育学生奋斗精神中的运用探究——以铁岭市为例 [J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2023, (06): 110-112+124.
- [9] 戴明新. 大学生红色文化教育存在的问题与对策 [J]. 学校党建与思想教育, 2018, (15): 51-52.
- [10] 高君. 高校课程思政与思政课程的协同效应 [J]. 天津师范大学学报(社会科学版), 2022, (02): 122-128.