

“一带一路”背景下高职英语专业学生跨文化意识培养研究

尹玖红

苏州工业职业技术学院，江苏 苏州 215000

摘 要： 在“一带一路”倡议的宏伟蓝图下，全球化日益加深，国际交流与合作达到了前所未有的高度。作为连接不同国家和地区的重要桥梁，语言及其背后的文化是促进经济合作、文化交流与民心相通的关键因素。高职英语专业旨在培养具有扎实英语语言能力及跨文化交际能力的技术技能型人才，学生的跨文化意识培养显得尤为重要。本文深入分析“一带一路”对高职英语专业人才培养的要求和高职英语专业学生跨文化意识培养的困境，提出跨文化意识培养策略，旨在为更好地高职英语专业人才培养提供有效借鉴。

关 键 词： 一带一路；高职；英语专业；跨文化意识；培养

A Study on Cross-Cultural Awareness Training of English Majors in Higher Vocational Colleges under the Background of "the Belt and Road Initiative"

Yin Jiuhong

Suzhou Vocational Institute of Industrial Technology, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract： Under the grand blueprint of "the Belt and Road" Initiative, globalization is deepening, and international exchanges and cooperation have reached an unprecedented height. As an important bridge connecting different countries and regions, language and the culture behind it are key factors in promoting economic cooperation, cultural exchanges and people-to-people exchanges. The purpose of English major in higher vocational college is to cultivate technical talents with solid English language ability and cross-cultural communication ability. This paper analyzes the requirements of "the Belt and Road Initiative" on the training of English majors in higher vocational colleges and the difficulties of cross-cultural awareness training of English majors in higher vocational colleges, and puts forward some strategies for cross-cultural awareness training, aiming at providing effective reference for better vocational English majors.

Keywords： The Belt and Road; higher vocational education; English major; cross-cultural awareness; cultivate

一、“一带一路”对高职英语专业人才培养的要求

（一）“一带一路”下的国际环境分析

自提出“一带一路”倡议以来，全球众多国家积极响应。截至目前，中国与150多个国家、30多个国际组织签署了230多份共建“一带一路”合作文件，证明其广泛影响力。在“一带一路”框架下，国际合作不断深化，为参与国家带来实实在在的发展机遇，不仅促进国际贸易的繁荣发展，更推动了不同文明之间的交流与互鉴。在此国际环境中，英语作为国际通用语言，不仅是各种多元文化组织中的主要工作语言，更是各国人民进行文化交流的主要桥梁和纽带^[1-3]。

（二）“一带一路”对高职英语专业人才培养的要求

1. 跨文化沟通能力

“一带一路”背景下，高职英语专业人才培养需要具备跨文化沟通能力，能够理解和尊重不同文化背景的语言习惯、社会习俗及价值观，需要具备与不同文化背景人士有效沟通的技巧，避免因

文化差异而导致的误解和冲突。

2. 国际视野

为适应“一带一路”倡议下日益频繁的国际交流与合作，高职英语人才需要具备国际视野，关注并了解国际时事动态，熟悉国际规则与惯例，以便在国际舞台上更好地推动中国与世界各国在经贸、文化等领域的交流与合作^[4]。

3. 专业实践能力

“一带一路”倡议涉及基建、经贸、文旅等各方面，因此，高职英语人才需要具备扎实的专业实践能力，不仅能够在这领域运用英语进行实际操作和交流，还需要不断学习和提升专业素养，以适应不断变化的市场需求和国际环境。

4. 创新能力和创新思维

“一带一路”倡议的实施过程中会遇到各种新情况和新问题，需要不断创新思路和方法来加以解决。因此，高职英语专业人才培养需要具备创新意识和创新能力，勇于尝试新事物，不断探索解决问题的新方法和新途径^[5]。

5. 语言服务能力

“一带一路”倡议下的国际合作需要高效的语言服务支持，高职英语人才需要具备高超的语言服务能力，能够提供准确、专业的语言服务，促进国际交流与合作项目的顺利实施。

二、高职英语专业学生跨文化意识培养困境

（一）课程设置与教学内容单一

当前，许多高职院校的英语专业课程设置从重语言知识到重语言技能的训练，但一定程度上忽视了与语言密不可分的文化知识与跨文化交际能力的培养。教学内容侧重语言点讲解，缺乏对目标语言国家历史、社会、风俗习惯等深层次文化背景的探讨。这种单一性的课程设置和教学内容，不利于学生对异国文化的兴趣与探索，限制了其跨文化意识的形成与发展^[6-8]。

（二）教师跨文化素养欠缺

教师是跨文化意识培养的关键，然而，目前高职院校英语专业教师中，具备丰富跨文化交际经验和深厚文化素养的师资相对匮乏。部分教师缺乏跨文化交流的经历，难以在教学中有效融入跨文化元素，引导学生理解不同文化的差异与共性。此外，部分教师的教学方法侧重于语言知识的传授，而忽视了学生跨文化意识与能力的培养，这在一定程度上影响跨文化教育的效果。

（三）实践教学环节薄弱

目前，高职院校在为学生提供跨文化实践机会方面较为薄弱。一方面，由于资源有限，学生很难有机会参与到真正的跨国交流项目中去，如海外留学、国际志愿者服务等；另一方面，即便学校组织了一些模拟跨文化交际的活动，如文化节、语言角等，但往往流于形式，难以达到预期的效果^[9]。这种缺乏真实情境的实践教学环节，不利于学生跨文化交际能力的锻炼和提升。

（四）文化认同与自我认知冲突

在跨文化交流过程中，文化认同与自我认知的冲突是高职学生面临的一大挑战。一方面，学生需要学习和理解异国文化，以更好地适应全球化背景下的工作环境；另一方面，更需要保持对中国文化的认同感和自豪感，避免在文化交流中迷失自我。然而，由于年龄、阅历等因素的限制，一些学生在面对不同文化的冲击时，容易产生文化焦虑、文化自卑或文化排斥等心理问题，从而影响其跨文化意识的培养和跨文化交际能力的发挥^[10]。此外，如何在跨文化交流中保持客观态度，尊重文化差异，也是学生需要不断学习和修炼的重要课题。

三、“一带一路”背景下高职英语专业学生跨文化意识培养策略

（一）优化课程设置，丰富教学内容

为有效提升高职英语专业学生的跨文化交际能力，首要任务是优化课程设置并丰富教学内容。首先，课程体系应包含跨文化交流、国际商务礼仪、区域文化研究等特色课程，它们不仅精进语言技能，更聚焦于不同文化背景下的风俗习惯、思维方式、价

值观深入理解。其次，教学内容上，教师需引入鲜活的案例分析与模拟实践，如通过角色扮演模拟国际贸易谈判、文化交流活动等，让学生在实践中体验文化差异，学会在尊重与理解的基础上进行有效沟通^[11]。同时，利用多媒体资源和网络平台，展示“一带一路”沿线国家的风土人情、历史沿革、社会现状，拓宽学生的国际视野，增强其对多元文化的感知力和敏感度。

（二）构建师资队伍，提升教师素养

在“一带一路”倡议的推动下，学生跨文化意识的培养离不开一支高素质、具备国际视野的师资队伍。为此，构建并持续优化师资队伍，提升教师综合素养是关键一环。首先，学校应加大对教师国际化培训的支持力度，鼓励教师参与海外研修、国际学术与文化交流项目，亲身体验不同文化环境，深化对跨文化教育的理解。同时，引入具有海外留学或工作经历的优秀教师，学生带来更为生动和深入的跨文化教育。其次，加强教师跨文化教学能力的培养，提升教师在课程设计、教学方法、课程思政、教学评估等方面的跨文化教育技能。鼓励教师采用案例分析、小组讨论、角色扮演等互动性强的教学方式，培养学生批判性思维和跨文化交际能力。此外，学校可建立教师跨文化交流与合作平台，促进校内外、国内外教师之间的经验分享与学术研讨，共同探索跨文化教育的新理念、新模式^[12]。通过构建开放、包容的学术氛围，激发教师的创新活力，为高职英语学生跨文化意识的培养提供坚实的师资保障。

（三）强化实践教学，构建跨文化交流平台

在“一带一路”倡议的广阔舞台上，学生跨文化意识的培养需要强化实践教学，构建多元化的跨文化交流平台。这是理论知识向实践能力转化的关键步骤，也是提升学生国际竞争力的重要途径^[13]。强化实践教学方面，学校应积极与企业、国际组织及沿线国家高校建立合作关系，通过参与跨国项目、国际志愿服务、海外实习等实践活动，让学生在真实的工作环境中感受不同文化的碰撞与融合，提升其解决实际问题的能力和跨文化交际能力。同时，校内可设立实训基地，模拟国际化真实场景，在实践中增强学生跨文化意识。构建跨文化交流平台方面，应充分利用现代信息技术手段，建立线上线下相结合的跨文化交流平台^[14]。线上平台可包括国际学生论坛、跨文化交流社群、在线语言交换等，打破地域限制，实现全球范围内的即时友好交流。线下平台则可通过举办国际文化节、文化沙龙、国际读书节等活动，邀请不同文化背景的学生和教师共同参与，增进相互了解和友谊，营造浓厚的跨文化交流氛围，助力其成长为具有国际视野和跨文化能力的复合型人才。

（四）增强文化认同，完善学生自我认知

在“一带一路”倡议的引领下，高职英语学生跨文化意识的培养不仅需要对外界的广泛认知与理解，更需增强对自身文化的深刻认同与完善自我认知，进而能够在多元文化背景下保持文化自信，同时具备自我反思与成长的能力^[15]。首先，学校可开设中华优秀传统文化、民族文化等特色课程，引导学生深入了解并热爱自己的文化根源，理解其独特价值与魅力。这不仅能够增强学生的文化自信，还能为他们跨文化交流中提供坚实的文化支撑，

并能在合适的情境下宣传先进优秀的中国文化，培养家国情怀，增强话语权。其次学校应组织文化交流活动，如中外文化节、文化讲座、文化体验日等，让学生在亲身体验中感受不同文化的魅力，同时也展示自己的文化特色。这种双向交流的过程有助于学生形成开放包容的心态，既坚守自己的文化立场和民族气节，又尊重他者文化。

四、结语

综上所述，“一带一路”倡议的深入实施，推动中国与世界

各国的联系更加紧密，文化交流日益频繁，这不仅为我国经济发展注入了新的活力，也对教育特别是外语教育提出了新的要求。在高职英语专业教学中，学校与教师应从优化课程设置、丰富教学内容，构建师资队伍、提升教师素养，强化实践教学、构建跨文化交流平台，增强文化认同、完善学生自我认知等角度出发，不断完善专业教学体系，培养学生的家国情怀和跨文化意识，进而为“一带一路”建设输送更多具备国际竞争力的高素质英语人才。

参考文献

[1]于秋阳. 为共建“一带一路”培养语言人才 [N]. 人民日报, 2022-03(001).

[2]朱珊. 研究一带一路沿线国英语变体增强语言服务能力 [N]. 中国社会科学报, 2020-02(14).

[3]刘园. 基于“一带一路”背景的高职英语专业学生跨文化交际能力培养分析 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2021, (03): 122-123.

[4]王颖, 刘溯. 新形势下英语专业学生跨文化交际能力缺失的反思与讨论——以西南大学为例 [J]. 现代英语, 2023, (10): 41-44.

[5]孙晋芳. 增强高职英语专业学生跨文化意识的策略探析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(10): 177-179.

[6]姚远. 高职英语教学中跨文化意识的培养研究 [J]. 英语广场, 2022, (10): 79-81.

[7]张瑶, 张莉莉. 文化自信视域下英语专业学生文化意识培养研究——以南通大学杏林学院为例 [J]. 现代英语, 2022, (02): 115-118.

[8]杨洁, 李艳飞, 唐梅. 跨文化交际中商务英语专业学生思政意识现状与提高策略研究 [J]. 海外英语, 2023, (13): 147-149.

[9]程诗意, 陈静. “一带一路”背景下英语专业学生跨文化意识的养成——以江西科技师范大学为例 [J]. 新课程研究, 2020, (35): 18-19.

[10]韩东云. “一带一路”背景下高职院校商务英语专业学生跨文化交际能力培养研究 [J]. 现代盐化工, 2020, 47(04): 147-148.

[11]郑偲俊. 英语专业学生跨文化意识的培养 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2019, (03): 223-224.

[12]李洪俊, 刘妍. “一带一路”背景下高校学生跨文化交流意识和文化自信的培养途径初探——以英语和商务英语专业为例 [J]. 戏剧之家, 2018, (24): 189.

[13]韩璐. 基于“一带一路”背景的高职英语专业学生跨文化交际能力培养 [J]. 明日风尚, 2018, (08): 199.

[14]黄倩妮. 论高职英语专业学生的跨文化意识培养——以商务英语写作为例 [J]. 海外英语, 2017, (24): 182-183.

[15]欧阳文萍. “一带一路”背景下高职商务英语专业学生跨文化交际能力的培养研究 [J]. 湖南科技学院学报, 2017, 38(09): 123-124+154.