

# 混合教学模式在高职英语教学中的运用

谢凯鹏

广东财贸职业学院，广东 清远 511500

**摘要：**随着信息技术的飞速发展，混合教学模式在高职英语教学中的应用日益广泛，其独特的优势为传统教学模式注入了新的活力。混合式教学模式能够通过科技赋能、技术创新及资源重构等方式，全面转变传统英语教育教学范式，突出学生在语言学习中的主体性，缩减课堂教学与社会发展之间的差距，从而使英语教育呈现出信息化、自动化、个性化及多元化的特征。对此，本文对混合教学模式在高职英语教学中的运用展开探索，以期为提升英语教学质量提供有益参考。

**关键词：**混合教学模式；高职英语；教学；运用

## The Application Of Mixed Teaching Mode In English Teaching In Higher Vocational Colleges

Xie Kaipeng

Guangdong Finance & Trade Vocational College, Qingyuan, Guangdong 511500

**Abstract :** With the rapid development of information technology, the application of blended learning mode in vocational English teaching is becoming increasingly widespread, and its unique advantages inject new vitality into traditional teaching mode. The blended learning model can comprehensively transform the traditional English education and teaching paradigm through technological empowerment, technological innovation, and resource reconstruction, highlighting students' subjectivity in language learning, reducing the gap between classroom teaching and social development, and thus presenting the characteristics of information, automation, personalization, and diversification in English education. This article explores the application of blended learning mode in vocational English teaching, in order to provide useful references for improving the quality of English teaching.

**Keywords :** blended learning mode; vocational english; teaching; application

在全球化背景下，英语作为国际交流重要语言工具，其教学质量直接关系到学生综合素质及未来职业竞争力<sup>[1]</sup>。传统高职英语教学往往侧重于课堂讲授与课后练习，但受限于时间、空间等因素，难以充分满足学生个性化学习的需求。混合教学模式作为一种将线上教学与线下教学有机结合的新型教学模式，通过整合多种教学资源与手段，为学生提供更加丰富、灵活的学习路径，有效弥补了传统教学的不足，进而有效增强学生的英语综合素养<sup>[2]</sup>。

## 一、混合教学模式的特点

作为融合网络教学和传统教学的一种全新模式，混合式教学法能够将两种教学模式充分结合，学生可以由浅入深地展开学习，从而满足现代化学习的发展需求。线上线下混合式教学模式与传统的课堂教学模式不同，它能够充分反映教师的教学主导作用，从而体现出融合的价值<sup>[3]</sup>。与混合式教学相对应的教学法就是传统的课堂教学模式，这种教学模式无法体现出学生的主体地位，这就导致了传统教学模式下的教学资源具有局限性，学生的学习仍然存在诸多问题。与此同时，教师运用混合式教学法能够丰富学习资源，并不受时间与空间的束缚，具有较强的灵活性。

但与此同时，混合式教学法也存在着一定的局限性，教师的导向作用并不充足，远程教学对学生能力发展具有限制。理想的教学模式能够使教师在教学中发挥引导作用，从而鼓励学生深入到英语知识学习活动中，获得最佳的学习效果<sup>[4]</sup>。

## 二、混合教学模式在高职英语教学中的运用价值

### (一) 有利于打破常规教学限制

混合式教学模式依托于人工智能、大数据、云计算等新技术，构建“线上+线下”教学空间，打破时间、空间限制，便于学生随时随地浏览线上教学资源、进行线上测试，加强对他们课

下自主学习的指导，从而提高他们自主学习能力。此外，高职英语教师可以在混合式教学平台发布视听说视频、英语四级考试阅读理解资料等素材，便于学生线下自主浏览和下载，指导他们课下英语复习，从而提高英语课堂教与学的双赢<sup>[9]</sup>。

### (二) 有利于巩固高职英语教学效果

混合式教学模式下，高职英语教师可以实时监测学生线上学习状态，例如线上发言次数、小组讨论成果、线上测试分数等，科学评估他们对线上知识点的掌握情况，便于灵活调整线上教学内容、教学方法，有利于提高线上教学质量。此外，教师还要积极与学生进行线上互动，例如线上英语小游戏、英语测验等，让学生积极参与到线上教学中，让他们体验混合式教学的便捷性和趣味性，激发他们英语学习兴趣，有利于巩固英语教学效果。

### (三) 有利于满足学生个性化学习需求

高职英语混合教学模式的实施，可以改变教师与学生课堂位置，使学生的主体性得到充分彰显，教师则会成为引导者，而不是完全掌控英语课堂，学生能在教师指导下进入深度学习。同时，混合教学需要教师根据学生的学习需求及英语水平，设计出符合学生实际情况的教学内容，从而极大地激发他们的积极性，使其主动地投入到英语学习中去。另外，混合教学模式可以突破传统教学模式中的不足，使英语教学更具灵活性，使学生能够有效理解与掌握英语知识，全面提升他们英语素养与能力。可见，在高职英语混合课堂中，既能满足学生个体化学习需要，又能为他们提供展示学习结果的平台，进而切实提高英语教学的针对性<sup>[10]</sup>。

## 三、混合教学模式在高职英语教学中的运用原则

### (一) 学生主体原则

教师教学工作开展前，应当充分理解和尊重学生，把握学生的学习逻辑，站在学生的角度展开分析和探究。对于教师来讲，需要充分研究思考问题的解决方式，了解学生的特点从而有效开展教学。“互联网+”时代下，短视频、在线教学网站等成为大学生获取信息的重要渠道。基于此，高职英语教师应当在日常的教学工作中调动学生的学习积极性，让学生快速获取信息，从而积极投入到网络学习活动中，精心设计线上游戏互动、小组讨论等环节，落实以生为本理念，让学生主导线上教学进度。教师要尊重学生差异性，才能了解他们成长过程中的不同需求，根据差异性进行分组，发布难易程度不同的线上学习任务，激发学生的学习热情，从而展开深度教学<sup>[11]</sup>。

### (二) 课程标准原则

高职英语教师在教学工作开展前，应当了解英语课程知识对于学生成长和发展的意义，从而科学制定教学目标<sup>[12]</sup>。在教学前，教师要全面分析教材内容，明确单元教学主题，根据主题设计混合式教学方案，把课程标准贯穿线上与线下教学过程，并把单元教学重难点融入线上提问、线上测试环节，高效开展教育指导工作。

### (三) 终身学习原则

在新时代背景下，高职英语教学改革进一步深化，教师要积极

应对这一挑战，提高自身数字化教学能力。教师应当不断进行自我提升，不断增强个人的专业能力。在日常的教研工作中，教师还应积极学习线上教学的方式，学习更多的教学应用软件，从而提升混合式教学的质量。在此期间，学校应开展多元化的培训活动，让教师加强对线上线下混合式教学概念、特点的理解，从而了解掌握混合式教学的实施方法，提高混合式教学的整体质量<sup>[13]</sup>。

## 四、混合教学模式在高职英语教学中的运用现状

### (一) 线上与线下教学衔接不紧密

高职英语课程混合式教学设计不太合理，最突出的问题是线上与线下教学衔接不紧密。部分教师把混合式教学重点放在了线上教学中，精心制作微课、搜集线上教学案例和线上测试题，线上教学开展得如火如荼，但是却忽略了根据线上教学数据开展线下教学，线上与线下教学“各自为战”<sup>[14]</sup>，导致线上与线下教学脱节，难以发挥出混合式教学优势。

### (二) 线上教学资源比较单一

教师更侧重把教材练习题转化为线上互动问题、教学案例，或是直接套用混合式教学平台优秀教学案例，忽略了导入与英语实践能力提升相关素材，导致线上教学资源类型单一，难以激发学生学习兴趣。

## 五、混合教学模式在高职英语教学中的运用路径

### (一) 注重重构英语教学结构

为了更有效地实施高职英语混合式教学，首要任务是重构高职英语教学结构，以适应线上线下相结合的教学模式。这要求我们在课程设计、教学方法、资源配置及评价体系等多个方面进行全面优化和升级。比如，模块化课程设计。将课程内容划分为多个相互关联又独立的模块，每个模块聚焦于特定的语言技能或主题。线上部分可以侧重于知识点的自主学习、视频讲解、在线测试和讨论；线下部分则侧重于实践应用、深度讨论和互动反馈。通过模块化设计，学生可以根据自己的学习进度和兴趣灵活选择学习内容，实现个性化学习。又或者，情境化学习任务。结合日常生活和职业场景，设计具有真实性和实用性的学习任务。通过模拟职场沟通、跨文化交际等情境，让学生在完成任务过程中，不仅掌握语言知识，还能提升实际应用能力。线上平台可以提供丰富的素材和资源支持，线下课堂则通过角色扮演、小组讨论等方式进行实战演练<sup>[15]</sup>。

### (二) 搭建线上线下一体化教学平台

教师在英语教学中应用混合教学模式，需要建立线上线下一体化教学平台，打破教学时空局限性，构建“空中云课堂”。高职院校要加大在信息化教学改革上的投入，引进先进的混合式教学平台，及时更新软件和硬件设施，为混合式教学模式推广奠定良好基础<sup>[16]</sup>。高职英语线上线下一体化教学平台要兼具线上直播教学、交互式教学功能，一方面为教师提供优质英语教学课件，提高教师备课质量；另一方面为学生提供英语教学视频、英语四级

考试复习资料等学习资源，满足多样化英语学习需求。第一，高职英语教师可以通过线上线下一体化教学平台开展直播教学，提前上传线上教学微课、预习任务，指导学生课前预习，让他们提前熟悉线上教学内容。线上教学中，教师要积极与学生进行全英文线上互动，引导他们讨论预习任务，讲解新单词和语法用法，帮助他们掌握知识点。第二，教师在线上教学中还可以设计线上小游戏、英语测试，让学生在平板、笔记本上完成线上英语测试、发送互动弹幕，鼓励他们进行线上提问。教师可以通过一体化教学平台分析学生线上学习数据、答题成绩，针对其中存在的问题开展线下精准教学，提高混合式教学质量。此外，高职英语教师可以搜集B站、微博等平台英语演讲视频、英美文学作品等素材，并把这些素材推送给学生，指导他们课下学习英语知识，提高他们跨文化交际能力<sup>[13]</sup>。

### （三）注重增强教师综合育人能力

首先，提升信息化教学能力。教师应熟练掌握现代信息技术，如多媒体教学软件、在线教学平台及各类教育APP的使用。通过参加信息技术培训、工作坊及自主学习，不断提升自己在数字资源整合、在线课程设计、教学平台操作等方面的能力。只有具备扎实的信息化教学能力，教师才能灵活运用各种技术手段，为学生创造更加丰富、多元的学习体验。其次，提升课程设计能力。在混合式教学中，课程设计不再局限于传统的教材讲解，而是需要融入更多的互动元素和实践环节。教师应具备模块化课程设计的能力，将课程内容科学合理地划分为多个模块，并根据学生的学习特点和需求进行个性化调整。同时，教师还应注重情境化教学任务的设计，通过模拟真实场景，激发学生的学习兴趣和动力，提高语言应用能力<sup>[14]</sup>。

### （四）完善混合式教学评价

首先，教师要把过程性评价和结果性评价相结合，完善教学评价模式，及时发现混合式教学中存在的问题，灵活调整教学内容和教学方法，从而提高高职英语混合式教学质量。例如教师可以通过混合式教学平台汇总学生线上发言次数、线上作业、线上测试等数据，科学评估学生线上学习过程，明确他们在线上学习中的得与失，帮助他们明确后续学习重点，提高过程性评价的准确性，完善学生评价体系<sup>[15]</sup>。其次，教师还可以利用混合式教学平台开展教学评价，通过线上调查问卷的方式搜集学生对线上与线下教学、数字化教学素材、小组合作学习指导等的建议，让他们参与到教学评价中，丰富教学评价主体，进一步提高教学评价质量。根据学生线上评价数据，教师可以根据学生喜好搜集数字化教学素材，满足他们个性化学习需求，从而激发他们自主学习积极性，进一步提高高职英语课程混合式教学质量。

## 六、总结

总而言之，混合式教学是“互联网+教育”的产物，符合教育现代化的发展需求，也满足学生的认知需求，是提升高职英语教学质量的有力抓手。为积极响应国家的政策要求，充分发挥混合式教学的功能优势，教师应该注重优化课前预习环节、课中教学环节、课后巩固与评价环节，并从注重重构英语教学结构、搭建线上线下一体化教学平台、注重增强教师综合育人能力等策略着手，进而切实提升高职英语教学成效，为培养具有国际视野与跨文化交际能力的高素质人才贡献力量。

## 参考文献

- [1]杨柳月.混合式教学在高职英语教学中的应用探究[J].海外英语,2023(13):234-237.
- [2]孙晓艳.“互联网+”背景下的高职公共英语混合式教学研究[J].秦智,2023(7):109-111.
- [3]李秀梅.基于“超星学习通”的高职英语混合式教学[J].江西教育,2023(39):4-6.
- [4]严密,李娇.高职英语课程思政混合式教学模式与路径探究[J].武汉冶金管理干部学院学报,2024,34(1):69-73,87.
- [5]任园园.基于线上线下混合式教学模式的高职英语教学研究[J].海外英语,2024(2):223-225.
- [6]杨璐.高职英语课程线上线下混合式教学效果评价实践探究[J].海外英语,2024(5):232-234.
- [7]梁惠慧.基于“智慧职教云”平台的高职英语混合式教学策略探究[J].成才之路,2024(8):17-20.
- [8]桑旦卓嘎.信息化视域下混合式教学在高职英语教学中的应用与思考[J].中国新通信,2024,26(8):194-196.
- [9]王青.高职英语课程混合式教学法应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(4):199-201.
- [10]项敏.数字技术赋能高职混合式英语教学模式研究与实践[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(5):163-165.
- [11]郭小命.多维混合式学习模式在高职英语教学中的应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(6):218-220.
- [12]吴海荣.基于混合式教学的高职公共英语教学实践与探索[J].英语教师,2024,24(7):19-23.
- [13]刘玉颖.混合式教学模式在高职英语教学中的应用[J].海外英语,2024(3):228-230.
- [14]张晓青.基于移动学习的高职英语阅读混合式教学模式研究[J].英语教师,2023,23(9):52-55.
- [15]陈舒,金梦雨.线上线下混合式教学模式下高职学生英语自主学习能力的培养[J].南北桥,2023(22):151-153.