

# 基于混合式教学的高职《中级会计实务》课程教学改革路径研究

丁剑兰

长沙南方职业学院,湖南长沙 410000

**摘要：**“互联网+”时代下，混合式教学为高职《中级会计实务》课程教学改革注入了活力，有利于促进线上与线下教学衔接，为学生提供海量优质学习资源，满足他们个性化学习需求，提高他们会计实务处理能力。本文分析了《中级会计实务》课程开展混合式教学的必要性，探究当前该课程混合式教学中存在的问题，提出建立数字化教学资源库、精心设计线上教学环节、开展线下精准教学、智能化教学评价的策略，以此来提高《中级会计实务》课程混合式教学质量。

**关键词：**混合式教学；《中级会计实务》课程；必要性；改革路径

## Research on Teaching Reform Path of "Intermediate Accounting Practice" Course in Higher Vocational Colleges Based on Blended Teaching

Ding Jianlan

Changsha Nanfang Professional College, Changsha, Hunan 410000

**Abstract :** In the era of "Internet+", blended teaching has injected vitality into the teaching reform of Intermediate Accounting Practice in higher vocational colleges, which is conducive to promoting the connection between online and offline teaching, providing students with a large number of high-quality learning resources, meeting their personalized learning needs and improving their accounting practice handling ability. This paper analyzes the necessity of carrying out blended teaching in Intermediate Accounting Practice course, explores the problems existing in blended teaching in this course at present, and puts forward the strategies of establishing digital teaching resource database, carefully designing online teaching links, carrying out offline accurate teaching and intelligent teaching evaluation, so as to improve the blended teaching quality of "Intermediate Accounting Practice" course.

**Keywords :** blended teaching; "Intermediate Accounting Practice" course; necessity; reform path

## 引言

混合式教学促进了数字化教学和传统课堂教学模式的融合，打破时间、空间的限制，构建“线上+线下”教学新模式，拓展教学空间，便于学生随时随地学习知识，为师生搭建线上互动平台，便于为学生答疑解惑，从而提高他们自主学习能力。基于此，高职《中级会计实务》教师要积极开展混合式教学，把握好线上与线下教学的衔接，导入互联网优质教育资源，精心设计线上连麦互动、小组讨论和线上测试环节，激发学生自主学习积极性，让他们参与到线上教学中，针对线上教学数据开展线下精准教学，巩固线上教学效果，全面提高《中级会计实务》课程教学质量。

## 一、高职《中级会计实务》课程开展混合式教学的必要性

### (一) 有利于推动大数据与会计专业教学改革

混合式教学有利于转变高职《中级会计实务》教师信息化教学

理念，督促他们把当下热门的智能财税、财务共享、大智移云等行业知识融入课程教学中，推动高职大数据与会计专业教学改革。此外，教师可以借助混合式教学平台优化教学评价模式，对学生线上学习、作业完成质量和中级会计实务处理技能等进行过程性评价，及时发现并解决课程教学中存在的问题，有利于提高课程教学质量<sup>[1]</sup>。

### （二）有利于提高学生会计实务处理能力

高职大数据与会计专业教师可以通过混合式教学平台搜集企业会计实务案例，为学生深入讲解云计算、大数据、区块链等技术在企业会计实务中的应用途径，让他们熟悉企业会计实务处理流程，有利于提高他们会计实务处理能力<sup>[2]</sup>。教师还可以运用混合式教学平台创新《中级会计实务》实践教学方式，录制财务共享平台操作、管理会计实务处理流程视频，加深学生对中级会计实务实践知识点的理解，有利于提高他们实践能力<sup>[3]</sup>。

### （三）有利于提高课程教学质量

教师可以利用混合式教学拓展《中级会计实务》课程教学空间，一方面可以通过混合式教学平台发布预习任务、预习微课，科学指导学生课前预习，让他们提前熟悉线上教学内容，为后续线上教学奠定良好基础<sup>[4]</sup>。另一方面，教师可以通过混合式教学平台发布线上作业、复习微课，便于学生课下自主复习线上教学知识点，帮助他们掌握《中级会计实务》课程知识点，有利于提高课程教学质量。

## 二、混合式教学在高职《中级会计实务》课程教学中的应用现状

### （一）线上与线下教学衔接不紧密

《中级会计实务》课程混合式教学设计却不太合理，最突出的问题是线上与线下教学衔接不紧密。部分教师把混合式教学重点放在了线上教学中，精心制作微课、搜集线上教学案例和线上测试题，线上教学开展得如火如荼，但是却忽略了根据线上教学数据开展线下教学，线上与线下教学“各自为战”，导致线上与线下教学脱节，难以发挥出混合式教学优势<sup>[5]</sup>。

### （二）线上教学资源比较单一

教师更侧重把教材练习题转化为线上互动问题、教学案例，或是直接套用混合式教学平台优秀教学案例，忽略了导入会计相关职业技能等级证书、企业会计实务等相关素材，导致线上教学资源类型单一，难以激发学生学习兴趣<sup>[6]</sup>。单一的线上教学资源影响了企业会计岗位技能和课程教学内容的衔接，难以满足复合型会计人才培养需求，影响了学生会计实务处理能力发展。

### （三）教学评价方式有待优化

高职《中级会计实务》混合式教学评价方式有待优化，体现在以下两个方面：第一，结果性评价与过程性评价结合不紧密，对学生线上学习过程评价比较少，难以及时发现他们线上学习中存在的问题<sup>[7]</sup>。第二，教师忽略了利用大数据开展智能化教学评价，对线上教学数据、学生测试数据分析不到位，影响了教学评价科学性和准确性。

## 三、基于混合式教学的高职《中级会计实务》课程教学改革路径

### （一）建立数字化教学资源库，开展课前预习指导

高职《中级会计实务》教师要根据教学内容开发互联网优质教学素材，建立数字化教学资源库，为线上教学提供丰富素材，

指导学生进行课前预习，提高他们自主学习能力。首先，教师可以制作预习微课、会计管理软件操作视频，以及预习任务，并把视频和任务发布在混合式教学平台，便于学生进行线上自主预习，让他们熟悉线上教学内容，进一步提高他们线上教学质量<sup>[8]</sup>。其次，教师要搜集企业会计实务相关案例，建立《中级会计实务》实践教学资源库，导入企业金融资产、固定资产、资产负债表、财务报告、所得税和债务重组等案例，系统化讲解企业会计实务工作内容和流程，促进企业会计岗位技能和课程教学的衔接，丰富实践教学内容，从而激发学生线上学习积极性<sup>[9]</sup>。例如教师可以编写企业会计实务模块化实训教学案例，详细讲解企业预算编制、内部控制、资产与负债管理方法，并结合具体的财务报表进行讲解、设计思维导图，促进理论与实践教学的衔接，为线上实践教学提供优质素材，进而提高课程教学质量。

### （二）优化线上教学环节，构建智慧在线课堂

教师要根据《中级会计实务》教学内容设计线上教学方案，优化线上连麦互动、小组讨论和线上测试环节，引导学生深度参与线上教学，从而提高线上教学质量。第一，教师可以和学生线上讨论预习微课内容，鼓励他们畅所欲言，让他们梳理出企业固定资产管理、财务报告编制等知识点，加深他们对会计实务的理解。此外，教师还可以留出3分钟左右的小组讨论时间，在线随机分配小组，让各个小组编制企业财务报告、计算企业所得税，促进学生线上交流，从而活跃线上教学氛围，提高线上教学有效性<sup>[10]</sup>。第二，教师可以设计线上测试题，分为选择、填空和计算题，设置好线上答题时间，利用混合式教学平台开展智能化阅卷，汇总出每道题目正确率、学生分数和班级平均分数，检验线上教学效果。线上测试要围绕企业所得税计算方法、财务报告编制、企业固定资产和无形资产内涵和管理方式展开，考查学生对企业会计管理实务工作内容、新会计准则等知识点的掌握情况，便于教师掌握学生线上学习状态，发挥出线上教学优势，提高《中级会计实务》课程教学质量<sup>[11]</sup>。

### （三）汇总线上教学数据，开展线下精准教学

高职《中级会计实务》教师要汇总混合式教学平台数据，例如课件下载量、学生线上发言次数、线上测试分数、学生教学满意度评价等数据，利用大数据对这些数据进行分析和处理，汇总出学生出错比较多的题目、下载量比较高的课件、学生感兴趣的知识点，并把这些作为线下教学重点，及时解决线上教学中存在的问题，帮助学生巩固线上学习效果，起到事半功倍的教学效果<sup>[12]</sup>。例如教师可以针对学生线上测试错题进行讲解，对与题目相关的知识点进行讲解，辨析相关概念和计算公式，引导学生温故知新，加深他们对企业会计实务理论与实践知识的理解，完善他们专业知识体系，提高学生课程学习质量<sup>[13]</sup>。此外，教师还要对学生线上讨论热点进行讲解，导入企业会计实务案例，深入讲解企业固定资产和无形资产管理内容、管理方法和新会计准则相关内容，构建工学一体化教学模式，让学生提前掌握企业会计实务处理技能，为他们未来就业奠定良好基础。

### （四）完善混合式教学评价，提高课程教学质量

首先，教师要把过程性评价和结果性评价相结合，完善教学

评价模式,及时发现混合式教学中存在的问题,灵活调整教学内容和教学方法,从而提高《中级会计实务》混合式教学质量。例如教师可以通过混合式教学平台汇总学生线上发言次数、线上作业、线上测试等数据,科学评估学生线上学习过程,明确他们在线上学习中的得与失,帮助他们明确后续学习重点,提高过程性评价的准确性,完善学生评价体系<sup>[14]</sup>。其次,教师还可以利用混合式教学平台开展教学评价,通过线上调查问卷的方式搜集学生对线上与线下教学的、数字化教学素材、小组合作学习指导等的建议,让他们参与到教学评价中,丰富教学评价主体,进一步提高教学评价质量。根据学生线上评价,教师可以根据学生喜好搜集数字化教学素材,增加企业会计实务案例,满足他们个性化学习需求,从而激发他们自主学习积极性,进一步提高《中级会计实务》课程混合式教学质量<sup>[15]</sup>。

#### 四、结语

总之,混合式教学加快了高职《中级会计实务》课程改革,优化了线上与线下教学衔接方式,有利于促进互联网优质教育资源共享,拓展课程教学内容,丰富学生专业知识储备,为培养复合型会计人才奠定了良好基础。教师要根据课程特点、就业导向搜集互联网优质素材,建立数字化教学资源库,利用微课指导学生课前预习,积极开展线上连麦互动、线上测试和小组讨论,激发学生线上学习积极性。此外,教师还要根据线上教学数据开展线下精准教学,解决线上教学中存在的问题,利用混合式教学平台开展教学评价,全面提高《中级会计实务》课程混合式教学水平。

#### 参考文献

- [1]李小林,陈莎.基于超星学习通平台的混合式教学模式探究——以中级财务会计课程为例[J].大学(研究版),2021,(15):123-125.
- [2]郭橙.智慧教学视阈下新型混合式教学模式的探索实践——以中级会计实务课程为例[J].新疆职业教育研究,2022,13(04):39-42.
- [3]聂颖.疫情期间高职院校基于学习通平台的《中级会计实务》课程线上教学探讨[J].现代商贸工业,2020,41(35):143-144.
- [4]张笑.基于OBE理念的中级财务会计课程混合式教学探索与实践[J].中国乡镇企业会计,2022,(11):180-183.
- [5]张志萍,孔维攀,李文婷.基于慕课教学理念的高职院校混合式教学模式设计与应用——以《基础会计理论与实务》慕课建设与应用为例[J].邢台职业技术学院学报,2022,39(04):10-14.
- [6]程璐,王月芳,李彤.财务会计模拟实训线上线下混合式教学改革[J].商业会计,2022,(13):121-123.
- [7]董欢.OBE成果导向下基于云班课的混合式学习评价研究——以纳税实务课程为例[J].商业会计,2022,(10):123-125.
- [8]刘美英.高职《财务会计实务2》在线教学设计研究——基于超星网络教学平台[J].现代商贸工业,2022,43(06):97-98.
- [9]张爱辉.高校线上线下混合式教学评价体系构建与应用研究——以管理会计课程教学实践为例[J].中国管理信息化,2022,25(04):226-228.
- [10]王蓉,董必荣,柏菊.教育信息化背景下会计学课程混合式教学设计与实践探索[J].商业会计,2021,(08):123-126.
- [11]周青松.疫情背景下高职“财务会计实务”课程线上教学实践[J].湖北广播电视台大学学报,2021,41(01):45-49.
- [12]梁丽文.线上线下混合式教学模式探索与实践——以高职会计审计实务为例[J].中国乡镇企业会计,2021,(01):187-188.
- [13]吴沈娟.信息技术支持下高职混合式教学模式研究与实践——以《银行会计实务》课程为例[J].时代金融,2020,(08):142+153.
- [14]饶明晓.线上线下混合式教学模式探索与实践——以高职会计“审计实务”为例[J].湖北广播电视台大学学报,2020,40(01):9-13+28.
- [15]李苹,王娜.多元互动混合式教学在《税务会计实务》课程中的应用[J].纳税,2020,14(05):19+21.