

小幸福赋能“空心”青年 大思政铸魂时代新人 ——记与“佛系心态”学生干部交流后引发的思考

王荟春¹, 孟令昆²

1. 山东交通学院, 山东 济南 250357

2. 齐鲁工业大学, 山东 济南 250353

摘要：随着“佛系”文化的盛行，对于大学生的理想信念、道德观念、学业态度以及职业取向产生了多方面的影响。正确分析当代大学生“佛系心态”的根源，并明确解决问题的目标和方向，通过巩固大学生的理想信念，深入开展职业规划教育，增强大学生的积极心理资本，对于培养有奋斗精神的新时代大学生具有重要意义。

关键词：“空心”青年；思政；佛系；学生干部

Happiness Empowers "Hollow" Young People to Think about and Build Souls, New People of the Era--Remember the Thoughts Aroused after Communicating with Student Cadres of the "Buddhist Mentality"

Wang Huichun¹, Meng Lingkun²

1. Shandong Jiaotong University, Jinan, Shandong 250357

2. Qilu University of Technology, Jinan, Shandong 250353

Abstract : With the prevalence of "Buddhist" culture, it has had many impacts on college students' ideals and beliefs, moral concepts, academic attitudes and career orientations. Correctly analyze the root causes of contemporary college students "Buddhist mentality" and clarify the goals and directions for solving problems. By consolidating college students' ideals and beliefs, carrying out in-depth career planning education, and enhancing college students' positive psychological capital will be important for cultivating college students with a fighting spirit. It is of great significance.

Keywords : "Hollow" youth; ideological and political affairs; buddhist; student cadres

作为高校思想政治工作一线的辅导员，抓住大学生心理塑造和价值观养成的关键期，对标对表，破解青年学生成长困惑，搭建科学有效教育培育体系，引导当代大学生成长为“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”，在中华民族伟大复兴的征程实现自我价值、书写人生答卷。^[1-3]

一、案例介绍

学生A，系校级学生组织主要学生干部，日常表现良好，竞选优势突出。临近学生组织换届之际，辅导员与其进行常规谈话。

交谈中A对任职竞选并不积极，对个人学业提升认为“考上研是缘，考不上是命”，对于未来规划表示“梦想是开音像店，每天弹琴品茶，开心轻松度日”。^[4]

A将自己定义为“佛系”学生，满足于现状，并认为身边很多人有类似想法，并没不妥。

二、案例定性分析

A作为校级学生组织的主要学生干部本应起到积极的带动辐射作用，其现实表现却呈现明显的“空心化”。^[5]

此案例属于青年大学生，特别是学生干部群体，在面对当下

复杂的外部环境，心理赋能不足，主流价值观发生偏移，进而出现理想信念缺失、奋斗精神不足的问题。

与此同时，A所表现出的问题并非个例，反映了问题背后存在思想政治教育效能缺位、体系路径亟需调整优化等问题。

三、案例解决思路

解决此案例，应着重把握三个突破口，即辅导员与学生的互信认同、学生问题的深层次诱因剖析、教育引导的有效合力。激励A克服畏难心理，走出习得性无助区，引导A树立正确价值观，重塑奋斗动力做“幸福是奋斗出来”的有力践行者。^[6-7]

在解决基础问题的同时，更应把握深层教育维度，即心理赋能与价值引领，围绕该群体，理清“思想强基、心理赋能、素养提升、劳育协同”思政育人工作思路，解决个人问题有思路，辐射群体培育有章法。^[8]

四、案例解决进展

针对 A 的情况，我通过谈心谈话、侧面了解、朋辈关怀、家校联动等多方面开展工作。具体措施如下：

(一) 高频谈话，建立信任，明确内因

我跟 A 用心交流过多次，他因专业在未来深造和就业方面选择少而焦虑。我努力纠正他的片面认知，带领他学习《习近平的七年知青岁月》中的典型故事，引导他勇于拼搏，提升竞争力，同时给予他几点建议：1. 把握当下，及时调整，把本专业学精、学实、学通；2. 积极参加各类活动，通过个人努力树立自信心；3. 选择自己感兴趣的第二专业进行学习，拓展就业发展渠道。

(二) 侧面了解，师生合力，加强引导

在与 A 谈话后，我与学生组织其他同学、A 所在学院辅导员和专业教师多次沟通交流，多方寻求帮助。辅导员对其加强关注并积极鼓励；任课教师加强指导帮助 A 重拾专业自信；学生组织其他学生干部从工作中多带动 A；同时我向他推荐了品学兼优同学，借助朋辈力量进行引导。^[9]

(三) 家校联动，同向发力，突出实效

通过交谈得知，A 的“佛系心态”与家庭有直接关系，如当面对“考研内卷”，学生父亲给其灌输花钱读个“水硕”的“捷径”。对此我与 A 父母进行沟通，建议父母调整教育方式，鼓励孩子跳出心理舒适区。A 的父母表示将多鼓励 A 积极向上，通过不懈奋斗实现人生目标。^[10-12]

(四) 防微杜渐，未雨绸缪，引领成长

A 的“佛系心态”是个案还是普遍现象？网络时代信息瞬息万变，作为高校辅导员更应该加强对学生思想价值引领，切勿被错误的思潮带偏。随后我多次召开全体学生干部大会，通过案例分享、读书交流、校友座谈等方式加强对学生的价值引领。结合学校大学生思想政治状况调查报告撰写工作，及时向相关职能部门和二级学院反馈。

(五) 搭建平台，点亮星空，散发光芒

卢梭说：“教育即生长”。教育的目的是让学生在历练、强大的同时，散发光芒，品味实现自我价值带来的“小幸福”。在 A 考研成功后，我为他搭建平台，分享成长经验。后来得知他创建学习群，分享学习资料和心路历程。“分享已慢慢成为我的习惯、动力和寄托，感觉很幸福。”他说。

(六) 模式推广，由点及面，育人成才

理清“思想强基、心理赋能、素养提升、劳育协同”思政育人工作思路，日常工作中提前谋划，教育前置，在新一批学生干部选拔培养及入学教育中，不断跟进学生思想动态变化，面对各类影响学生思想状况和心理健康的观念、事件等，善于研判，敢于亮剑。

五、工作成效

经各方努力，A 明确了目标，坚定了行动，并带动身边的同学一起进步。2022 年，A 顺利考取理想学校研究生，在 A 辐射带

动下，校学生组织和学院同专业同学也取得喜人成绩。

对教育培育模式凝练和推广，抓住 2022 级学生入学教育的关键期，在全校 6 个校级学生组织中策划主题教育活动 12 场，涵盖“对话青年马克思”青年会客厅、“小幸福大能量”心理团辅、“我为家乡做贡献”专业大比拼等系列活动，辐射学生组织成员 500 余人，以积极正能量，引领向上新青年。

为引领更多青年学子成长，组织学生拍摄思想价值引领视频《大国青年的使命与担当》和《清澈的爱 只为中国》，参与教育厅举办的比赛获奖，并多平台线上展播，引领时代青年勇于施展抱负、建功立业。^[13]

六、工作启示

(一) 价值审思：透过现象看本质，警惕“佛系”蔓延发展

在与“佛系心态”学生干部的交流中，我意识到“佛系”并非单纯的消极态度，而是一种对现实压力和社会期待的回应。

“佛系青年”现象其实质是利益分化使青年人生前途恐慌、多元文化冲击青年个体价值、富裕生活导致青年理想退却、网络媒体加速健康青年心态的弱化，进而心态及生活方式上呈现“娱乐化”“空心化”表征。这种态度背后可能隐藏着对未来的焦虑和对竞争环境的不确定性。“佛系”所强调的随遇而安和对成果的漠视，可能会导致个体的行动力和进取心减弱，进而影响到整体社会的创新和发展。

因此，我们需要超越表面现象，深入分析“佛系”心态背后的深层次原因。这不仅是对学生个体的理解，更是对社会现象的解读和应对。我们应该警惕“佛系”心态在教育领域和社会中的蔓延，通过教育和引导，激发学生们的责任感和进取心，引导他们积极应对挑战，实现自身的成长和社会的进步。辅导员应积极提升思政工作针对性、实效性和前瞻性，以“时代新人铸魂工程”为牵引，警惕“佛系”在大学生群体中蔓延发展。

(二) 路径重构：重塑价值观，实现“佛系青年”到“狼性青年”质性蝶变

面对“佛系”心态带来的挑战，我们需要从根本上重构学生的价值观念。这不仅仅是简单地批评和否定，“佛系”态度，而是要通过教育和引导，帮助学生重新审视并树立正确的人生观和价值观。通过这些努力，我们可以实现“佛系青年”到“狼性青年”的质性转变。即使在面对挑战和困难时，他们也能保持积极的态度和坚定的决心，勇敢面对生活的每一个阶段和考验。

1. 引导青年价值观，做“幸福是奋斗出来的”践行者。思想政治教育要以社会主义核心价值观凝心聚力，以正确价值理念涵养青年品德，引领青年学生树立远大理想，摆脱“佛系”生活态度，探寻人生价值坐标。青年人的成长需要积极的人生态度和价值观支持。我们应当通过教育和社会引导，强调“幸福是奋斗出来的”这一理念。这不仅仅是口号，更是一种生活态度的深刻体验。通过开展丰富多彩的教育活动和实践项目，让青年人在实践中感受到努力工作和奋斗的成就感，从而树立自信和自豪感，激励他们在面对挑战时不畏艰难，勇往直前。

2. 强化网络思政教育，净化青年亚文化传播环境。现代青年广泛接触互联网，互联网思想对他们的影响不可小觑。为了净化青年的亚文化传播环境，我们需要加强网络思政教育。思政工作者要加强大学生网络安全管理和意识形态方面教育，提升网络素养；学校加强主流意识形态传播的网络阵地建设，如易班网、大学生在线等，创作传播优秀网络文化作品，组织网络文化节、短视频大赛等优质活动。通过在互联网上发布高质量的正能量内容，如励志故事、先进事迹等，引导青年理性消费网络信息，远离低俗、暴力和消极思想的影响，形成健康的思想和行为习惯。

3. 加强心理健康教育，引导走出习得性无助误区。“佛系”心态的一部分原因是对自己压力和挑战的消极应对方式，特别是在心理健康问题上。部分青年学生选择“佛系”为了逃避内心的焦虑，是一种习得性无助的反映。因此，加强心理健康教育至关重要。学校和社会应提供专业的心理咨询和辅导服务，帮助青年认识自己的情绪和心理状态，学会有效地应对压力和挫折，走出习得性无助的误区，重拾对生活的信心和热情。而作为辅导员，一是要加强对大学生心理健康教育，向学生传授心理调节方法，二是多关心学生思想动态，对“佛系”学生进行及时疏导，适当进行挫折教育，三是强化心理委员的培训，充分发挥朋辈力量。^[14]

4. “攻心为上”，小幸福赋能“空心”青年。在日常教育和生活中，我们应当实施“攻心为上”的策略，注重培养青年的情感和内心世界。通过关注每个青年的小幸福，如关怀、鼓励、认可等，赋能“空心”青年，让他们感受到社会的温暖和关爱，从而激发他们的内在动力和积极性，引导他们在成长过程中变得更加坚韧和有活力。辅导员工作要加强“攻心为上”的贴心工程建设，把有利于学生拓宽知识、增长能力、提升素质、健康成长作

为衡量工作成败得失的标准和尺度，创造同侪交流、朋辈交往和青年人自我教育的空间，在分享中积累幸福，增强自信心与成就感，将“空心”浇筑成“实心”。

（三）自我反思：学生问题映射工作问题，敢于自我革新，善于创新优化

交流中，不仅仅需要关注学生个体的问题，更深刻地意识到这些问题背后可能映射出整体工作和教育体系中的一些深层次隐忧和挑战。作为教育工作者和管理者，我们需要敢于进行自我反思，审视和分析这些问题的根源，不断进行自我革新和体制优化。

首先，我们需要从教育制度和课程设置的角度出发，探讨如何更好地引导学生，激发他们的学习兴趣和主动性。其次，我们需要从教师的角度出发，培养和引导教师们更好地理解学生，掌握有效的教学方法，建立起师生之间的信任和沟通。最后，我们需要从管理者的角度出发，优化管理机制，创新教育模式，提升整体教育质量和效果。^[15]

通过这种自我反思和创新优化，我们能够更好地应对“佛系”心态带来的挑战，推动学校教育工作向着更高效、更具有吸引力和影响力的方向发展。

习总书记强调：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”作为高校辅导员更要坚持以立德树人为根本任务，敢于直面工作中的短板和漏洞，精准搭建思政工作贯穿教育教学全过程的有效途径，融入育人全过程，实现育人全方位，坚守育人初心，读懂学生本心，绘制思想政治教育工作的最大同心圆。

参考文献

- [1] 贺武华, 雷姝. 当代大学生“佛系心态”的现实表征、成因及合理引导——从A学生个案说起 [J]. 教育学术月刊, 2020(5):7.
- [2] 胡庄方. 大学生“佛系”心态的消极影响及其教育引导对策 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2020, 37(1):4.
- [3] 何宗元. 论大学生“佛系”心态的生成逻辑及疏导策略 [J]. 黑龙江工程学院学报, 2021.
- [4] 丁文政, 周越, 李翊卿, 等. 当代大学生“佛系”心态引导路径研究 [J]. 新丝路, 2021, 000(001):P.1-1.
- [5] 孙淑秋. 佛系心态对新时代大学生的影响及其对策 [J]. 教育评论, 2020,(02):50-55.
- [6] 李忠军. 对实施“时代新人铸魂工程”几个关键问题的思考 [J]. 中国高等教育, 2023,(Z2):12-15.
- [7] 周玲玉, 桑运川. 铸魂育人培育时代新人 创造幸福美好生活 [J]. 智库时代, 2022(24):181-184.
- [8] 汪萌. 时代新人铸魂工程视域下高校劳动教育思政课程路径探究 [J]. 品位·经典, 2023,(11):153-155+172.
- [9] 叶丽, 王琼. 同向同行：思政课程与课程思政育人机制研究 [J]. 黑龙江社会科学, 2022,(03):41-46+2.
- [10] 王幼华. 全面强化思政课程建设为时代新人培根铸魂 [J]. 甘肃教育, 2022,(10):6-9.
- [11] 邬文博, 杨子维, 何永蓉, 等. 时代新人铸魂背景下课程思政融入高中生物学教学 [J]. 亚太教育, 2023,(24):94-96.
- [12] 余玥, 谷慧玲. 关于新时代发挥高校思政课主渠道作用的思考 [J]. 学校党建与思想教育, 2022,(03):67-69.
- [13] 易帆. “培育时代新人”理念融入高校思想政治教育的路径 [J]. 新丝路 (下旬), 2023,(12):0147-0149.
- [14] 张淑凌. 打造思政“金课”培育时代新人 [J]. 河北教育 (德育版), 2023,61(Z1):73-74.
- [15] 赵凌杰, 周凯. 弘扬遵义会议精神塑造时代新人 [J]. 遵义师范学院学报, 2023,25(03):11-15.