

新时代党史教育融入民办高职院校思政课教学研究

朱娥, 徐铭, 孙国荣

金山职业技术学院, 江苏 扬州 212200

摘要 : 党史教育是民办高职院校落实爱国主义教育的重要内容, 党史不仅总结了党在历史时期不懈奋斗的历程, 还凝练了党在不懈奋斗中形成的宝贵经验与伟大精神。教师在思政课教学过程中融入党史教育, 能够使得思政教育更为丰富、生动, 提高思政教育有效性, 最终落实立德树人根本任务。基于此, 本文先简要阐述党史教育融入民办高职院校思政课教学的价值意蕴, 再提出具体的融入路径, 本文针对高职思政课各门课程的特点, 提出了党史与思政课教学实现有效融合的路径, 旨在推进民办高职院校党史教育工作机制的构建与完善。

关键词 : 新时代; 党史教育; 民办高职院校; 思政课教学

Research on the Integration of Party History Education into Ideological and Political Course Teaching in Private Higher Vocational Colleges in The New Era

Zhu E, Xu Ming , Sun Guorong

Jinshan Vocational &Technical College, Yangzhou, Jiangsu 212200

Abstract : Party history education plays a crucial role in implementing patriotic education in private higher vocational colleges. It not only encapsulates the Party's unwavering struggle throughout history, but also distills valuable experiences and profound spirit derived from this relentless endeavor. Integrating party history education into ideological and political teaching enriches and enlivens the educational process, enhances its effectiveness, and ultimately fulfills the fundamental task of nurturing morality and talent. This paper first briefly elucidates the value implication of integrating Party history education into ideological and political course teaching in private higher vocational colleges, then proposes specific integration approaches tailored to the characteristics of each ideological and political course. The aim is to promote the construction and enhancement of the working mechanism for Party history education in private higher vocational colleges.

Keywords : new era; Party history education; private higher vocational colleges; ideological and political teaching

引言

2024年, 中共中央印发了《党史学习教育工作条例》, 通知指出“开展党史学习教育, 充分发挥党史以史鉴今、资政育人的作用, 是党和国家工作大局中的一件十分重要的工作。”另外, 党的二十大报告中明确强调“坚持理论武装同常态化长效化开展党史学习教育相结合。”基于这一背景下, 民办高职院校应按照二十大报告部署提出的要求, 探寻党史教育融入思政课教学的实践路径, 以此来实现党史教育提质增效。民办高职院校是为党和国家培养高素质、高品质、高技能人才的主要阵地, 同时也是宣传党的最新理论、思想的前沿阵地, 为此, 思政课教师在深入研究党史的基础上, 挖掘党史中蕴含的育人元素, 能够促进党史教育与思政教育的紧密融合, 促进思政课教学改革与创新。如何将党史教育融入高职思政课教学中, 是当前教师们亟待解决的重要问题之一, 本文将围绕这一问题展开深入论述, 以期对教师们开展思政课教学有所裨益。

一、党史教育融入民办高职思政课教学的价值意蕴

民办高职院校思政课教师将党史融入思政课堂上, 能够潜移默化地影响学生, 使得他们能够了解到党在各个时期表现出的伟大精神, 并感知到中国共产党谋求民族独立、人民解放、国家富强的初心使命。这样, 既可以提升学生的思政素养, 还可以完善

本文系江苏高校哲学社会科学研究一般项目, 项目名称《新时代党史教育融入民办高职院校思政教学研究》(项目编号: 2023SJB2251) 的研究成果。

他们的价值体系。结合实际教学情况可知，在思政课上融入党史教育，有着以下几点现实意义：

(一) 有利于提高思政教育质量

将党史教育融入民办高职思政课教学，是提升思政课教学质量与效果的关键举措。基于传统教学模式下，教师习惯于照搬教材内容来开展教学，并未积极融入党史教育。党史作为中国共产党百年奋斗历程的生动写照，蕴含有丰富的思政教育资源，教师为学生讲述党在不同历史时期的奋斗历程、重要事件和英雄人物，能够让学生更加直观地理解到马克思主义理论的实践价值，深化对中国特色社会主义道路的认同感^[1]。换言之，教师积极融入党史教育，可以有效激发学生的好奇心，提高他们的参与度，最终能够显著提升思政课教学质效。

(二) 有利于丰富学生历史知识

教师积极融入党史教育，可以有效拓宽学生的历史视野、丰富他们的历史知识。党史是中国近现代史的重要组成部分，记录着中国共产党从成立到发展壮大的光辉历程，展现了党领导人民进行革命、建设和改革的伟大实践。教师通过开展党史教育，可以让学生系统地了解并学习中国共产党的奋斗史、创业史和改革开放史，并把握中国历史发展的脉络和规律。这样，既可以帮助学生构建并完善历史知识体系，还可以引导他们形成正确的历史观，为他们后续学习和发展奠定基础^[2]。

(三) 有利于激发学生爱国精神

教师在思政课堂上，有意识地渗透党史教育，是激发学生爱国情感、培养民族自豪感和责任感的重要途径^[3]。教师可以通过融入党史教育，让学生了解到在历史特殊时期为国家和民族作出的巨大贡献的革命先辈，他们带领人民群众为了国家独立、民族解放所付出的牺牲和奋斗。学生在了解感人故事和英雄事迹时，可以激发自身的爱国主义和民族精神。与此同时，学生还可以充分认识到自己所要承担的历史使命，从而积极投身到中华民族伟大复兴建设中。

(四) 有利于增强学生责任担当

教师在为学生讲解党史时，可以借此增强学生的社会责任感与使命感。具体来讲，教师开展党史教育，可以让学生深刻体会到中国共产党始终以人民为中心的价值追求与执政理念，并帮助学生树立正确的价值观、人生观以及世界观^[4]。此外，教师在带领学生学习党史时，可以鼓励学生不断积累中党领导人民应对各种挑战和困难的实践经验，使得学生可以以坚定的信念和乐观的态度来应对各种挑战，最终成功培养他们的责任担当精神。

二、新时代党史教育融入民办高职院校思政课教学的路径

党史教育融入民办高职院校思政课教学，不仅符合时代发展需求，还满足思政教育改革需求。基于此，教师可以从课程内容分析、师资队伍培养、校园文化建设、实践活动开展这几个方面来开展党史教育。

(一) 深入分析课程内容，挖掘党史教育资源

党史所讲述的是百年来中国共产党的伟大历程和精神，民办

高职院校开设的思想政治理论课，主要阐述了党的理论与实践。为此，教师应充分认识到党史教育与思政教育是有共通之处的，并在此基础上深入分析思政理论课内容，挖掘并利用其所含的党史教育资源，旨在为后续促进两者的融合奠定坚实的基础。中国共产党在革命时期、建设时期、改革时期积累了丰富的红色文化资源，并且传颂着各种革命英雄事迹与精神，教师需深入挖掘红色文化资源，并积极渗透党史教育，旨在完善思政教育体系，提升党史教育质量^[5]。

比如教师在为学生讲解近代中国社会的演变历程时，可以深入介绍李大钊这一历史人物。李大钊，作为中国共产党的主要创始人之一，他的事迹是激励青年学生不忘初心、牢记使命的生动教材。可以详细讲述李大钊如何在日本留学期间接触到马克思主义，并逐步成为坚定的马克思主义者；回国后，他积极传播马克思主义思想，参与领导了“五四运动”，为中国共产党的成立奠定了思想基础和组织基础。通过李大钊的英雄事迹，让学生深刻感受到信仰的力量和革命先驱的崇高精神^[6]。又比如教师在讲述中国革命道路的探索时，可以着重渗透长征精神。长征是中国共产党历史上的一次伟大转折，它展示了中国共产党和红军的英勇顽强、不怕牺牲的革命精神。教师通过为学生讲解长征途中发生的经典战役和感人故事，如四渡赤水、巧渡金沙江、强渡大渡河等，让学生深刻体会到长征的艰难困苦和红军战士的英勇无畏，同时，可以激发他们的爱国情怀和奋斗精神^[7]。

(二) 培养优质师资队伍，培植红色文化底蕴

民办高职院校思政理论课堂上实施党史教育，对教师的综合素养提出了更高要求。党史教育不仅仅是对历史事件的回顾和列举，还包含有事件时间、时间，发生原因、人物事迹等内容，需要挖掘其背后蕴含的精神内涵与价值意蕴。在思政课堂上，教师是课堂的组织者、领导者，自身的专业能力、授课技能、教学风格均会影响到课堂教学质量与效果。党史的发展研究具有跨时代性、时代性特征，为此，教师在实施党史教育时，需精准把握各个时期的史实，并以历史角度探究和分析问题^[8]。高职思政课教师的专业方向多为思想政治教育、马克思主义中国化研究等方面，而对于党史方面的研究比较少。基于此，民办高职院校有必要进一步增强思政课教师的专业建设。

一是强化教师对党史知识的学习。高校应组织教师参与专业培训活动，以此来丰富他们的党史知识，改善他们的党史教育方法，从而可以把握课堂节奏，在讲解中引导学生树立正确的政治立场和价值观念，使他们既能熟练地把握当前的形势，又能熟练地运用这些知识。二是引入党史研究专业人才。民办高职院校有必要构建一支专门从事党史课程教学的师资队伍，提高教师们的历史知识水平，打牢历史知识的基础，最终可以提高思政课教师的综合素质，实现党史教育常态化教学。在党史教育中，教师需要将正确的理论和实事求是的史实传授给学生，旨在培养学生形成正确的世界观、人生观、价值观^[9-10]。

(三) 优化校园文化建设，创设党史教育氛围

为了有效提升学生的内在品质，规范他们的行为表现，思政课教师可以通过优化校园文化建设，营造良好的党史教育氛围。

校园文化是高职院校的精神与象征，能够深刻影响学生的思想情感。思政课教师可以利用校内橱窗、文化墙、展示板等工具，定期更新与党史相关的内容，以此来营造一个充满教育意义的文化环境，让学生可以在日常生活中自然接触到这些信息。由此可知，民办高职院校加强校园文化建设，对培养学生人文素养至关重要。

比如民办高职院校可以创建展现杰出人物生平事迹的长廊，如毛泽东、蔡和森、何叔衡、任弼时与湖南第一师范学院的历史联系，以及蔡元培在北京大学和马君武在广西大学的事迹等，这些都是宝贵的红色教育资源。此外，设立红色文化展览馆或革命英雄事迹介绍区，能够更好地发挥党史文化的感召力和熏陶作用。又比如高职院校还可以举办一系列活动，如百年党史讲座、红色故事征文及演讲竞赛、红色书籍分享会、师生共读党史、红色电影观后感交流以及纪念重要历史时刻的活动等^[11-13]。通过这些多样化的活动形式，能够有效地引导学生继承红色基因，培养深厚的家国情怀，激发他们热爱党和祖国的情感。高职院校加强党史文化校园建设，旨在以贴近学生日常生活的方式，促进他们学习党史知识、付诸实践，最终将红色精神厚植于心。

（四）组织思政实践活动，传承红色文化基因

实践活动是理论学习的延伸与深化，对于党史教育而言，组织学生参与思政实践活动，能够使学生在亲身体验中感悟历史、

传承红色文化基因。通过实践活动，学生能够更直观地了解党的历史，感受革命先烈的奋斗精神，从而增强对党的认同感和归属感^[14]。

比如思政课教师在开展“探寻革命足迹”这一主题实践活动时，可以组织学生前往当地的革命斗争旧址或红色教育基地进行参观学习。其中教师可以带领学生参观井冈山革命根据地旧址，让学生亲眼看到当年红军战士生活战斗的地方，并结合讲解员的生动讲解，深入了解井冈山斗争的历史背景和重要意义。在参观过程中，学生可以参与重走红军路、体验红军餐等活动，切身感受革命斗争的艰辛与不易。这样，不仅可以让学生们在轻松愉快的氛围中接受党史教育，还可以激发他们的爱国情感和奋斗精神，有效传承红色文化基因^[15]。

三、结语

综合来讲，中国共产党的百年党史，蕴含丰富精神、文化与内涵，是民办高职院校丰富思政教育的重要资源。处于新时代下，思政课教师应与时俱进，创新党史教育融入理念和方式，采取有效措施来促进党史教育与思政教育有效融合，最终可以不断提高新时代民办高职思政课教学有效性。

参考文献

- [1]薛华,刘亮红,王利明.地方党史资源融入高职院校思政课路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(15):120-122.
- [2]董悦.党史教育融入高职院校思政课教学研究[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2022,24(2):47-50.
- [3]陈新刚.党史教育融入新疆高职院校思政课实践教学路径探析——以新疆建设职业技术学院为例[J].科教导刊,2021(25):3.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2021.25.030.
- [4]李红梅,李亚莉.党史学习教育与民办高校思想政治理论课教学改革融合探究[J].[2024-07-29].
- [5]滕桂艳,孟超.党史教育更好融入高职院校思政课教学的应用策略[J].山海经:教育前沿,2021(29):0342-0342.
- [6]项杰.党史教育融入高职思政课教学的实践路径研究——以江苏食品药品职业技术学院为例[J].大学(思政教研),2023(11):181-184.
- [7]孔令声,杨凯,秦晶娟.党史教育融入高职思政课的实现路径研究[J].山海经:教育前沿,2021(31):0357-0357.
- [8]刘国有,王玉婷.党史教育融入高职院校思政课教学研究[J].女人坊,2021(11):00254-00254.
- [9]王亭玉.党史教育作为高职院校思政课教学重要内容的有效性探究[J].晋城职业技术学院学报,2023,16(3):9-12.
- [10]薛蕊萧.浅析党史学习教育融入高职院校思政课教学的困难与路径[J].爱情婚姻家庭,2022(35):0027-0028.
- [11]张丹丹.党史学习教育融入高职院校思政课教学的困难与路径探究[J].北京财贸职业学院学报,2022,38(2):59-65.
- [12]马金娟.党史学习教育融入高职院校思政课教学的三重逻辑意蕴[J].广西教育C(职业与高等教育版),2022(9):35-38.
- [13]郭红梅.大思政格局下党史教育融入高职高专思政课的教学实践与思考[J].空中美语,2022(11):121-123.
- [14]李阳荣.党史学习教育融入高职院校思政课在线教学的有效途径[J].山海经:教育前沿,2021(33):0322-0323.
- [15]刘慧玉.高职院校思政课融入党史教育对策研究——以“思想道德与法治”课为例[J].天津职业院校联合学报,2022,24(7):85-89.